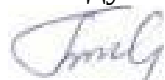


Документ подписан простейшей электронной подписью
Информация о Фирме:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 18:10:09
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г., протокол № 13
Заведующий кафедрой

 О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УП.05.01

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.05 Основы вожатской деятельности /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: Филиал ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

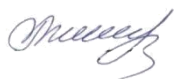
Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового
Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.05 Основы вожатской деятельности предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 6 семестре.

Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742.

Фонд оценочных средств по учебной практике согласован с представителями работодателей:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Разработчик:
преподаватель
кафедры педагогики и психологии



Г.Е. Бадулина

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения ПМ.05 Основы вожатской деятельности ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также формирования у студентов общих компетенций:**

Код, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов
---	---

	воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами

	территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся

личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР
Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	ЛР 13
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных	ЛР

задач, оценивающий их эффективность и качество.	19
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 21
Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 26

Предметом оценки по учебной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** основ вожатской деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Владеть навыкам и	оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; осуществления речевой коммуникации, с опорой на современное состояние языковой культуры; использования необходимого профессионального инструментария, позволяющего решать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива; работы в команде, диагностики социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования; применения правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством; оказания первой медицинской помощи; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем; развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;
Уметь	пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей; профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей); оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего; применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий; использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания; организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.
Знать	базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных,

	психофизических и индивидуальных особенностей детей; основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления; базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения; правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей; основные принципы и приемы оказания медицинской помощи; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка; условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.
--	--

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда».	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04
Самопрезентация «Я – вожатый!»	ПК 3.1	ОК 03
Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек.	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04
Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела.	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04 ОК 06
Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека».	ПК 3.1	ОК 06 ОК 04
Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по- своему».	ПК 3.1	ОК 04 ОК 06
Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04
Мастер-класс по организации массовых и шоу – мероприятий.	ПК 3.1	ОК 04
Мастер-класс по организации спортивных мероприятий.	ПК 3.1	ОК 04
Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления».	ПК 3.1	ОК 03 ОК 04
Практикум «Когда на улице дождь».	ПК 3.1	ОК 04
Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра».	ПК 3.1	ОК 04
Квест-игра «Тропа безопасности».	ПК 3.1	ОК 04
Ведение дневника учебной практики.	ПК 3.1	ОК 01
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.	ПК 3.4	ОК 01 ОК 03
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики	ПК 3.1	ОК 01 ОК 04

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда». Самопрезентация «Я – вожатый!» Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела. Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека». Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по- своему». Мастер-класс по организации спортивных мероприятий. Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...» Мастер-класс по организации массовых и шоу – мероприятий. Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления». Практикум «Когда на улице дождь». Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра». Квест-игра «Тропа безопасности». Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни». Тренинг «Я становлюсь увереннее». Мастерская «Финансовая грамотность школьников». Огонек «Подведение итогов» Ведение дневника учебной практики. Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Часы	Содержание
3	6	Учебная	36	Инструктивно-методический лагерь

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Код и наименование ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Защита методического портфолио.
ОК 03. Планировать и реализовывать	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста.

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки; - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.	Оценка выбранного способа профессионального развития. Анализ, экспертная оценка разработанных занятий по финансовой грамотности для школьников.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических парных (групповых) заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Анализ отражения ценностного содержания в разработанных конспектах мероприятий. Анализ воспитательного потенциала мероприятий.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Обоснованность выделения ценностного аспекта информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.	Аналитический обзор программ тематических смен. Защита методического портфолио. Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности в летний период. Решение

		педагогических ситуаций.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Отчет по итогам практики. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий** этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
Отлично - полный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо - значительный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно- частичный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда».
2	Самопрезентация «Я – вожатый!»
3	Мастер-класс по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек.
4	Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела.
5	Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека».
6	Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по- своему».
7	Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»
8	Мастер-класс по организации массовых и шоу – мероприятий.
9	Мастер-класс по организации спортивных мероприятий.
10	Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления».
11	Практикум «Когда на улице дождь».
12	Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы

	отрядного пресс-центра».
13	Квест-игра «Тропа безопасности».
14	Ведение дневника учебной практики.
15	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.
16	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам этапа практики выставляется отметка.

Оценивание учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; – практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в инструктивно - методическом лагере; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в

	полном объеме; – дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; – в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики
Хорошо	– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; – практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в инструктивно-методическом лагере, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; – все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; – в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики
Удовлетворительно	– общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; – практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию в инструктивно - методическом лагере; – задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; – дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; – в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики
Неудовлетворительно	– ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Установочная конференция по учебной практике
Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
Хорошо	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
Удовлетворительно	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы
Неудовлетворительно	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики

Проект программы смены/деятельности детского объединения

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены

- 1. **Титульный лист** (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).
- 2. **Информационная карта** (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление

- программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).
- 3. Нормативно-правовое обеспечение** (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).
- 4. Пояснительная записка** (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа).
- 5. Концептуальные основы** (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).
- 6. Содержание программы** (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).
- 7. Механизм реализации** (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).
- 8. Диагностика и мониторинг** (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).
- 9. Ожидаемые результаты** (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).
- 10. Список литературы** (систематизированное составление списка использованных источников).
- 11. Приложение** (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий).

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения

Критерии	Балл
Наличие развивающего компонента	2 балл
Ресурсоемкость	1 балл
Гибкость	1 балл
Мотивационное обеспечение	1 балл
Творчество, оригинальность программы	1 балл
Грамотность оформления разделов программы	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!»

Необходимо предоставить текст заранее подготовленной самопрезентации, которая выступает в качестве резюме. Цель - заинтересовать работодателя (руководство лагеря)/детей отряда/родителей воспитанников.

Примерная модель самопрезентации:

1. Необходимо представиться.
2. Сделать рекламу своей индивидуальности.
3. Рассказать о своих достижениях.
4. Рассказать, чем привлекает выбранная профессия.
5. Описать в какой сфере лежат интересы и увлечения?
6. Описать какие качества цените в людях?
7. Описать каким представляете свое будущее?
8. Закончить резюме можно ярким девизом, который охарактеризовал бы жизненный принцип выступающего.

Критерии оценивания тезисов самопрезентации

Критерии	Балл
----------	------

Основная идея самопрезентации	1 балл
Целостность и логичность отражения основной идеи самопредставления	1 балл
Грамотность и выразительность	0,5 балла
Оригинальность	1 балла
Ориентация на контакт с публикой	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

Анализ проблемной ситуации

Описание одной из проблемных ситуаций, которая может произойти в детском оздоровительном лагере (выбирается обучающимся самостоятельно). Необходимо проанализировать её по схеме: участники, причины, развитие, основные события, способ разрешения, а также предложите способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. По итогам анализа заслушивается публичное выступление.

Критерии оценивания ситуации

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	0,5 балла
Определение причин возникновения данной ситуации	0,5 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	0,5 балла
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	1 балл
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	0,5 балла
Публичное выступление по итогам анализа проблемной ситуации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Альтернативная методика текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по результатам

прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ходе прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере, необходимо учитывать:

- 1) разработанный обучающимся проект программы смены/деятельности детского объединения в соответствии со следующей структурой: титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение;
- 2) тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!»;
- 3) анализ проблемной ситуации, которая может произойти в детском оздоровительном лагере (выбирается обучающимся самостоятельно) по следующей схеме: участники, причины, развитие, основные события, способ разрешения, способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится, если: студент разработал оригинальный проект программы смены/деятельности детского объединения в соответствии со структурой, грамотно оформил основные разделы (титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение); предоставил тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!», в которой целостно и логично отражена основная идея самопредставления, прослеживается ориентация на контакт с публикой; предоставил сообщение по итогам анализа проблемной ситуации, где определил причины возникновения данной ситуации, выявил косвенных участников, влияющих на ситуацию, обозначил педагогические действия по решению проблемы, обосновал варианты предупреждения подобных ситуаций, публично выступил по итогам анализа проблемной ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент не разработал проект программы смены/деятельности детского объединения, или разработал не в соответствии со структурой, безграмотно оформил основные разделы (титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение); не предоставил тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!», либо предоставил тезисы, в которых не отражена основная идея самопредставления, не прослеживается ориентация на контакт с публикой; не предоставил сообщение по итогам анализа проблемной ситуации, или предоставил сообщение, но не определил причины возникновения данной ситуации, не выявил косвенных участников, влияющих на ситуацию, не обозначил педагогические действия по решению проблемы, не обосновал варианты предупреждения подобных ситуаций, не смог публично выступить по итогам анализа проблемной ситуации.

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- соответствие содержания отчета программе практики; - аналитический характер отчета; - структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.
Хорошо	- соответствие содержания отчета программе практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто неполностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	- частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; - владеет необходимой для ответа терминологией; - допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить

Удовлетворительно	самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения? Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.