

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ивашева Ирина Владимировна

Министерство образования Ставропольского края

Должность: Исполнительный директор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»


Кафедра общей педагогики и образовательных технологий

Кафедра дошкольного и начального образования

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы


ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»
для поступающих на программы среднего профессионального образования
по направлениям подготовки
44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

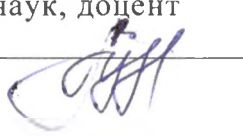
Разработана:


доктор пед. наук, профессор
Шумакова А.В. 

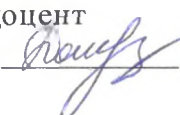
Утверждена

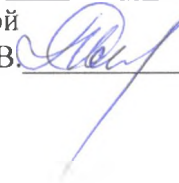
на заседании кафедры общей
педагогической и образовательных
технологий

протокол № 4 от 27.12.2022
зав. кафедрой
Шумакова А.В. 

канд. пед. наук, доцент
Гузева М.В. 

на заседании кафедры дошкольного и
начального образования
протокол № 5 от 27.12.2022
зав. кафедрой
Гузева М.В. 

к психол. наук, доцент
Долганина В.В. 

на заседании кафедры общей и
практической психологии и социальной
работы
протокол № 4 от 26.12.2022
зав. кафедрой
Смагина М.В. 

Ставрополь, 2022 г.

Пояснительная записка

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу среднего профессионального образования по направлениям подготовки 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Объектами профессиональной деятельности будущих выпускников программ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с присвоением квалификации «специалист» являются *личность ребенка, обучение, воспитание, образование, педагог: профессия и личность*. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников программ среднего профессионального образования определена *педагогическая деятельность*. Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Для данного типа профессий необходимы следующими качествами личности:

- устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;
- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей;
- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.;

Вступительное испытание проводится в виде тестирования абитуриентов, которое состоит из двух частей:

1) включает тестовые задания, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения: человек, личность, общение, образование. На выполнение данной работы отводится до 40 минут. Максимальный балл – 100;

2) педагогические ситуации, направленные на определение склонностей к педагогической профессии, личностных качеств абитуриента, необходимых для освоения выбранной профессии.

По результатам первого тестирования абитуриенты должны показать знания, умения по всем нижеобозначенным темам.

Требование к уровню подготовки абитуриента

1. Абитуриент должен продемонстрировать знания:
 - сущности и социальной значимости педагогической профессии;
 - о целях и функциях образования в современном мире;
 - основных закономерностей развития личности;
 - типичных задач в области педагогических отношений;
 - специфики педагогической деятельности (назначение процессов обучения и воспитания личности);
- а также умения:
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - выделять существенные признаки основных педагогических фактов, явлений, процессов;
 - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и процессов;
 - ориентироваться в современных проблемах воспитания и обучения личности.

Основное содержание

Личность ребёнка

Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Возрастные границы. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Психические состояния личности, их классификация и характеристика. Влияние деятельности на развитие личности. Влияние учителя на формирование личностных качеств ребенка.

Обучение

Исторически классовый и социально-общественный характер содержания обучения. Сущность и назначение процесса обучения. Структура процесса обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. «Чему учить?»: система знаний, умений и навыков. Факторы, определяющие содержание обучения. Мотив и мотивация. Мотивация учения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Воспитание

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность и назначение процесса воспитания. Основные направления воспитательной работы. Основные характеристики гуманистического типа воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе. Семья как первооснова воспитания ребенка.

Образование

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации. Характеристика образовательной системы в России. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Педагог: профессия и личность

Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Общая характеристика педагогической профессии. Образ современного педагога: профессионально-личностные качества. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Педагог как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Профессиональная готовность к педагогической деятельности (психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая, практическая). Интерес к профессии как основа педагогической направленности. Содержание профессионально значимых качеств учителя: педагогический долг и ответственность, педагогический такт, педагогическая справедливость и др. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.

Примерный тест к вступительным испытаниям

1. Профессия учитель относится к системе...

Варианты ответа:

1. Человек-техника
2. Человек-человек
3. Человек-природа
4. Человек-знаковая система

ОТВЕТ: 2

2. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

Варианты ответа:

1. 14
2. 12
3. 18
4. 16

ОТВЕТ: 3

3. Многодетной называется семья, в которой число детей ___ и более

Варианты ответа:

1. Четыре
2. Два
3. Три
4. Десять

ОТВЕТ: 3

4. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

Варианты ответа:

1. Консультацией
2. Собеседование
3. Просвещением
4. Диагностикой

ОТВЕТ: 1

5. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

Варианты ответа:

1. Коммунами
2. Трудовыми
3. Интернатом
4. Воскресными

ОТВЕТ: 4

6. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

Варианты ответа:

1. Квалификацией
2. Специальностью
3. Профессией
4. Конкурентоспособность

ОТВЕТ: 1

7. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

Варианты ответа:

1. Профессией
2. Творчеством
3. Специализацией
4. Мастерством

ОТВЕТ: 1

8. Ребенок не захотел выполнить задание под предлогом, что он уже делал это дома. Ваши действия?

1. Сказали бы: «Ну и не надо!»;
2. Заставили бы выполнить работу;
3. Предложили бы другое задание.

ОТВЕТ: 3

9. Какой наиболее эффективный стиль педагогического общения с детьми?

1. Авторитарный, при котором вся деятельность коллектива учащихся выстраивается педагогом самостоятельно;
2. Демократический, ориентированный на проявление инициативы каждым ребенком;
3. Либеральный, указывающий на избегание педагогом ответственности.

ОТВЕТ: 2

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. Инклюзия
2. Интеракция
3. Индивидуализация

ОТВЕТ: 1

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514466> (дата обращения: 14.02.2023).

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512684> (дата обращения: 14.02.2023).

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 14.02.2023).

4. Бегенева, Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс : учебное пособие / Т. П. Бегенева. — 3-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2022. — 289 с. — ISBN 978-5-408-05713-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270581> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рабочая программа по обществознанию. 9 класс : учебное пособие / составитель Е. Н. Сорокина. — Москва : ВАКО, 2018. — 16 с. — ISBN 978-5-408-04870-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178226> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

6. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студ. высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. — Москва : Академия, 2011. — 176 с. — Текст : непосредственный.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс : учебное пособие / составитель А. В. Поздеев. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-408-05637-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178706> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Оганесян, М. Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10–11 классы : учебное пособие / М. Р. Оганесян. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-408-05228-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178414> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 14.02.2023).

Примерное содержание педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация № 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Решение. Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны учителя, одноклассников и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно

считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Педагогическая ситуация №2.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Решение. Учительница явно была не права, поставив Маше незаслуженную двойку. Прежде всего, ей стоило заметить, что, не смотря на то, что девочка отвлекалась, она подробно ответила, за что стоило ей поставить «5». Конечно, поведение ученицы тоже не правильное, всегда тяжело вести урок, когда в классе стоит шум и гам, можно было бы после ответа сказать: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не мешать и не отвлекать других учеников от работы, иначе, я поставлю тебе в журнал «2» за поведение.» Так же учительнице не стоило разряжать своё эмоциональное состояние на ребёнке, хотя девочка и вела себя не подобающим образом, оценивать стоило ответ, а если уж так сильно хотелось как то поставить ученицу на место, можно было бы поставить в дневник вторую оценку, но уже за поведение или написать замечание.

Критерии оценки педагогических ситуаций:

Каждая проблемная педагогическая ситуация оценивается в 20 баллов

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) лишь усиливаются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

10 баллов – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а ее негативное влияние на поведение и личностные характеристики воспитанника в будущем практически не учитывается.

15 баллов – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного

обоснования, не достаточно раскрыты предполагаемые причины проблемного поведения, последствия выбранного способа воздействия на воспитанника.

20 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанника. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; возможных ответных реакций воспитанников и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«зачтено» - от 45 до 100 баллов

«не зачтено» - менее 45 баллов

Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

После завершения экзамена Председателем экзаменационной комиссии объявляются результаты вступительного испытания, которые вывешиваются на информационном стенде приемной комиссии на следующий день после проведения вступительного испытания.