

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:12:26  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bd266fcae914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ Б1.О.07.04**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А. В.



*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории Нового времени, формирование собственных суждений и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценкесоциокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 предметно-методический модуль учебного плана, предметно-методический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для «Новейшая отечественная история», «История Новейшего времени», а так же прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>72</b>
	Лекции (Лек)	64	32	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	60	40	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	1	1
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		70	53	17
Подготовка к экзамену (Контроль)		35	17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
1. Эпоха Великих географических открытий	4	6		4	10	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
2. Европа: от Средневековья к Новому времени	4	6		6	12	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	4	6		6	12	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
4. Реформация и контрреформация в Европе	6	6		6	14	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4	6		6	14	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
6. Западноевропейская культура XVIII в	4	6		6	14	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
7. Промышленный переворот в Англии	4	6		6	14	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная

8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки	6	6		6	14	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
9. Великая французская революция XVIII в	6	6		6	14	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
10. Колониальный период в Латинской Америке	4	6		6	14	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5 17,5	ПК-1.1 ПК.-1.2	Экзамен
Консультация к экзамену (Конс)					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>48</b>	<b>60</b>		<b>106</b>	<b>252</b>		
<b>Семестр 6</b>							
1. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	4		2	8	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
2 Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	2	2		2	8	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
3 Строительство новой Европы	2	2		2	8	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
4 Европа: время реформ и колониальных захватов	2	2		2	8	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
5 Две Америки	2	2		2	8	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
6 Художественная культура XIX столетия	2	2		2	8	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
7 Международные отношения в первой трети XIX в.	2	2		2	8	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
8 Международные отношения в последней трети XIX века	2	4		2	8	ПК-1.1 ПК.-1.2	Реферат, Контрольная
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5 17,5	ПК-1.1 ПК.-1.2	Экзамен
Консультация к экзамену (Конс)					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>252</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в

соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах»,

«Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных Вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Космач, П. Г. История Нового времени : учебно-методическое пособие / П. Г. Космач. — Минск : БГУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-566-524-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180438>
2. Прохоренко, И. А. История Средних веков и раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139878>

### *Дополнительная литература:*

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6.



— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517224>

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517225>

3. Гришакова, Л. В. История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.) : учебное пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179898>

4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. К.А. Соловьёва.- М.: Издательство Юрайт,2017.-377 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

5. Пономарёв М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. Заведений. Ч. 2.- М.: Владос,2000.-288с .

6. Всемирная история: электронный учебник / Под ред. Г.Б. Полякова, А.Н. Марковой.- М.: Юнити-Дана,2011.

7. Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века» Ч.1; А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России XVII-XIX века» Ч.II.; Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А.Петров. «История Отечества. XX- начало XXI века» при изучении предмета на базовом и профильных уровнях. Профильное образование.- 2- е изд. – М.: ООО ТИД « Русское слово – РС», 2005.- 64 с.

8. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

9. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93

10. Дети войны: 1941-1945 г.г. (антропологический аспект); Хрестоматия / ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 243 с.

11. Дети страны Советов: 1917 – 1941 г.г. (антропологический аспект): Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 252 с.

12. Атарщикова Е.Н., Бондарева Н.С., Петренко Д.И. Открываем Кавказские Минеральные Воды. Серия « Лингвострановедение в обучении русскому как неродному в образовательных организациях Ставропольского края»: Учебное пособие.- Ставрополь: «Дизайн – студия Б», 2017.-278 с.

13. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

*Электронные библиотечные системы*

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
----	---	---

### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «История Нового времени»  
Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Эпоха Великих географических открытий**

**Практическое занятие 1.1**

1. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание.
2. Новое в военном деле и судостроении.
3. Географические представления.
4. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток.
5. Энрике Мореплаватель.
6. Открытие ближней Атлантики.
7. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.
8. Путешествия Христофора Колумба.
9. Открытие нового материка — встреча миров.
10. Америго Веспуччи о Новом Свете.
11. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

**Практическое занятие 1.2**

12. Западноевропейская колонизация новых земель.
13. Испанцы и португальцы в Новом Свете.
14. Значение Великих географических открытий.
15. Изменение старых географических представлений о мире.
16. Начало складывания мирового рынка.
17. Заморское золото и европейская революция цен.

**Тема 2 Европа: от Средневековья к Новому времени**

**Практическое занятие 2.1**

1. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».
2. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты.
3. Единая система государственного управления.
4. Судебная и местная власть под контролем короля.
5. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий».
6. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика.
7. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Практическое занятие 2.1**

8. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.
9. Мануфактура- капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.
10. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.
11. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.
12. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная

гигиена. Изменения в структуре питания. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Тема 3** Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

#### **Практическое занятие 3.1**

1. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.
2. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.
3. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.
4. Новые тенденции в изобразительном искусстве.
5. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

#### **Практическое занятие 3.2**

1. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.
2. Разрушение средневекового представления о Вселенной.
3. Учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной.
4. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира.
5. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени.
7. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### **Тема 4** Реформация и контрреформация в Европе

#### **Практическое занятие 4.1.**

1. Реформация- борьба за переустройство церкви.
2. Причины Реформации и ее распространение в Европе.
3. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм.
4. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.
5. Учение и церковь Жана Кальвина.
6. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

#### **Практическое занятие 4.2.**

7. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь.
8. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.
9. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.
10. Война трех Генрихов.
11. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье.
12. Ришелье как человек и политик.

13. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 5.** Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

**Практическое занятие 5.1**

1. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.
2. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов.
3. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики.
4. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.
5. Революция в Англии. Установление парламентской монархии.
6. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.
7. Начало революции. Долгий парламент.
8. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента.
9. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.
10. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.
11. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

**Практическое занятие 5.2**

1. Международные отношения.
2. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв.
3. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия.
4. Альбрехт Валленштейн и его военная система.
5. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции.
6. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.
7. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.
8. Семилетняя война, ее участники и значение.
9. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Тема 6.** Западноевропейская культура XVIII в

**Практическое занятие 6.1**

1. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.
2. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков.
3. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

4. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.
5. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.
6. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта.

#### **Практическое занятие 6.2**

1. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство.
2. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.
3. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление
4. Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.
5. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### **Тема 7 Промышленный переворот в Англии**

#### **Практическое занятие 7.1**

1. . Аграрная революция в Англии.
2. . Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.
3. . Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.
4. . Условия труда и быта фабричных рабочих.

#### **Практическое занятие 7.2**

1. . Дети - дешевая рабочая сила.
2. . Первые династии промышленников.
3. . Движения протеста (луддизм).
4. . Цена технического прогресса.

### **Тема 8 Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки**

#### **Практическое занятие 8.1**

1. Первые колонии в Северной Америке.
2. Политическое устройство и экономическое развитие колоний.
3. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами.
4. Формирование североамериканской нации.
5. Идеология американского общества.
6. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

#### **Практическое занятие 8.2**

1. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.
2. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г.
3. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.
4. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.
5. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### **Тема 9 Великая французская буржуазная революция XVIII в**

#### **Практическое занятие 9.1**

1. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития.

2. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов.
3. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание.
4. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.
5. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г.
6. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.
7. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения.
8. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте.
9. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции.

#### **Практическое занятие 9.2**

1. Контрреволюционные мятежи.
2. Якобинская диктатура. Якобинский террор.
3. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот.
4. Войны Директории.
5. Генерал Бонапарт: военачальник, человек.
6. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### **Тема 10** Колониальный период в Латинской Америке

#### **Практическое занятие 10.1**

1. Мир испанцев и мир индейцев.
2. Создание колониальной системы управления.
3. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения.

#### **Практическое занятие 10.2**

1. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники.
2. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.
3. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

### **Тема 11** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

#### **Практическое занятие 11.1**

1. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных.
2. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.
3. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.
4. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи.
5. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

#### **Практическое занятие 11.2**

1. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи.
2. «Заккрытие» Китая.
3. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г.
4. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.
5. Япония в эпоху правления династии Токугавы.
6. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне.
7. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Тема 12** Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху



## **Практическое занятие 12.1**

1. От традиционного общества к обществу индустриальному.
2. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.
3. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.
4. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.
5. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов.
6. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.
7. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

## **Практическое занятие 12.2**

1. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.
2. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.
3. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.
4. Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм.
5. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества.
6. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества.
7. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

## **Тема 13 Строительство новой Европы**

### **Практическое занятие 13.1**

1. Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс.
2. Завоевательные войны консульства и империи.
3. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс.
4. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.
5. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.
6. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

### **Практическое занятие 13.2**

1. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима.
2. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.
3. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк.

4. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.
5. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.
6. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции.
7. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.
8. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

## **Тема 14** Европа: время реформ и колониальных захватов

### **Практическое занятие 14.1**

1. Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство.
2. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей».
3. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.
4. Создание Британской империи. Английский парламент.
5. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ.
6. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос.
7. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.
8. Внешняя политика. Колониальные захваты.

### **Практическое занятие 14.2**

1. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы.
2. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста.
3. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.
4. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма.
5. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.
6. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и амосознания народов.
7. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов.
8. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

## **Тема 15** Две Америки

### **Практическое занятие 15.1**

1. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка».

2. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина».
3. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.
4. Нарастание конфликта между Севером и Югом.
5. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства.
6. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.
7. США в период монополистического капитализма.
8. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика.
9. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ.
10. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро.
11. Агрессивная внешняя политика США.

#### **Практическое занятие 15.2**

1. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.
2. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств.
3. «Век каудильо».
4. Экономическое развитие.
5. «Латиноамериканский плавильный котел».

### **Тема 16** Художественная культура XIX столетия

#### **Практическое занятие 16.1**

1. Основные художественные течения.
2. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак).
3. Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг.
4. Воплощение эпохи в литературе.
5. Изобразительное искусство.
6. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гойя, Э. Делакруа.

#### **Практическое занятие 16.2**

1. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле.
2. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар.
3. Скульптура. О. Роден.
4. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. Ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси.
5. Архитектура и градостроительство.
6. Рождение кино.

### **Тема 17** Международные отношения в первой трети XIX в.

#### **Практическое занятие 17.1**

1. Япония. Кризис традиционализма.
2. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы.
3. Новые черты экономического развития. Политическое устройство.
4. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.
5. Китай. Насильственное «открытие» Китая.
6. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь.

7. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся.
8. Восстание 1899—1900 гг.
9. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

#### **Практическое занятие 17.2**

1. Индия. Особенности колониального режима в Индии.
2. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 — 1859 гг.
3. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии.
4. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.
5. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.
6. Культы и религии.
7. Раздел Африки европейскими державами.
8. Независимые государства Либерия и Эфиопия.
9. Борьба Эфиопии за независимость.
10. Особенности колонизации Южной Африки.
11. Создание ЮАС.
12. Европейская колонизация Африки.
13. Восстания гереро и готтентотов.

### **Тема 18** Международные отношения в последней трети XIX века

#### **Практическое занятие 18.1**

1. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в.
2. Начало распада Османской империи.
3. Политическая карта мира к началу XX в.
4. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.
5. Тройственный союз.
6. Франко-русский союз.
7. Англо-германское соперничество.
8. Антанта.

#### **Практическое занятие 18.2**

1. Первые империалистические войны.
2. Балканские войны.
3. Образование Болгарского государства.
4. Независимость Сербии, Черногории и Румынии.
5. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.
6. Пацифистское движение.
7. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** Эпоха Великих географических открытий

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2** Европа: от Средневековья к Новому времени

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 4.  
**Тема 4.** Реформация и контрреформация в Европе  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 5.  
**Тема 5.** Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 6.  
**Тема 6** Западноевропейская культура XVIII в  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 7.  
**Тема 7** Промышленный переворот в Англии  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 8  
**Тема 8** Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 8.  
**Тема 9** Великая французская революция XVIII в  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 9.  
**Тема 10** Колониальный период в Латинской Америке  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 10.  
**Тема 11** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 11.  
**Тема 12** Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 12.  
**Тема 13** Строительство новой Европы  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 13.  
**Тема 14** Европа: время реформ и колониальных захватов  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 14.  
**Тема 15** Две Америки  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 15.  
**Тема 16** Художественная культура XIX столетия  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 16.  
**Тема 17** Международные отношения в первой трети XIX в.  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 17.  
**Тема 18** Международные отношения в последней трети XIX века  
Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 18.

## **Примерные темы рефератов**

### **Тема 1: «Эпоха Великих географических открытий»**

#### **Содержание:**

1. Путешествия Христофора Колумба.
2. Первое кругосветное путешествие.
3. Западноевропейская колонизация новых земель.
4. Испанцы и португальцы в Новом Свете.
5. Значение Великих географических открытий.

### **Тема 2: «Европа: от Средневековья к Новому времени»**

#### **Содержание:**

1. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества.
2. Короли и церковь.
3. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.
4. Причины возникновения и развития мануфактур.
5. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

### **Тема 3: «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения»**

#### **Содержание:**

1. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.
2. Томас Мор и его представления о совершенном государстве.
3. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.
4. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.
5. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира.

### **Тема 4: «Реформация и контрреформация в Европе»**

#### **Содержание:**

1. Причины Реформации и ее распространение в Европе.
2. Мартин Лютер: человек и общественный деятель.
3. Борьба католической церкви против Реформации.
4. Королевская власть и Реформация в Англии.
5. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

### **Тема 5: «Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»**

#### **Содержание:**

1. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.
2. Пуританская этика и образ жизни.
3. Оливер Кромвель и создание революционной армии.
4. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война.
5. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

### **Тема 6: «Западноевропейская культура XVIII в»**

#### **Содержание:**

1. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии.
2. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве.
3. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и

- гражданского общества в Европе и Северной Америке.
4. Особенности развития музыкального искусства XVIII в.
  5. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах.

#### **Тема 7: «Промышленный переворот в Англии»**

##### **Содержание:**

1. Аграрная революция в Англии.
2. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.
3. Условия труда и быта фабричных рабочих.
4. Движения протеста (луддизм).
5. Цена технического прогресса.

#### **Тема 8: «Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки»**

##### **Содержание:**

1. Первые колонии в Северной Америке.
2. Причины войны североамериканских колоний за независимость.
3. Образование США.
4. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу.
5. Билль о правах.

#### **Тема 9: «Великая французская буржуазная революция XVIII в»**

##### **Содержание:**

1. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития.
2. Якобинский клуб.
3. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения.
4. Генерал Бонапарт: военачальник, человек.
5. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

#### **Тема 10: «Колониальный период в Латинской Америке»**

##### **Содержание:**

1. Мир испанцев и мир индейцев.
2. Католическая церковь и инквизиция в колониях.
3. Бесправие коренного населения в Латинской Америке.
4. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.
5. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

#### **Тема 11: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»**

##### **Содержание:**

1. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.
2. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
3. Русско-китайские отношения.
4. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.
5. Русско-японские отношения.

## **Тема 12: «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху»**

### **Содержание:**

1. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.
2. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.
3. Женское движение за уравнивание в правах.
4. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.
5. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества.

## **Тема 13: «Строительство новой Европы»**

### **Содержание:**

1. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.
2. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.
3. Образование Северо-Германского союза.
4. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.
5. Национальное объединение Италии.

## **Тема 14: «Европа: время реформ и колониальных захватов»**

### **Содержание:**

1. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.
2. Борьба за место под солнцем Германии.
3. Создание Британской империи.
4. Третья республика во Франции.
5. «Лоскутная империя».

## **Тема 15: «Две Америки»**

### **Содержание:**

1. Мятеж Юга и Гражданская война.
2. Доктрина Монро.
3. Экономическое развитие после гражданской войны в США.
4. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.
5. «Латиноамериканский плавильный котел».

## **Тема 16: «Художественная культура XIX столетия»**

### **Содержание:**

1. Основные художественные течения.
2. Романтизм и критический реализм в литературе
3. Изобразительное искусство.
4. Архитектура и градостроительство.
5. Рождение кино.

## **Тема 17: «Международные отношения в первой трети XIX в.»**



**Содержание:**

1. Революция Мэйдзи в Японии.
2. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.
3. Особенности колониального режима в Индии.
4. Особенности колонизации Южной Африки.
5. Европейская колонизация Африки.

**Тема 18: «Международные отношения в последней трети XIX века»**

**Содержание:**

1. Политическая карта мира к началу XX в.
2. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.
3. Англо-германское соперничество.
4. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.
5. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«История Нового времени»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1: «Эпоха Великих географических открытий»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Путешествия Христофора Колумба.
2. Западноевропейская колонизация новых земель.
3. Значение Великих географических открытий.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2: «Европа: от Средневековья к Новому времени»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Короли и церковь.
2. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.
3. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 3: «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.
2. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.
3. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 4: «Реформация и контрреформация в Европе»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Причины Реформации и ее распространение в Европе.
2. Королевская власть и Реформация в Англии.
3. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 5: «Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.
2. Оливер Кромвель и создание революционной армии.
3. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 6: «Западноевропейская культура XVIII в»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии.
2. Особенности развития музыкального искусства XVIII в.
3. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 7: «Промышленный переворот в Англии»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Аграрная революция в Англии.
2. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.
3. Цена технического прогресса.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 8: «Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Первые колонии в Северной Америке.
2. Причины войны североамериканских колоний за независимость.
3. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу..

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 9:** «Великая французская буржуазная революция XVIII в»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития.
2. Якобинский клуб.
3. Генерал Бонапарт: военачальник, человек.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 10:** «Колониальный период в Латинской Америке»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Мир испанцев и мир индейцев.
2. Католическая церковь и инквизиция в колониях.
3. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 11:** «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
2. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.
3. Русско-японские отношения.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину

знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 12:** «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.
2. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.
3. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 13:** «Строительство новой Европы»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.
2. Образование Северо-Германского союза.
3. Национальное объединение Италии.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 14: «Европа: время реформ и колониальных захватов»**

##### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

##### **Содержание:**

1. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.
2. Создание Британской империи.
3. Третья республика во Франции.

##### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 15: «Две Америки»**

##### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

##### **Содержание:**

1. Мятеж Юга и Гражданская война.
2. Доктрина Монро.
3. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.

##### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 16: «Художественная культура XIX столетия»**

##### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

##### **Содержание:**

1. Основные художественные течения.
2. Изобразительное искусство.
3. Архитектура и градостроительство.

##### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 17: «Международные отношения в первой трети XIX в.»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Революция Мэйдзи в Японии.
2. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.
3. Европейская колонизация Африки.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 18: «Международные отношения в последней трети XIX века»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Политическая карта мира к началу XX в.
2. Англо-германское соперничество.
3. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

Семестр 5

1. Промышленность и торговля Европы в XVII-XVIII вв.
2. Франция середины XVII в. Правление Мазарини.



3. Век Людовика XIV.
4. Внутренняя и внешняя политика.
5. Начало кризиса феодально-абсолютистского кризиса во Франции.
6. Правление Людовика XV.
7. Французское просвещение – идейная подготовка революции.
8. Правление Людовика XVI.
9. Предреволюционный кризис.
10. Созыв Генеральных штатов и их борьба с королём.
11. Начало Французской революции.
12. От Генеральных штатов к Учредительному собранию.
13. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г.
14. Деятельность Законодательного собрания.
15. Свержение монархии во Франции. Созыв Национального Конвента. Провозглашение Республики.
16. Борьба Горы и Жиронды. 16. Якобинская диктатура.
17. Террор и его причины.
18. Аграрная и продовольственная политика якобинцев.
19. Борьба Франции с силами первой антифранцузской коалиции.
20. Ход военных действий 1792-94 гг.
21. Создание республиканской армии.
22. переворот 9 термидора.
23. Политика термидорианского Конвента.
24. Конституция 1795 г.
25. События 13 вандемьера.
26. Период Директории: внутренняя и внешняя политика.
27. переворот 18 брюмера.
28. Режим консульства во Франции (внутренняя и внешняя политика).
29. Провозглашение империи.
30. Внешняя политика Наполеона I (1805-1807 гг.).
31. Войны с 3-ей и 4-ой коалициями.
32. Континентальная блокада.
33. Тильзитский мир.
34. Политика Наполеона 1808-1812 гг.
35. Испанская и австрийская войны.
36. Поход в Россию.
37. Первая реставрация Бурбонов.
38. «Сто дней» Наполеона.
39. Германские государства в XVII-XVIII вв.
40. Возвышение Пруссии. Просвещённый абсолютизм Фридриха II.
41. Пруссия в период Великой французской революции.
42. Разгром Пруссии в 1806-07 гг.
43. Пруссия в войнах 1813-15 гг.
44. Монархия Габсбургов в середине XVII-XVIII вв.
45. Война за австрийское наследство.
46. Реформы просвещённого абсолютизма.
47. Монархия Габсбургов в период Великой французской революции и наполеоновских войн.
48. Испания в середине XVII-XVIII вв.
49. Ослабление Испании и его причины.
50. Испания в период Великой французской революции и наполеоновских войн.

Семестр 6

1. Италия в середине XVII-XVIII вв.
2. Италия в период Великой французской революции и наполеоновских войн.
3. Международные отношения во второй половине XVII – начале XVIII вв.
4. Международные отношения от войны за испанское наследство до Великой французской революции.
6. Германская империя в последней трети XIX — начале XX вв. Особенности внутренней политики Бисмарка. Внутренняя политика Германии при Вильгельме II. Внешняя политика. Социалистическое и рабочее движение.
7. США в первой половине 1812-1860 гг. Особенности социально-экономического развития. Политическая история.
8. Монополистический капитализм начала XX в. (империализм). Общие черты и национальные особенности социально-экономического развития Англии, Франции, Германии, США, Италии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX вв.
9. Особенности политического развития стран Европы и Америки в последней трети XIX – начале XX вв. Общее и особенное в государственном устройстве ведущих государств, в их партийно-политической системе.
10. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX — начале XX вв. в странах Европы и Америки. Международное рабочее и социалистическое движение. Образование и деятельность Второго Интернационала. Основные этапы, идейно-политические течения. Ведущие лидеры социалистического и рабочего движения.
11. Политика социальных реформ как общее направление внутренней политики стран Запада в начале XX века. Цели и задачи политики реформ, основные мероприятия, общее и особенное в проведении политики буржуазного реформизма в Англии, Франции, Германии, Италии и США.
12. Основное содержание первого периода Новой истории.
13. Проблема периодизации истории Нового времени.
14. Великие географические открытия (предпосылки, условия, содержание, последствия).
15. Реформация в Германии, Швейцарии (Лютер, Кальвин, Цвингли).
16. Реформация. Особенности реформации во Франции, Англии и странах Северной Европы.
17. Контрреформация в Европе.
18. Крестьянская война в Германии.
19. Французский абсолютизм в XVI веке. Правление Ришелье.
20. Английский абсолютизм при Тюдорах.
21. Первоначальное накопление капитала.
22. Нидерландская буржуазная революция XVI века: ход действий, результаты, значение.
23. Предпосылки и причины Английской буржуазной революции.
24. Начальный период Английской буржуазной революции.
25. Долгий парламент и его борьба с короной (1640-22 августа 1642гг).
26. Английская буржуазная революция: первая гражданская война.(1642-1646гг).
27. Борьба политических сил в Англии (1646-1649 гг.)
28. Индепендентская республика в Англии: внутренняя и внешняя политика.(1649-1653гг.)
29. Протекторат Кромвеля.
30. Вторая республика.
31. Реставрация Стюартов.
32. Тори и виги.
33. Превращение Англии в парламентскую монархию.
34. Великобритания в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика.

35. Аграрный переворот в Англии. Начало промышленного переворота.
36. Североамериканские колонии Англии в XVII – первой половине XVIII в.  
Предпосылки американской революции.
37. Война Североамериканских колоний за независимость.
38. США после войны за независимость.
39. Политическая карта мира к началу XX в.
40. Англо-германское соперничество.
41. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.
42. Революция Мэйдзи в Японии.
43. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.
44. Европейская колонизация Африки.
45. Мятеж Юга и Гражданская война.
46. Доктрина Монро.
47. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.
48. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.
49. Создание Британской империи.
50. Третья республика во Франции.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.