

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e85b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
кафедрой

М.Н. Арутюнян



протокол № 11
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинских знаний

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Ситак Лариса Александровна

Рабочая программа дисциплины "Основы медицинских знаний" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 6 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
М.Н. Арутюнян



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации волонтерской деятельности

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Основы военной подготовки

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи

Производственная практика (педагогическая практика)

Экзамены по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; основы своевременного оказания доврачебной помощи с целью сохранения жизни и восстановления трудоспособности, предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний.	уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	владеть: умения и навыки психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; навыки и методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, а также способы предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Концепция Здорового образа жизни /Тема/	1	0			
1.2	/Ср/	1	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4		
1.3	Здоровье и факторы, его определяющие /Тема/	1	0			
1.4	Здоровье и факторы, его определяющие /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2	
1.5	/Ср/	1	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4		
1.6	Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенностью. /Тема/	1	0			
1.7	Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенностью. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.2	
1.8	/Ср/	1	17,7	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4		
1.9	Система самооздоровления и самосовершенствования /Тема/	1	0			

1.10	/Ср/	1	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4		
1.11	Инфекционные заболевания, их профилактика. /Тема/	1	0			
1.12	Инфекционные заболевания, их профилактика. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.2	
1.13	/Ср/	1	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4		
1.14	Детский травматизм и его предупреждение. /Тема/	1	0			
1.15	Детский травматизм и его предупреждение. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.2	
1.16	Детский травматизм и его предупреждение. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.2	
1.17	/Ср/	1	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4		
1.18	КПА /Тема/	1	0			
1.19	Зачет /КПА/	1	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Мисюк М. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 379 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536769
Л1.2	Мисюк М. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 379 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535663

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

**Оценочные материалы по дисциплине
«Основы медицинских знаний»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Тестовые материалы

Тест по разделу 1

1. Здоровье – это:

- а - отсутствие болезней и удовлетворительная субъективная оценка здоровья
- б – положительная субъективная оценка здоровья
- в – состояние полного физического, психического и социального благополучия

2. Здоровый образ не предполагает:

- а – физически активный образ жизни
- б – интеллектуальный образ жизни
- в – эмоционально-насыщенный
- г – нравственно-порядочный
- д – психологически-напряженный

3. Факторы, определяющие здоровье человека:

- а – наследственность
- б – образ жизни
- в – экология
- г – здравоохранение
- д – все выше перечисленное

4. Наибольшее значение для здоровья имеют:

- а – наследственность
- б – образ жизни
- в – экология
- г – здравоохранение

5. Факторы, имеющие наименьшее значение в формировании здоровья:

- а – наследственность
- б – образ жизни
- в – экология
- г – здравоохранение

6. Основными факторами риска для здоровья являются:

- а – нерациональное питание
- б – малоподвижный образ жизни
- в – психическое перенапряжение
- г – вредные привычки²⁵

7. Основными компонентами здоровья являются:

- а – физический
- б – психический
- в – социальный

8. Курение не является фактором риска развития следующих заболеваний:

- а – ожирение
- б – сердечно-сосудистых
- в – органов дыхания
- г – органов пищеварения
- д – онкологических

9. Основные факторы, способствующие возникновению ожирения:

- а – неумеренное потребление углеводов
- б – увеличение калорийности пищи
- в – малоподвижный образ жизни
- г – нерациональное питание

10. Для оценки физического развития могут использоваться данные:

а – рост
б – масса тела
в – ЖЕЛ
г – ОГК

д – ОГ
е – все выше перечисленное

11. Первичная профилактика – это:

а – предупреждение возникновения заболевания
б – предупреждение обострения заболевания
в – лечение осложнений

12. Физические перенапряжения могут вызвать заболевания вследствие:

а – малой нагрузки на нервно-мышечный аппарат
б – выполнение быстрых повторяющихся движений
в – длительность перерыва для отдыха
г – условия труда

13. Задача профилактических осмотров – это выявление:

а – хронических заболеваний
б – факторов риска
в – занимающихся спортом²⁶

14. Профилактика каких нарушений проводится в детском возрасте:

а – осанки
б – плоскостопия
в – близорукости
г – все перечисленное

15. Вторичная профилактика – это:

а – предупреждение возникновения заболевания
б – предупреждение обострения заболевания
в – лечение осложнений

16. Элементы приоритетных факторов здоровья:

а – красота
б – карьера
в – рейтинг в обществе
г – материальный стимул
д - все перечисленное

17 К методам коррекции здоровья относят:

а – расспрос
б – здоровьесберегающие технологии
в – составление индивидуальных оздоровительных программ
г – консультации

18. Обусловленность названия «вредные привычки»:

а – наносят вред окружающей природе
б – наносят вред здоровью человека
в – наносят вред обществу
г – наносят вред окружающим

19. Взаимоотношения табакокурения и наркомании:

а – курение у детей способствует развитию наркомании
б – курение является разновидностью легализованной наркомании (табачная наркомания)
в – курение не имеет никакого отношения к наркомании
г – курение защищает от развития наркомании

20. Вклад медицинских факторов в формирование здоровья населения составляет:

а – 15-20%
б – 10-15%
в – 20-25%
г – 50-55%²⁷

Тест по разделу 2

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...

- а - отсутствие хронических, наследственных заболеваний
- б – состояние физического, психического и социального благополучия человека
- в – нормальное функционирование всех систем организма человека
- г – адаптация организма к факторам внешней среды

2. К факторам здоровья в образе жизни человека относится ...

- а - гиподинамия
- б – курение
- в – рациональное питание
- г – закаливание

3. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются ...

- а - в условиях стационара
- б – в специализированных школах
- в – в общеобразовательных школах
- г – в общеобразовательных школах-интернатах

4. К основным показателям популяционного здоровья относятся ...

- а - статистические, экономические, демографические
- б – медико-демографические, экономические
- в – медико-демографические, заболеваемость, болезненность, инвалидность
- г – природно-климатические, социологические

5. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...

- а - началом заболевания
- б – защитной реакцией организма
- в – инфекционным процессом
- г – эпидемическим процессом

6. Иммунитетом называется способность организма ...

- а - предупреждать попадание микробов в организм
- б – выводить токсины из организма
- в – распознать генетически чужеродное и уничтожить
- г – предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую

7. Мероприятия по уничтожению микробов – возбудителей инфекционного заболевания называются ...

- а - дезинфекцией
- б – дезинсекцией
- в – иммунизацией
- г – дератизацией

8. Понятие «здоровый образ жизни» относится к...

- а - ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки
- б – обычному хорошему поведению человека
- в – поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях
- г – устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума

9. Социально значимыми вредными привычками не являются...

- а - курение
- б – отсутствие режима дня
- в – употребление наркотиков
- г – злоупотребление алкоголем

10. Степень алкогольного опьянения не зависит от...

- а - времени суток, количества участников
- б – содержания алкоголя в напитке
- в – времени употребления алкоголя
- г – массы тела

11. Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье являются...

- а - врожденная устойчивость к действию патологических факторов
- б – интенсивность процессов роста и обмена веществ
- в – низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма
- г – отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям

12. К основным признакам первичного сифилиса относится ...

а - гнойное отделяемое из мочеиспускательного канала

б – появление твердого шанкра

в – появление папулезной сыпи

г – появление розеолезной сыпи

13. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется _____ здоровьем

а - семейным

б – репродуктивным

в – индивидуальным

г – популяционным

14. Профилактика нарушений осанки:

а – гиподинамия

б – формирование мышечного корсета

в – мягкая постель

15. Совокупность экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровья

а - населения

б – работающих

в – пенсионеров

г – детей

16. Для оценки функционального состояния используют:

а – рост

б – масса тела

в – ЧСС

г – ОГК

д – АД

е - возраст

ж – все выше перечисленное

17. К субъективным методам обследования относят:

а – осмотр

б – расспрос

в – выступление

г – выслушивание

18. Вклад генетических факторов в формирование здоровья населения составляет:

а – 15-20%

б – 10-15%

в – 20-25%

г – 50-55%30

19. Фактор, имеющий наибольшее значение в формировании здоровья:

а – экологический

б – генетический

в – условия и образ жизни

г – медицинское обеспечение

20. Закаливание предупреждает:

а – простудные заболевания

б – заболевания желудочно-кишечного тракта

в – заболевания нервной системы

г – заболевания сердечно-сосудистой системы

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2 Вопросы для собеседования

При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи?

2. Кто часто вынужден оказывать первую медицинскую помощь?
3. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.
4. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
5. Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии.
6. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. В чем заключается первая медицинская помощь при отеке гортани?
8. В чем заключается первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы?
9. В чем заключается первая медицинская помощь при тяжелой пневмонии?
10. В чем заключается первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах?
11. В чем заключается первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах)?
12. В чем заключается первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях?
13. В чем заключается первая медицинская помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях?
14. Понятие о микроорганизмах, вирусах. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Условно - патогенные и патогенные микробы. Микрофлора организма человека.
15. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Отличительные особенности инфекционных заболеваний. Классификация заболеваний в зависимости от локализации возбудителя. Эпидочаг и три звена эпидемического процесса. Механизмы, пути и факторы передачи инфекций.
16. Интенсивность эпидемического процесса. Профилактика инфекционных болезней.
17. Иммуитет и прививочное дело. Анафилаксия.
18. Инфекции дыхательных путей: грипп, ангина, герпетическая инфекция, туберкулез - возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
19. Кишечные инфекции. Вирусный гепатит, дизентерия, холера, брюшной тиф: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
20. Кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
21. Инфекции наружных покровов. Сибирская язва: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний. СПИД.
22. Кровяные инфекции. Клещевой энцефалит весенне-летний, сыпной тиф эпидемический и болезнь Брилла: возбудители инфекции, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
23. Детские инфекции, особенности детского организма. Течение инфекционных болезней у детей. Осложнения после перенесенных заболеваний. Скарлатина и дифтерия, коклюш: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.
24. Детские инфекции. Ветряная оспа, корь, краснуха: возбудители, механизмы и пути передачи, отличительные клинические признаки, принципы лечения, профилактика заболеваний.

1.3 Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;

- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4 Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы</i> <i>(максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
Структура презентации		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
Оформление презентации		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
Содержание презентации		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
Эффект презентации		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
Сумма баллов		100

Если студент набирает

от 85 до 100 - оценка «отлично»;

от 72 до 84 – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Борьба с гиподинамией, её значение. Организация групп здоровья.
2. Стресс и депрессия у детей и подростков.
3. Факторы, влияющие на психическое здоровье школьника.
4. Влияние алкоголя и табакокурения на здоровье женщины и потомства.
5. Пивной алкоголизм подростков - новая социальная проблема.
6. Мотивации к здоровому образу жизни у детей и взрослых.
7. Наследственные синдромы у детей.
8. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Профилактика пристрастия к алкоголю.
9. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, меры профилактики наркозависимости.
10. Курение и его влияние на здоровье человека. Проблема пассивного курения.
11. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека, профилактика простудных заболеваний.
12. Влияние питания на здоровье человека. Рациональное питание. Гигиена питания.
13. Болезни, передаваемые половым путём. Причины, способствующие заражению. Меры профилактики.
14. Наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения.
15. Меры профилактики инфекций.
16. Характеристика детского травматизма. Особенности травм и повреждений.
17. Системы оздоровления детей и подростков
18. Профилактика детского травматизма.
19. Влияние наследственной предрасположенности на развитие заболевания.
20. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни школьников.
21. Особенности питания различных возрастных групп населения.
22. Самолечение, лекарственная эпидемия-угроза здоровью человека.
23. Правила хранения лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственных средств в домашних условиях.
24. Основные виды действия лекарственных препаратов.
25. Цели и задачи медико-гигиенического воспитания на уроках, при организации внеклассной работе.
26. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
27. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
28. Основные признаки и неотложная помощь при дыхательной недостаточности.
29. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.
30. Приступ бронхиальной астмы, бронхит с астматоидным компонентом.
31. Нетрадиционные методы оздоровления детей.
32. Ложный круп. Симптомы, особенности заболевания у детей.
33. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
34. Понятие об остром гастрите. Неотложная помощь.
35. Информационное насилие как фактор, влияющий на здоровье человека.
36. Основные признаки при заболеваниях органов мочевого выделения.
37. Факторы, определяющие статус здоровья в современном обществе.
38. Детские инфекционные болезни, понятие об эпидемиях.
39. Понятие о ВИЧ-инфекции и Спиде. Меры профилактики.
40. Роль учителя в формировании, профилактике заболеваний.
41. Гигиена питания.
42. Первая помощь при переохлаждении.
43. Гигиена кожи и ротовой полости.
44. Солнечные ожоги и их предупреждение.
45. Социальные и биологические факторы, влияющие на здоровье человека в современном обществе

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Решите задачи:

Задача 1. В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

Какова причина тяжелого состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

Задача 2. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание - 20 в мин.

Какова причина такого состояния? Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

Задача 3. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет. Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 4. В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Задача 5. Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 6. Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились нескоординированные движения, гримасы. Затем - судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

Ваш диагноз? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.