Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.07.2025 14:14:51
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И.Пилюгина

протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедический массаж

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Таранцова Александра Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Логопедический массаж" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой Е. И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой

Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедического массажа при различных речевых нарушениях в условиях общего и специального обучения и воспитания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;
- определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи;
- изучение особенностей коррекции речи при дизартрии;
- систематизация речевых нарушений;
- изучение нетрадиционных методов в коррекционной и лечебной педагогике;
- изучение методов профилактики речевых расстройств, массажа и артикуляционной гимнастики при речевых нарушениях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Альтернативные средства коммуникации
- Логопедическая работа с детьми раннего возраста
- Логопедический практикум
- Методика обучения литературе (специальная)
- Методика обучения продуктивным видам деятельности
- Методика развития речи дошкольников (специальная)
- Организация деятельности ПМПК
- Основы речевой культуры дефектолога
- Техника речи
- Технологии коррекции произносительной стороны речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
показания к применению массажа в логопедической практике; основные цели логопедического массажа; основные комплексы приёмов логопедического массажа, используемые при различных речевых нарушениях.	проводить логопедический массаж; осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребёнка, страдающего речевой патологией; анализировать воздействие массажа на нервную и мышечную системы, играющих основную роль в речедвигательном процессе.	навыками практического комплекса логопедического массажа.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	5 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикании,алалии, афазии /Тема/	8	0			
1.2	О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикании,алалии, афазии /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.3	О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикании,алалии, афазии /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.4	О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикании,алалии, афазии /Ср/	8	6	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1	

1.5	История развития массажа. Основы массажа. Методические указания к проведению массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Противопоказания к назначению массажа. Общие рекомендации к проведению массажа /Тема/	8	0			
1.6	История развития массажа. Основы массажа. Методические указания к проведению массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Противопоказания к назначению массажа. Общие рекомендации к проведению массажа /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.3	
1.7	История развития массажа. Основы массажа. Методические указания к проведению массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Противопоказания к назначению массажа. Общие рекомендации к проведению массажа /Пр/	8	2			
1.8	История развития массажа. Основы массажа. Методические указания к проведению массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Противопоказания к назначению массажа. Общие рекомендации к проведению массажа /Ср/	8	6			
1.9	Приемы и техника логопедического массажа: поглаживание (поверхностное, глубокое, обхватывающее, граблеобразное), растирание, разминание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие. Выбор приемов массажа. Комплексы приемов. Самомассаж. /Тема/	8	0			

1.10	Приемы и техника логопедического массажа: поглаживание (поверхностное, глубокое, обхватывающее, граблеобразное), растирание, разминание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие. Выбор приемов массажа. Комплексы приемов. Самомассаж. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.3	
1.11	Приемы и техника логопедического массажа: поглаживание (поверхностное, глубокое, обхватывающее, граблеобразное), растирание, разминание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие. Выбор приемов массажа. Комплексы приемов. Самомассаж. /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.3	
1.12	Приемы и техника логопедического массажа: поглаживание (поверхностное, глубокое, обхватывающее, граблеобразное), растирание, разминание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие. Выбор приемов массажа. Комплексы приемов. Самомассаж. /Ср/	8	6	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.3	
1.13	Методические указания к проведению точечного массажа. Комплекс БАТ. /Тема/	8	0			
1.14	Методические указания к проведению точечного массажа. Комплекс БАТ. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.15	Методические указания к проведению точечного массажа. Комплекс БАТ. /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.16	Методические указания к проведению точечного массажа. Комплекс БАТ. /Ср/	8	6	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.17	Приемы и техника зондового массажа. Цель массажа. Массаж зондами. Массаж лица, языка, губ. /Тема/	8	0			
1.18	Приемы и техника зондового массажа. Цель массажа. Массаж зондами. Массаж лица, языка, губ. /Лек/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	

1.19	Приемы и техника зондового массажа. Цель массажа. Массаж зондами. Массаж лица, языка, губ. /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.20	Приемы и техника зондового массажа. Цель массажа. Массаж зондами. Массаж лица, языка, губ. /Ср/	8	6	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.21	Нетрадиционные техники массажа. /Тема/	8	0			
1.22	Нетрадиционные техники массажа. /Лек/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.23	Нетрадиционные техники массажа. /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.24	Нетрадиционные техники массажа. /Ср/	8	5,7	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.25	Зачет /Тема/	8	0			
1.26	Зачет /КПА/	8	0,3	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л. Психология терроризма [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 37.05.02 – психология служебной деятельности. специализация «психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155366
Л1.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки – 050700.62. специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155371
Л1.3	Кондратьева С. Ю., Лебедева И. Н., Лопатина Л. В. Логопедические технологии коррекционно -образовательной деятельности в структуре занятия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/355397

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине провод в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподава техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техник подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информацио образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micr Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Тема 1. О целесообразности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях

Вопросы

1) О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии
2) О целесообразности проведения логопедического массажа при ринолалии
3) О целесообразности проведения логопедического массажа при дизартрии
4) О целесообразности проведения логопедического массажа при заикании
5) О целесообразности проведения логопедического массажа при алалии
6) О целесообразности проведения логопедического массажа при афазии

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа

Вопросы

1) Типы мышц. Структура мышц. Виды мышц. Принцип работы мышц.
2) Анатомия лица. Мышцы лица, головы, шеи.
3) Мышцы языка. Внутренние (собственные) мышцы языка.

Тема 3. Основы проведения массажа.

Вопросы

1) История развития массажа.
2) Основы массажа. Методические указания к проведению массажа.
3) Виды массажа, используемые в логопедической практике.
4) Противопоказания к назначению массажа.

5) Общие рекомендации к проведению массажа.

Тема 4 Приемы и техника логопедического массажа.

Вопросы

1) Приемы и техника логопедического массажа: поглаживание (поверхностное, глубокое, обхватывающее, граблеобразное), растирание, разминание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие.

2) Выбор приемов массажа. Комплексы приемов.

3) Самомассаж.

Тема 5. Методические указания к проведению точечного массажа.

Вопросы

1) Методические указания к проведению точечного массажа.

2) Комплекс БАТ.

Тема 6. Приемы и техника зондового массажа.

1)Приемы и техника зондового массажа.

2)Цель массажа. Массаж зондами.

3)Массаж лица, языка, губ.

Тема 7. Особенности массажа при ринолалии. Вопросы 1) Особенности массажа при ринолалии. 2) Методические указания к проведению массажа при ринолалии. 3) Массаж неба после уранопластики. Тема 8. Нетрадиционные техники массажа. Вопросы 1) Нетрадиционные техники массажа. 2) Аурикулотерапия – как метод лечебного воздействия на точки ушной раковины. 3) Искусственная локальная гипо- и гипертермии (ИЛГ). 4) Японская методика пальцевого массажа НАМИКОШИ ТОКУХИРО.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. О целесообразности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1) Заполнение таблицы:

«О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикании, алалии, афазии»;

2) Составление библиографии по дисциплине.

3) Составление словаря терминов.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа.

1) Краткий анализ современных исследований по проведению логопедического массажа.

2) Подготовить реферат на одну из тем:

- «Анатомо-физиологические основы массажа»;
- «Типы мышц. Структура мышц. Виды мышц. Принцип работы мышц.»;
- «Анатомия лица. Мышцы лица, головы, шеи».

Тема 3. Основы проведения массажа.

1) Составить и заполнить таблицу «Виды массажа, используемые в логопедической

практике».

2) Законспектировать главу «Комплексный подход к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов» из книги Блыскина И. В.Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов

дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 114с.

Тема 4. Приемы и техника точечного логопедического массажа.

Методические указания к проведению точечного массажа. Комплекс БАТ.

1) Составить аннотацию книги Дьяковой Е.А. Логопедический массаж: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2003 – 96с.

2) Подготовить презентацию по теме «Комплекс БАТ»

3) Подобрать комплекс дидактических игр для проведения логопедического массажа (возраст по выбору студентов)

Тема 6. Приемы и техника зондового массажа.

1) Охарактеризовать приемы и техника зондового массажа. Оформить в виде таблицы.

2) Раскрыть содержание работы по проведению зондового массажа. Составить таблицу.

3) Подобрать комплекс дидактических игр для проведения зондового массажа

Тема 7. Массаж при ринолалии.

Особенности массажа при ринолалии. Методические указания к проведению массажа при ринолалии. Массаж неба после уранопластики.

1) Охарактеризовать задачи по проведению массажа при ринолалии. Составить таблицу.

2) Подготовить презентацию по теме «Особенности массажа при ринолалии».

1) Составить схему «Нетрадиционные техники массажа»

2). Составить две индивидуальные коррекционно-развивающие программы проведения логопедического массажа (по выбору студента нетрадиционные техники массажа)

3) Разработать 2 конспекта занятий с применением логопедического массажа (возрастная группа по выбору студента).

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»

Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы

Вариант 1.

1. Центральным отделом речевого аппарата является:

а) язык и губы;

б) гортань с надгортанником;

в) грудная клетка с бронхами;

г) кора больших полушарий.

2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:

а) лобная;

б) теменная;

в) височная;

г) затылочная.

3. Периферическим отделом речевого аппарата является:

а) ретикулярная формация;

б) эфферентный двигательный путь;

в) фонаторный;

г) афферентный двигательный путь.

4. Зона Вернике находится:

а) в передней центральной извилине;

б) в верхней височной извилине;

в) в средней височной извилине;

г) в средней лобной извилине.

5. Произносительная сторона речи включает в себя:

а) голос;

б) словарный запас;

в) словообразование;

г) словоизменение.

6. Зона Брока находится:

а) в задней центральной извилине;

б) в нижней теменной области;

в) в нижней лобной извилине;

г) в верхней лобной извилине. 7. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

а) взрывные

б) переднеязычные

в) аффрикаты

г) твердые

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

а) [ф];

б) [х];

в) [ц];

г) [ч].

9 Основное отличие массажа у ребёнка и взрослого:

а в положении пациента и массажиста при массаже

б. в продолжительности процедуры

в в увеличении количества и скорости приемов вибрации

г в быстрой смене приемов массажа

10. Контроль за ребёнком при проведении массажа осуществляется по:

а пульсу

б. наличию жалоб

в. эмоциональному состоянию

г. цвету кожных покровов

11 Показаниями к массажу являются:

а. острый период заболевания

б. высокая температура тела

в. заболевания

г. нарушение мышечного тонуса.

12. Массаж, воздействующий на биологически активные точки

а. косметический

б. спортивный

в. точечный

г. лечебный

13.Сегментарный массаж включает дополнительные специальные приемы

а. для предупреждения преждевременного старения

б.на рефлексогенные зоны (шейно-затылочная и грудная, пояснично-крестцовая, паравертебральная)

в. для быстрейшего снятия утомления

г. с использованием различных приспособлений

14. Массаж, повышающий работоспособность

а. лечебный

б. спортивный

в. косметический

г. криомассаж

15.Массаж, улучшающий состояние кожи

а. лечебный

б. косметический

в. спортивный

г.криомассаж

16.Сколько длится детский массаж (возраст ребенка 4-5 лет):

а. 15 мин

б. 20 мин

в. 40 мин

г. 30 мин

17.Приемы массажных движений:

а. лечебный

б. спортивный

в. косметический

г. поглаживание, растирание, разминание, постукивание и вибрация

18. Воздействие приема поглаживания состоит в:

а. в результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи

б. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и лимфатических сосудов

в. массажное движение, при котором ткань приподнимается, сжимается и сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу.

г. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или колебаний.

19 Воздействие приема растирания состоит в:

а. в результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи

б. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и лимфатических сосудов

в. массажное движение, при котором ткань приподнимается, сжимается и сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу.

г. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или колебаний.

20 Воздействие приема разминания состоит в:

а. в результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи

б. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и

лимфатических сосудов
в. массажное движение, при котором ткань приподнимается, сжимается и
сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу.
г. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или
ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или
колебаний.
21 Воздействие приема вибрации состоит в:
а. в результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи
б. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и
лимфатических сосудов
в. массажное движение, при котором ткань приподнимается, сжимается и
сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу.
г. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или
ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или
колебаний
22 Гигиенические основы проведения массажа
а. проводится в зимнее время
б. логопедический массаж проводится в теплом, хорошо проветренном помещении.
в. Проводится родителями
г. Проводится в положении ребёнок стоя
23 Гигиенические основы проведения массажа
а. проводится в зимнее время б. Для проведения массажа логопед должен иметь медицинский спирт,
стерильные
марлевые салфетки, стерильные медицинские резиновые перчатки
в. Проводится родителями
г. Проводится в положении ребёнок стоя
24 Гигиенические основы проведения массажа
а. Кожа массируемого должна быть чистой, руки логопеда -чистыми и теплыми,
без ссадин и царапин или каких-либо очагов воспаления, с коротко отстриженными
ногтями, без украшений, мешающих проведению массажа
б. проводится в зимнее время.
в. Проводится родителями
г. Проводится в положении ребёнок стоя
25Положение тела при массаже
а. удобное
б. любое.
в. Ребёнок лежит на спине, руки вытянуты вдоль тела, ноги лежат свободно, носки
несколько разведены. Под головой – небольшая плоская подушка, которая доходит до

верхнего края лопаток. Логопед занимает положение за головой пациента.

г. Проводится в положении ребёнок стоя

26Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. острый период заболевания

б. гиперкинезы

в. гиперсаливация

г. нарушение мышечного тонуса.

27Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. гиперкинезы

б. инфекционные заболевания (в том числе ОРВИ, грипп

в. гиперсаливация

г. нарушение мышечного тонуса.

28Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. конъюнктивиты

б. гиперкинезы

в. гиперсаливация

г. нарушение мышечного тонуса.

29Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. возраст ребёнка

б. гиперкинезы

в. носовые кровотечения или склонность к ним.

г. нарушение мышечного тонуса.

30Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. стоматиты или другие инфекции полости

б. гиперкинезы

в. гиперсаливация

г. нарушение мышечного тонуса

Вопросы для собеседования

Тема 1. О целесообразности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях

Вопросы

1) Особенности проведения логопедического массажа при дислалии
2) Особенности проведения логопедического массажа при ринолалии
3) Особенности проведения логопедического массажа при дизартрии
4) Особенности проведения логопедического массажа при заикании
5 Особенности проведения логопедического массажа при алалии
6) Особенности проведения логопедического массажа при афазии

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа

Вопросы

1) Принцип работы мышц.
2) . Мышцы лица, головы, шеи.
3) Мышцы языка.

Тема 3. Основы проведения массажа.

1)Методические указания к проведению массажа.
2)Виды массажа, используемые в логопедической практике.
3)Противопоказания к назначению массажа.
4)Общие рекомендации к проведению массажа.
Тема 4 Приемы и техника логопедического массажа.
Вопросы
1) Приемы и техника логопедического массажа.
2) Самомассаж.
Тема 5. Методические указания к проведению точечного массажа.
Вопросы
3) Методические указания к проведению точечного массажа.
4) Комплекс БАТ.
Тема 6. Приемы и техника зондового массажа.
Вопросы
1) Массаж зондами.
2) Длительность массажа. Цель массажа.
3) Массаж лица, языка, губ зондами.
Тема 7. Особенности массажа при ринолалии.
Вопросы
1) Методические указания к проведению массажа при ринолалии.
2) Массаж неба после уранопластики.
Тема 8. Нетрадиционные техники массажа.
Вопросы
1)Аурикулотерапия – как метод лечебного воздействия на точки ушной раковины.
2)Искусственная локальная гипо- и гипертермии (ИЛГ).

Примерные темы рефератов
1) Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.
2) Фитотерапия как метод логопедического воздействия.
3) Аромотерапия как метод логопедического воздействия.
4) 6.Музыкотерапия как метод логопедического воздействия.
5) Хромотерапия как метод логопедического воздействия.
6) Литотерапия как метод логопедического воздействия.
7) Имаготерапия как метод логопедического воздействия.
8) Су - Джок терапия как метод логопедического воздействия.
9) Мышцы языка человека.
10) Принцип работы мышц.
11) Мышцы шеи.
12) Анатомия лица.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету
1. Анатомо-физиологические основы массажа
2. Типы мышц. Структура мышц. Виды мышц. Принцип работы мышц. Анатомия
3. Мышцы лица, головы, шеи.
4. Мышцы языка. Внутренние (собственные) мышцы языка.
5. История развития массажа. Основы массажа.
6. Методические указания к проведению массажа.
7. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
8. Противопоказания к назначению массажа.
9. Общие рекомендации к проведению массажа
10. Приемы и техника логопедического массажа.

11. Основные приемы массажа.
12. Выбор приемов массажа.
13. Самомассаж.
14. Приемы и техника точечного логопедического массажа.
15. Методические указания к проведению точечного массажа.
16. Точечное воздействие на биологически активные точки.
17. Комплекс биологически активных точек, используемый в логопедическом массаже.
18. Приемы и техника зондового массажа.
19. Приемы и техника аурикулотерапии.
20. Разработка П. Ножье картографии ушной раковины.
21. Строение ушной раковины. Основные точки воздействия. Техника воздействия.
22. Традиционные и нетрадиционные виды массажа как средство оздоровления детей с речевыми нарушениями.
23. Искусственная локальная гипо- и гипертермии (ИЛГ).
24. Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками «марблс»: Массаж грецкими орехами. Массаж шестигранными карандашами. Массаж «четками».
25. Методика составления конспектов занятий.
26. О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии
27. О целесообразности проведения логопедического массажа при ринолалии
28. О целесообразности проведения логопедического массажа при дизартрии
29. О целесообразности проведения логопедического массажа при заикании
30. О целесообразности проведения логопедического массажа при алалии
31. О целесообразности проведения логопедического массажа при афазии
32. Особенности проведения логопедического массажа при дислалии
33. Особенности проведения логопедического массажа при ринолалии
34. Особенности проведения логопедического массажа при дизартрии
35. Особенности проведения логопедического массажа при заикании
36. Особенности проведения логопедического массажа при алалии
37. Особенности проведения логопедического массажа при афазии

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.