

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 16:02:41

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01.01 Психология физического воспитания и спорта

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой _____/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Буракова И.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Арутюнян М.Н.,
кандидат философ. наук
ФИО, ученая степень, звание, подпись



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.
ФИО, подпись



«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложения.....	12

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» является формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами психологических знаний по психологии физической культуры и спорта;
- обеспечить специальное психологическое образование будущих преподавателей и тренеров путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта;
- способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные знания в практике физического воспитания и спорта;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса физического воспитания и спорта, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части Блока 1, модулю «Теоретико-методических основ физической культуры и спорта».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Психология»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Понимать особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами); Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует знание и владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Может оказать консультативную помощь в рамках своей профессиональной компетентности, в том числе оказать консультативную помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	56.5	56.5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Тема 1. Психологическая характеристика деятельности обучающихся в процессе занятий физической культурой.	2	4		2	6	ПК-2	собеседование
Тема 2. Психология общения в спортивно- педагогической деятельности.	2	4		2	8		собеседование
Тема 3. Введение в психологию спорта.	2	4		2	6		собеседование
Тема 4. Психологическая характеристика спортивно- педагогической деятельности.	2	4		2	6		тест собеседование
Тема 5. Психологические основы физической и тактической подготовки.	2	4		2	6		собеседование
Тема 6. Психодиагностика в спорте.	4	4		2	6		собеседование
Тема 7. Психология спортивного соревнования.	4	4		2	6		собеседование
Тема 8. Психическая саморегуляция в спорте. Психологический контроль.	4	4		2	8		собеседование
консультация					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5		
Всего за семестр:	22	32		16,5	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное

		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489183>

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

Дополнительная литература:

1. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492464>

2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492465>

3. Декман И.Е., Овчинникова Л.А. Психология. Практикум учебное пособие для студентов вузов.- Пятигорск : РИА- КМВ, 2019.- 168 с.
4. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Р.Р. Магомедова; М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.- Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 516 с.
5. Пагиев В.Б., Арутюнян М.Н., Карапетов Г.И., Федотова Т.Д., Левикин А.Е. Физическая культура : методы преподавания и организации учебно- тренировочного процесса Учебное пособие / под общей редакцией В.Б. Пагиева, - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2019.- 244 с.
6. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2009.- 108 с
7. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде: учебно- методическое пособие / под общ. ред. С.В. Бобрышова, Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, Л.А. Трониной.- Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2017.- 158 с.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Физкультура и спорт»
- 2) Журнал «Физическая культура в школе»
- 3) Журнал «Информатика и образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Психология физического воспитания и спорта»**

1. Планы практических работ и методические рекомендации

Тема 1. Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и особенности физического воспитания.
2. Мотивация при занятиях физической культурой.
3. Воспитательное воздействие физической культуры.
4. Учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой.

Подготовить доклад по теме:

1. Виды активности и факторы ее обуславливающие.
2. Способы повышения активности учащихся на уроке.
3. Особенности внимания при занятиях физической культурой.

Тема 2. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические основы обучения двигательным действиям.
2. Теории построения и управления двигательным действиям; предпосылки к обучению спортивным упражнениям.
3. Функции преподавателя в процессе обучения
4. Алгоритмизация при обучении движениям.
5. Индивидуализация обучения двигательным действиям.

Вопросы для обсуждения

1. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Понятие воли. Волевые усилия, волевые качества.
3. Возрастные проявления воли; воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Подготовить доклад по теме:

1. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении.
2. Стили и барьеры педагогического общения.
3. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности.
4. Конфликты в деятельности преподавателя, тренера.

Тема 3. Введение в психологию спорта.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет психологии спорта; развитие психологии спорта в России; проблемы психологии спорта; методы исследования в психологии спорта.
2. Психологическая характеристика спортивной деятельности.
3. Психологические особенности спортивной деятельности; структура и этапы спортивной деятельности; мотивы занятий спортом
4. Понятие и признаки спортивного коллектива; структура спортивной команды; динамические процессы в команде; психологическая совместимость и срабатываемость в групповой спортивной деятельности.

Подготовить доклад по теме:

1. Психофизиологические особенности, способности и выбор вида спортивной деятельности.
2. Психология спортивного коллектива.

Тема 4. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Структура спортивно-педагогической деятельности
2. Стили руководства в спортивно-педагогической деятельности.
3. Творчество тренера, преподавателя.
4. Психология общения в спорте.
5. Понятие, функции, средства общения; управление общением в команде; определение ситуации и выбор адекватного поведения.

Тема 5. Психологические основы физической и тактической подготовки.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая сущность физической подготовки; психологическая характеристика физических качеств.
2. Интегративный подход при развитии физических качеств; условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.
3. Понятие тактики, тактическая подготовка. Задачи тактической подготовки
4. Психологические особенности мышления в спортивной деятельности; психологические особенности планирования тактических действий; факторы, обуславливающие принятие решения.

Тема 6. Психодиагностика в спорте.

Вопросы для обсуждения

1. Введение в психодиагностику.
2. Диагностика психических процессов
3. Диагностика свойств личности
4. Диагностика психических состояний.

Задание:

1. Подобрать методики диагностики свойств личности
2. Провести диагностику.

Тема 7. Психология спортивного соревнования.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности спортивного соревнования.
2. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности, причины возникновения неблагоприятных психических состояний
3. Способы предотвращения неблагоприятных психических состояний.

Подготовить доклад на тему :

1. Характеристика предстартовых состояний
2. Состояние предстартовой психической готовности.
3. Диагностика и регуляция предстартового состояния.

Тема 8. Психическая саморегуляция в спорте. Психологический контроль.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психорегуляции и ее назначение в спорте.
2. Становление психорегуляции; средства и методы психорегуляции
3. Физиологические основы психорегуляции
4. Психорегулирующая тренировка; методики развития умений психорегуляции.
5. Понятие и содержание психологического обеспечения спортивной деятельности; психолого-педагогические рекомендации; психологическая подготовка в спорте

6. Управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
7. Психологическое обеспечение в структуре многолетнего тренировочного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Психологический контроль в спорте высших достижений.
2. Система комплексного психологического контроля в спорте.
3. Виды и объекты психологического контроля
4. Психологическое тестирование как метод контроля.

Подготовить доклад

1. Психологическое обеспечение в структуре многолетнего тренировочного процесса.

2. Задания для самостоятельной работы

Разработка мини-проектов осуществляется группой студентов не более 2 человек или индивидуально. Мини-проект должен носить исследовательский характер и включать такие виды деятельности студентов, как: наблюдение, моделирование, анализ, синтез и т.д. Тема мини-проекта, цели, задачи, содержание определяется бакалаврами самостоятельно в рамках изучаемого модуля или раздела.

1. Диагностика психических состояний
2. Психологические основы тактической подготовки в спорте.
3. Психологическое тестирование как метод контроля.
4. Психические состояния в спорте.

3. Примерные темы рефератов

1. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости.
2. Характеристика основных объективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры.
3. Характеристика типичных субъективных трудностей на уроках физической культуры.
4. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.
5. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
6. Общие психологические особенности спортивной деятельности.
7. Основные задачи волевой подготовки спортсмена.
8. Значение социокультурного и психологического воспитания, формирования мировоззрения в волевой подготовке спортсмена.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Психологические основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 4

1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
4	черты характера.	Д	избирательное отношение спортсмена к действительности.

2. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:

- А. формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта.
- В. динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе.
- С. подчинением достижению успеха в спорте.

3. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:

- А. формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта.
- В. динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе.
- С. подчинением достижению успеха в спорте.

4. Мотивы стадии специализации характеризуются:

- А. формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта.
- В. динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе.
- С. подчинением достижению успеха в спорте.

5. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- A. формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
- B. обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
- C. формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.
- D. формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

6. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- A. формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
- B. обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
- C. формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.
- D. формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

7. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- A. формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
- B. обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
- C. формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.
- D. формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

8. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:

- A. формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
- B. обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
- C. формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.
- D. формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

9. Физическая подготовка - это:

- A. упражнения, вызывающие утомление, усталость.
- B. педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата.
- C. выполнение специфических двигательных действий.
- D. целенаправленное совершенствование психических процессов.

10. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:

- A. ловкость
- B. выносливость
- C. сила
- D. быстрота

11. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость.

- A. ловкость
- B. выносливость
- C. сила
- D. быстрота

12. Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

- A. зрительные ощущения
- B. вестибулярные ощущения
- C. осязательные и органические ощущения
- D. слуховые ощущения

13. У спортсмена эти ощущения задействованы в освоении и совершенствовании техники спорта: пример- спортсмен не падает, только потому, что одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону:

- A. зрительные ощущения
- B. вестибулярные ощущения
- C. осязательные и органические ощущения
- D. слуховые ощущения

14. У спортсмена эти ощущения занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных с различными спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах

- A. зрительные ощущения
- B. вестибулярные ощущения
- C. осязательные и органические ощущения
- D. слуховые ощущения

15. У спортсмена эти ощущения служат источником дополнительной информации о параметрах движения, играют важную контролирующую и информационную роль в ритмической организации движений.

- A. зрительные ощущения
- B. вестибулярные ощущения

- C. осязательные и органические ощущения
- D. слуховые ощущения

16. Тактика – это:

- A. совокупность способов применения технических приемов в соответствии с задачами соревнования.
- B. индивидуальные особенности спортсмена.
- C. специфика спортивной деятельности.
- D. конкретные действия соперников.

17. Воля – это:

- A. ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.
- B. неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.
- C. способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.
- D. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

18. Целеустремленность - это:

- A. ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.
- B. неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.
- C. способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.
- D. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

19. Настойчивость – это:

- A. ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.
- B. неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.
- C. способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.
- D. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

20. Дисциплинированность - это:

А. ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.

В. неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.

С. способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.

Д. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-B 2-D 3-C 4-A	В	С	А	А	С	В	Д	В	А	В	А	В	С	Д	А	Д	А	В	С

Критерии оценки:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой.

1. Мотивация при занятиях физической культурой.
2. Воспитательное воздействие физической культуры.
3. Учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой.
4. Подготовить доклад по теме:
5. Виды активности и факторы ее обуславливающие.
6. Способы повышения активности учащихся на уроке.
7. Особенности внимания при занятиях физической культурой.

Тема 2. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.

1. Психологические основы обучения двигательным действиям.
2. Теории построения и управления двигательным действиям; предпосылки к обучению спортивным упражнениям.
3. Функции преподавателя в процессе обучения
4. Алгоритмизация при обучении движениям.
5. Индивидуализация обучения двигательным действиям.

6. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
7. Понятие воли. Волевые усилия, волевые качества.
8. Возрастные проявления воли; воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
9. Стили и барьеры педагогического общения.
10. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности.
11. Конфликты в деятельности преподавателя, тренера.

Тема 3. Введение в психологию спорта.

1. Предмет психологии спорта; развитие психологии спорта в России; проблемы психологии спорта; методы исследования в психологии спорта.
2. Психологическая характеристика спортивной деятельности.
3. Психологические особенности спортивной деятельности; структура и этапы спортивной деятельности; мотивы занятий спортом
4. Понятие и признаки спортивного коллектива; структура спортивной команды; динамические процессы в команде; психологическая совместимость и срабатываемость в групповой спортивной деятельности.

Тема 4. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.

1. Структура спортивно-педагогической деятельности
2. Стили руководства в спортивно-педагогической деятельности.
3. Творчество тренера, преподавателя.
4. Психология общения в спорте.
5. Понятие, функции, средства общения; управление общением в команде; определение ситуации и выбор адекватного поведения.

Тема 5. Психологические основы физической и тактической подготовки.

1. Психологическая сущность физической подготовки; психологическая характеристика физических качеств.
2. Интегративный подход при развитии физических качеств; условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.
3. Понятие тактики, тактическая подготовка. Задачи тактической подготовки
4. Психологические особенности мышления в спортивной деятельности; психологические особенности планирования тактических действий; факторы, обуславливающие принятие решения.

Тема 6. Психодиагностика в спорте.

1. Введение в психодиагностику.
2. Диагностика психических процессов
3. Диагностика свойств личности
4. Диагностика психических состояний.

Тема 7. Психология спортивного соревнования.

1. Психологические особенности спортивного соревнования.
2. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности, причины возникновения неблагоприятных психических состояний
3. Способы предотвращения неблагоприятных психических состояний.
4. Характеристика предстартовых состояний
5. Состояние предстартовой психической готовности.
6. Диагностика и регуляция предстартового состояния.

Тема 8. Психическая саморегуляция в спорте. Психологический контроль.

1. Понятие психорегуляции и ее назначение в спорте.
2. Становление психорегуляции; средства и методы психорегуляции
3. Физиологические основы психорегуляции
4. Психорегулирующая тренировка; методики развития умений психорегуляции.
5. Понятие и содержание психологического обеспечения спортивной деятельности; психолого-педагогические рекомендации; психологическая подготовка в спорте
6. Управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
7. Психологическое обеспечение в структуре многолетнего тренировочного процесса.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплины.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Определение предмета психологии физической культуры и спорта, место данной отрасли в системе других наук.
2. Цели и задачи психологии физической культуры и спорта.
3. Педагогическая направленность психологии физической культуры и спорта.
4. Учет психологических возрастных особенностей в системе требований к спортивно-физической подготовленности учащихся.
5. Психологические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
6. Психологическое обеспечение физического воспитания подростков.
7. Психологические особенности физического воспитания юношей и девушек.
8. Истоки возникновения отечественного направления психологии физической культуры и спорта.
9. Общие и отличительные черты психологии физической культуры и психологии спорта.
10. Психологическая систематика видов спорта. Характеристика противоборства и взаимодействия.
11. Роль физической культуры и спорта в воспитании школьников.
12. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
13. Организация внимания на уроках физической культуры.
14. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников на уроках.
15. Методы и приемы повышения активности школьников на уроках физической культуры.
16. Виды активности школьников на уроках физической культуры.
17. Основные принципы спортивной дидактики.

18. Теории построения и управления двигательными действиями.
19. Алгоритмизация и индивидуализация при обучении спортивным действиям.
20. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности.
21. Авторитет учителя физической культуры и методы его обеспечения.
22. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности учителя по физической культуре и тренера.
23. Мотивы и потребности спортивной деятельности.
24. Психологическая характеристика физических качеств.
25. Психологическая характеристика основных компонентов спортивной деятельности.
26. Реакция в спорте. Понятие реакции, виды, характеристика.
27. Психологическое напряжение и перенапряжение в спорте.
28. Предсоревновательные психические состояния.
29. Экстремальные ситуации соревновательного характера.
30. Особенности послесоревновательных психологических состояний спортсмена.
31. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
32. Тактическое мышление спортсмена, его характеристики.
33. Понятие антиципации, ее роль в спортивной деятельности.
34. Профессионально-значимые способности учителя физической культуры и спортивного тренера.
35. Профессионально-важные умения спортивного тренера.
36. Виды и назначение контроля в спортивно-педагогической деятельности тренера.
37. Психологические особенности личности тренера.
38. Психологическая характеристика и особенности деятельности тренера.
39. Факторы формирования личности спортсмена.
40. Социально-психологические особенности спортивной группы.
41. Отношения в спортивной группе, их важнейшие характеристики.
42. Психологические основы спортивного отбора.
43. Особенности лидерства в спортивной группе.
44. Общая психологическая подготовка спортсменов.
45. Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов.
46. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
47. Основы психогигиены в спорте.
48. Воспитание волевых качеств личности спортсмена.
49. Роль эмоционально-волевого компонента в успешности спортивных достижений.
50. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации в спорте.
51. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации.
52. Активизация спортивной мотивации на этапе высшего спортивного мастерства.
53. Мотивационный тренинг как метод формирования мотивации в спорте.
54. Виды мотивационных тренингов в спорте.
55. Сущность и функции идеомоторной тренировки.
56. Принципы и методика организации идеомоторной тренировки.
57. Понятие психорегуляции и ее назначение в процессе подготовки спортсмена.
58. Методы психорегуляции в спортивной деятельности.
59. Факторы, условия и закономерности формирования и проявления способности к психорегуляции.
60. Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную

литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.