

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 09:44:06
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философская антропология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Год начала подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Арутюнян Марина Нелсоновна

Рабочая программа дисциплины "Философская антропология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о человеке, на философскую форму его познания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содействовать возникновению у студентов стремления к философскому осмыслению бытия человека, к решению проблем его существования с опорой на знание о человеке как целостности. Заложить основы целостного системного представления о человеке и проблемах его существования. Обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих понять проблемы философской антропологии и проблемы человека и использовать знания о способах решения этих проблем в профессиональной и социальной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История западных и южных славян

История и философия науки

История России

История России (XVIII – начало XX в.)

История России (с древнейших времен до конца XVII века)

Культурология

Методика обучения истории

Методика обучения обществознанию

Методика организации волонтерской деятельности

Основы вожатской деятельности

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы российской государственности

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Психология воспитательных практик

Религиоведение

Социология

Социология образования

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Философия

Этика. Эстетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 5

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: принцип постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	владеть: формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философская антропология					
1.1	Введение в философскую антропологию. /Тема/	9	0			
1.2	Введение в философскую антропологию. /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.3	Введение в философскую антропологию. /Пр/	9	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.4	Введение в философскую антропологию. /Ср/	9	10	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.5	Сущность человека. /Тема/	9	0			

1.6	Сущность человека. /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.7	Сущность человека. /Пр/	9	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.8	Сущность человека. /Ср/	9	10	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.9	Антропогенез. /Тема/	9	0			
1.10	Антропогенез. /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.11	Антропогенез. /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.12	Антропогенез. /Ср/	9	8	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.13	Воспроизводство основания бытия человека. /Тема/	9	0			
1.14	Воспроизводство основания бытия человека. /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.15	Воспроизводство основания бытия человека. /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.16	Воспроизводство основания бытия человека. /Ср/	9	8	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.17	Проблемы человека в современном мире. /Тема/	9	0			
1.18	Проблемы человека в современном мире. /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.19	Проблемы человека в современном мире. /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.20	Проблемы человека в современном мире. /Ср/	9	8	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.21	Тенденции изменения человека в будущем. /Тема/	9	0			
1.22	Тенденции изменения человека в будущем. /Лек/	9	2	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.23	Тенденции изменения человека в будущем. /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.24	Тенденции изменения человека в будущем. /Ср/	9	9,7	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.25	Зачет с оценкой /Тема/	9	0			

1.26	Зачет с оценкой /КПА/	9	0,3	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
------	-----------------------	---	-----	-----------------------------	-------------------------------	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Золотухина Е. В. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 251 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541535
Л1.2	Любутин К. Н., Кондрашов П. Н., Грибакин А. В. Философская антропология. Марксизм [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 196 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538651

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 310 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538404
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.3	Липский Б., Марков Б. В. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537033
------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.2	Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538869
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Философская антропология»

1. Планы лекционных занятий и методические рекомендации

Введение в философскую антропологию

Вопросы для обсуждения

Основные виды современной антропологии. Специфика философской формы познания человека. Целостный человек как предмет философской антропологии. Основные философско-антропологические проблемы и их специфика. Метод как способ организации познавательной деятельности: опосредование методом субъекта и объекта познания. Корреляция метода с качествами продукта, объекта, предмета и субъекта философского познания. Методы философской антропологии.

Сущность человека

Вопросы для обсуждения

Место человека в структуре мира в исследованиях А. Портмана, М. Шелера, Н. Гартмана, А. Гелена, Теяра де Шардена: Открытость человека миру как сущностное качество человека. Природные основания открытости человека миру и её проявления. Воспроизводство открытости человека миру.

Антропогенез

Вопросы для обсуждения

О методологических условиях целостного решения социально-биологической проблемы. Тождество и различие понятий социального и биологического. Генетическое единство биологического и социального. Условия и предпосылки превращения биологического в социальное. Понятие элементарной социальной связи. Зарождение элементарной социальной связи. Становление социальной жизни и начало видоизменения биологических законов Культурно-опосредованное отношение как предметная операциональность, которая накладывается на то, что дано человеку от природы. Определенность - распределенность. Коэволюционная связь между природной и социокультурной сторонами бытия человека. Личностные ценности как механизм взаимосвязи природной и социо-культурной сторон бытия человека-индивида. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. Обусловленность предметных характеристики личностных ценностей базовыми потребностями человека и качествами переживаемых им отношений с действительностью. Онтологическое основание возникновения ценностей. Возникновение ценностей в ценностном отношении. Человеческое сознание как предмет философской антропологии: критика сциентизации сознания и сведения его к знанию. Структура сознания как единство когнитивных и эмоционально-волевых компонентов. Менталитет как сложная ткань переплетения рациональных, эмоциональных и телесных практик. Бытие сознания как идеализированное бытие - как внутреннее бытие переживаемых человеком внешних отношений в их целостности. Культурно-опосредованное отношение как основание возникновения сознания: культурное средство как объединяющее начало при построении человеком отношений с действительностью - как материальное воплощение согласованности свойств субъекта и объекта деятельности. Язык как необходимое условие осознания человеком культурного средства в качестве объединяющего начала и возможности установления им тождественности внешних и внутренних отношений.

Воспроизводство основания бытия человека

Вопросы для обсуждения

Освоение человеком основных групп культурных средств как основание его становления как личности, как индивидуальности. Обратная зависимость энергичной и предметной сторон бытия человека. Ценности в структуре личностного опыта человека. Развитие ценностного мира человека как повышение степени общезначимости и универсальности его личностных ценностей. Направленность и основные этапы развития ценно-

стного мира человека. Проблема «другого» в работах М. Бубера, М. Мерло-Понти, Э. Левинаса. Проблема «Другого» в экзистенциализме.

Проблемы человека в современном мире

Вопросы для обсуждения

Проблема «неподлинного существования» и «экзистенциального выбора» в философии С. Кьеркегора. Проблема временности, историчности и «ситуационности» экзистенции как модусов ее конечности. Проблема духовного кризиса человека. Проблема свободы человека и выбора. Проблема отношений с другим. Сущность антропологического кризиса. Причины антропологического кризиса. Стратегии преодоления антропологического кризиса.

Тенденции изменения человека в будущем

Вопросы для обсуждения

О позитивных и негативных тенденциях в изменении человека. Необходимость верховного личностного очага (Омега) для возникновения и объединения индивидуальных личностей. От ценностей к смыслу. Совпадение предельной уникальности с предельной универсальностью. Любовь как системообразующее основание ценностного мира человека. Проблема создания теоретических моделей совершенствования человека и общества и их практической реализации. Для чего именно нужны научные и философские знания о человеке? - организация научных исследований

Рекомендации по освоению теоретического материала

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине, которые должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса, освещающий основные положения дисциплины;
- развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений.

Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и её темы, а в дальнейшем указывать начало каждой темы, суть и её задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этой теме, чтобы связать её со следующей.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

2. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрено.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Введение в философскую антропологию

Вопросы для обсуждения

Основные виды современной антропологии. Специфика философской формы познания человека. Целостный человек как предмет философской антропологии. Основные философско-антропологические проблемы и их специфика. Метод как способ организации познавательной деятельности: опосредование методом субъекта и объекта познания. Корреляция метода с качествами продукта, объекта, предмета и субъекта философского познания. Методы философской антропологии.

Сущность человека

Вопросы для обсуждения

Место человека в структуре мира в исследованиях А. Портмана, М. Шелера, Н. Гартмана, А. Гелена, Теяра де Шардена: Открытость человека миру как сущностное качество человека. Природные основания открытости человека миру и её проявления. Воспроизводство открытости человека миру.

Антропогенез

Вопросы для обсуждения

О методологических условиях целостного решения социально-биологической проблемы. Тождество и различие понятий социального и биологического. Генетическое единство биологического и социального. Условия и предпосылки превращения биологического в социальное. Понятие элементарной социальной связи. Зарождение элементарной социальной связи. Становление социальной жизни и начало видоизменения биологических законов. Культурно-опосредованное отношение как предметная операциональность, которая накладывается на то, что дано человеку от природы. Определенность - распределенность. Козволюционная связь между природной и социокультурной сторонами бытия человека. Личностные ценности как механизм взаимосвязи природной и социо-культурной сторон бытия человека-индивида. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. Обусловленность предметных характеристик личностных ценностей базовыми потребностями человека и качествами переживаемых им отношений с действительностью. Онтологическое основание возникновения ценностей. Возникновение ценностей в ценностном отношении. Человеческое сознание как предмет философской антропологии: критика сциентизации сознания и сведения его к знанию. Структура сознания как единство когнитивных и эмоционально-волевых компонентов. Менталитет как сложная ткань переплетения рациональных, эмоциональных и телесных практик. Бытие сознания как идеализированное бытие - как внутреннее бытие переживаемых человеком внешних отношений в их целостности. Культурно-опосредованное отношение как основание возникновения сознания: культурное средство как объединяющее начало при построении человеком отношений с действительностью - как материальное воплощение согласованности свойств субъекта и объекта деятельности. Язык как необходимое условие осознания человеком культурного средства в качестве объединяющего начала и возможности установления им тождественности внешних и внутренних отношений.

Воспроизводство основания бытия человека

Вопросы для обсуждения

Освоение человеком основных групп культурных средств как основание его становления как личности, как индивидуальности. Обратная зависимость энергичной и предметной сторон бытия человека. Ценности в структуре личностного опыта человека. Развитие ценностного мира человека как повышение степени общезначимости и универсальности его личностных ценностей. Направленность и основные этапы развития ценностного мира человека. Проблема «другого» в работах М. Бубера, М. Мерло-Понти, Э. Левинаса. Проблема «Другого» в экзистенциализме.

Проблемы человека в современном мире

Вопросы для обсуждения

Проблема «неподлинного существования» и «экзистенциального выбора» в философии С. Кьеркегора. Проблема временности, историчности и «ситуационности» экзистенции как модусов ее конечности. Проблема духовного кризиса человека. Проблема свободы человека и выбора. Проблема отношений с другим. Сущность антропологического кризиса. Причины антропологического кризиса. Стратегии преодоления антропологического кризиса.

Тенденции изменения человека в будущем

Вопросы для обсуждения

О позитивных и негативных тенденциях в изменении человека. Необходимость верховного личностного очага (Омега) для возникновения и объединения индивидуальных личностей. От ценностей к смыслу. Совпадение предельной уникальности с предельной универсальностью. Любовь как системообразующее основание ценностного мира человека. Проблема создания теоретических моделей совершенствования человека и общества и их практической реализации. Для чего именно нужны научные и философские знания о человеке? - организация научных исследований

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры истории, права и общественных дисциплин.

Выбор формы семинарского занятия по предмету зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера, рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

В практике семинарских занятий можно выделить ряд форм: Развернутая беседа; система семинарских докладов; рефераты и их обсуждение; семинар-диспут в группе или на потоке; семинар - пресс-конференция.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

4. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в философскую антропологию

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной форме.

Тема 2. Сущность человека.

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме.

Тема 3. Антропогенез

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме;

Подготовка доклада, презентации.

Тема 4. Воспроизводство основания бытия человека

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме;

Подготовка доклада, презентации.

Тема 5. Проблемы человека в современном мире.

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме;

Подготовка доклада, презентации.

Тема 6. Тенденции изменения человека в будущем

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме;

Подготовка реферата.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа (СРС) - планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Выполнение студентами заданий самостоятельной работы направлено на:

- обучение студентов самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;

- повышение ответственности студентов за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально – деловых качеств;
- формирование у студентов профессионального мышления на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться:

- выделять познавательные задачи, выбрать способы их решения,
- выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи,
- совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

5. Примерные темы докладов и сообщений

1. Жизнь как способ бытия человека.
2. Смерть как важнейший фактор понимания сущности жизни.
3. Жизнь и смерть: взаимосвязь и взаимозависимость данных феноменов в пространстве индивидуального человеческого опыта и в истории.
4. Культ смерти в христианстве.
5. Тема смерти в искусстве.
6. Право на смерть и право на жизнь (Эвтаназия. Самоубийство. Преодоление смерти.)
7. Проблема смысла жизни.
8. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности человека.
9. Смысл жизни. Проблема –подлинного|| и –неподлинного|| бытия.
10. Типы смысложизненных ориентаций.
11. Проблема ценности жизни.
12. Свобода и ответственность как парные категории.
13. Базовые философские подходы к пониманию феномена свободы.
14. Свобода как объективная и субъективная характеристика: человеческие измерения свободы.
15. Массовый человек как продукт современного общества.
16. Характеристика массового человека с позиций политологического, социальнопсихологического, культурологического подходов.
17. Массовый человек в экзистенциализме (К. Ясперс)
18. Массовый человек в постмодернизме(Ж. Бодрийяр).
19. Одномерный человек Маркузе и Ортега и Гассета.
20. Игра как антропологический феномен.

Методические указания по подготовке доклада, сообщения

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результа-

тами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада;
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей и иных изысканий, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны быть ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

6. Примерные темы рефератов

1. Креоцианистская (теологическая) концепция происхождения человека.
2. Космогенетическая концепции происхождения человека.
3. Эволюционная концепция антропогенеза Ч. Дарвина.
4. Эволюционная концепция антропогенеза Теяр де Шардена.
5. Эволюционная концепция антропогенеза А. Плеснера.

6. Эволюционная концепция антропогенеза А. Гелена.
7. Эволюционная концепция антропогенеза М. Шелера.
8. Эволюционная концепция антропогенеза Н. Гартмана
9. Семиотическая концепция происхождения человека.
10. Игровая концепция происхождения человека Й.Хейзинга
11. Трудовая концепция происхождения человека Ф.Энгельса
12. Психосоматическая концепция происхождения человека З. Фрейда.

Методические указания по выполнению реферата

Написание реферата заключается в анализе и исследовании определенной проблемы.

Титульный лист является первой страницей и оформляется по стандартному образцу.

Изложение проблематики реферата должно состоять из введения, основной части и заключения. Его объем не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Во введении следует раскрыть значение избранной темы, обосновать её актуальность, указать цель и задачи, которые будут решены в ходе ее выполнения, объект и предмет исследования.

Основная часть содержит постановку и основные пути решения рассматриваемой проблемы. При этом следует широко использовать аналитические материалы, материалы дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Далее разрабатываются методические и организационные предложения по решению проблемы. Предлагаемые решения должны базироваться на конкретном материале, сопровождаться применением аналитических исследований, графиков, диаграмм. Положительным моментом является попытка применения рассмотренных и предложенных подходов к решению проблемы на практике по месту настоящей или будущей деятельности студента.

Заключение содержит краткое изложение основных результатов исследования и предложения по организации их практического применения.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами, и содержать не менее пяти источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке реферата и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст реферата.

Текстовая часть реферата должна быть представлена в машинописном виде, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Текст должен быть напечатан 12-м шрифтом Times New Roman через одиночный межстрочный интервал с полями 3-4 см для замечаний преподавателя.

Особое внимание студент должен уделить иллюстрациям, графикам, диаграммам и приложениям. Их количество и качество свидетельствует о глубине изученности теоретического и практического материала, показывает тщательность его проработки, служит подтверждением обоснованности выводов и предложений.

Подготовка к защите

Готовый реферат, оформленный надлежащим образом, представляется преподавателю на проверку. Проверенная работа возвращается студенту. При положительной оценке студент допускается к защите.

В случае нарушения студентом требований преподавателя при написании работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, реферат не допускается к защите и подлежит повторному выполнению или доработке.

Защита реферата

Для успешной защиты реферата студент должен свободно ориентироваться в представленном материале, внимательно ознакомиться с рецензией и тщательно проработать указанные в ней замечания и отмеченные недостатки. Защита реферата осуществляется в установленные преподавателем сроки путем собеседования.

В процессе защиты студент должен кратко обосновать актуальность темы, раскрыть цель и основное содержание работы. Особое внимание необходимо уделить сделанным выводам и предложенным в работе рекомендациям. Оценка реферата производится на основании определения точности и развернутости ответов студента на вопросы. В случае неудовлетворительной оценки, реферат подлежит повторному выполнению с обязательной сменой тематики.

Оценивание реферата

Знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Методические указания по проведению собеседования

Собеседование – беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочные материалы по дисциплине «Философская антропология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Задания для диагностической работы по дисциплине «Философская антропология»

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. В социально-когнитивной теории личности взаимовлияния переменных друг на друга, например, взаимодействие и взаимовлияние личностных факторов и факторов среды называется:

Ответ: взаимный детерминизм

2. В теории А. Маслоу страх и сомнение в своей неспособности достичь самоактуализации носит название:

Ответ: комплекс Ионы

3. В теории Дж. Келли идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать свой опыт, — это:

Ответ: личностный конструкт

4. В теории К. Роджерса представление человека о себе — каким он сможет и должен стать (включая стремления, нравственные идеалы и ценности) — получило название:

Ответ: Я-идеальное

5. В философии экзистенциализма обосновывать особую философскую веру, со- вмещающую веру в науку с верой в Бога, пытался:

Ответ: К. Ясперс

6. Внутренне присущее человеческому сознанию; то, что доступно познанию че- ловека и может быть понятым, — это:

Ответ: трансцендентальное

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающих- на основе базовых национальных ценностей

7. Антропоцентризм понимает человека как:

Ответ: центр мироздания

8. Беда и проблема человека, разобщающие его с миром и Богом, по мысли П.Я. Чаадаева, коренятся в его:

Ответ: эмпирическом, обособленном сознании

9. Бессознательное это хранилище...

Ответ: подавленных инстинктов и страстей

10. Биологические влечения, страсти, похоть и стремление к наслаждениям лежат, по мнению З. Фрейда, в сфере

Ответ: ОНО

11. Бихевиористы утверждают, что важнейшей характеристикой человека является:

Ответ: поведение

12. Благодаря взаимодействию биологического созревания с расширяющимся со- циальным миром в душе человека появляется, как полагал Эриксон, ...

Ответ: кризис

13. Блаженный Августин разделял все человечество на:

Ответ: два рода людей

14. Бог не может существовать во имя свободы, справедливости, предназначения согласно

Ответ: атеистической антропологии

15. В основе мифов, в учении К. Юнга, лежит:

Ответ: архетип

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

16. «Созерцание идей — прообразов вещей чувственного мира, есть вид непосредственного знания», — утверждал:

Ответ: Платон

17. «Валидность» переводится как:

Ответ: обоснованность, достоверность

18. «Критику чистого разума» написал:

Ответ: И. Кант

19. «Определять, обуславливать» обозначается термином

Ответ: детерминировать

20. «Первооснова» реальности, на которую В.С. Соловьев возлагает ответственность за грехопадение, носит название:

Ответ: «мировой души»

21. «Гигантский человек, требующий жизни и её разрушающий», — так характеризовал А. Гелен:

Ответ: технику

22. «Что за химера — человек?» — спрашивал себя

Ответ: Б. Паскаль

23. Автор когнитивной теории личности — это:

Ответ: Дж. Келли

24. Автор теории об эпохах бездомности и обустроенности — это:

Ответ: М. Бубер

25. Антропологический поворот в философии произошёл

Ответ: в XX веке

1.2. Тестовые материалы

1. Что такое философская антропология?

а) проблема происхождения человека в современной науке;

б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;

в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;

г) все ответы правильные.

2. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии? а)

философия - это наука, теория;

б) философия - это способ получения знания;

в) философия - это вид жизнедеятельности человека;

г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;

д) философия - это псевдонаука.

3. Философская антропология в широком смысле - это учение ... а)

о генезисе живых организмов;

б) о флоре и фауне тропиков;

в) о сущности человеке и смысле его бытия в Универсуме;

г) о взаимосвязи человека и Бога.

4.. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".

а) Платон "Государство";

- б) Августин "О граде божьем".
 - в) И.Кант "Критика чистого разума"; г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
 - д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
2. Качество, которое отличает человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений - это ...
- а) наличие инстинктов;
 - б) функция воспроизведения рода;
 - в) наличие системы коммуникаций;
 - г) способность к абстрактному мышлению.
3. По мнению Ф. Энгельса изложившего свой взгляд на процесс антропосоциогенеза в широко известной работе, его основой является ...
- а) сознание, способность к познанию;
 - б) наличие в человеке инстинкта самосохранения; в) труд;
 - г) абстрактное мышление.
4. Сущность человека, с точки зрения сторонников марксизма, состоит, прежде всего, ... а) в его социальности;
- б) в том, что он является «венцом природы»;
 - в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями; г) в том, что каждый человек является индивидуальностью.
5. Верным суждением с религиозной точки зрения является то, что ...
- а) единственным фактором, обуславливающим сущность человека, является его социальность;
 - б) биологическое определяет сущность человека; в) человек есть существо биосоциальное;
 - г) сущность человека определяет Бог.
6. Сущность человека по Марксу - это:
- а) стремление к смерти;
 - б) совокупность всех общественных отношений;
 - в) проявления любви;
 - г) божественное предназначение.
7. По мнению экзистенциализма человек:
- а) не определяется никакой сущностью;
 - б) формируется в обществе;
 - в) сотворен Богом.
8. Что такое антропосоциогенез?
- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
 - б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
 - в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
9. Признание мировой воли первоначально принадлежит философии:
- а) Шопенгауэра;
 - б) Камю
 - в) Кьеркегора.
10. Что такое сознание?
- а) сознание - это продукт любой материи;
 - б) сознание - это психика человека;
 - в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа

г) сознание - высшая функция мозга.
11 .Социализация - это ...

- а) процесс усвоения человеком норм религии;
 - б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств путем усвоения всего опыта предшествующих поколений;
 - в) процесс усвоения морали;
 - г) процесс усвоения норм права.
12. Отчуждение - это ...
- а) объективно-субъективный конкретно-исторический процесс, характеризующийся отстранением человека как от основных видов его деятельности, так и ее продуктов, превращением их в самостоятельную, довлеющую над ним враждебную силу;
 - б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него позитивных социальных качеств;
 - в) процесс усвоения морали;
 - г) процесс усвоения норм права.
9. Цели отдельных личностей приоритетны по отношению к общественным утверждает сторонники...
- а) плюрализма;
 - б) индивидуализма;
 - в) коллективизма;
 - г) агностицизма.
10. Идеал личности будущего - это человек, гармонически сочетающий в себе ...
- а) высокие нравственные идеалы, физическое совершенство, позитивную мировоззренческую убежденность;
 - б) физическое совершенство, политическую убежденность, интеллектуальное совершенство;
 - в) физическое совершенство, религиозность, интеллектуальное совершенство;
 - г) физическое совершенство, мировоззренческую убежденность, интеллектуальное совершенство.
11. Смысл жизни человека - это ...
- а) регулятивное понятие, присущее любой мировоззренческой системе, которое оправдывает и истолковывает свойственные ей моральные нормы и ценности, показывает, во имя чего необходима предписываемая ими деятельность;
 - б) понятие, означающее достижение интеллектуального совершенства; в) понятие, означающее достижение физического совершенства;
 - г) понятие, означающее достижение религиозного идеала.
16. Общепринятым считается утверждение, что смысл жизни человека ...
- а) в самой, достойно прожитой жизни;
 - б) в удовлетворении все возрастающих материальных потребностей;
 - в) в удовлетворении все возрастающих духовных потребностей;
 - г) в удовлетворении все возрастающих материальных и духовных потребностей.
17. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
- а) абсолютная идея;
 - б) идея развития;
 - в) ни одна из указанных;
 - г) идея всеединства..
18. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
- а) любовь к законам;
 - б) атеистичность сознания;
 - в) индивидуализм;
 - г) поляризованность и противоречивость.
19. Мировоззрение - это:
- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;

- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
 - в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
 - г) все ответы неправильные.
20. Гуманизм эпохи Возрождения-это:
- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
 - б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
 - в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
 - г) все ответы правильные.
21. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:
- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
 - б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
 - в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
 - г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".
22. Представители экзистенциальной философии:
- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
 - б) Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К.Ясперс;
 - в) К. Берталанфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
 - г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.
23. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?
- а) герметизм;
 - б) герменевтика;
 - в) гностицизм;
 - г) графология.
24. Как называется учение о ценностях? а) гносеология
- б) аксиология;
 - в) агностицизм;
 - г) догматизм.
25. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это
- а) духовная жизнь общества;
 - б) знания, интеллектуальное развитие человека; в) определенный уровень цивилизации;
 - г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.
26. Укажите, кто из перечисленных философов считается основателем современной философской антропологии.
- а) М. Шелер.
 - б) М. Хайдеггер.
 - с) М. Хоркхаймер.
27. Для какого из следующих философских направлений фундаментальным являлось понятие интенциональности?
- а) для неокантианства.
 - б) для философии жизни.
 - с) для феноменологии.

28. Как называется программный трактат Ж.-П. Сартра?
- Бытие и нечто.
 - Бытие и ничто.
 - Небытие и ничто.
29. Кто является автором трактата «Бытие и время»?
- Г. Риккерт.
 - М. Хайдеггер.
 - Х. Плеснер.
30. Кто является автором проекта переоценки всех ценностей?
- Х. Ортега-и-Гассет.
 - Д. Дьюи.
 - Ф. Ницше.

Критерии оценки:

В результате тестирования можно набрать до 5 баллов (оценка отлично). Предлагается 30 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: по 1 баллу за каждые 5 правильных ответов. Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов – 5 баллов

1.3. Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с использованием основ экономических знаний.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема не раскрыта
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	2 балла – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов. 1 балл – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций. 0 баллов – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	2 балла – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений. 1 балл – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер. 0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	2 балла – представленная собственная точка зрения автора аргументирована. 1 балл – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо. 0 баллов – собственная позиция автора не аргументиро-

	вана
Максимальный балл	10
Итого: высокий уровень	10 баллов
продвинутый уровень	8-9 баллов
базовый уровень	6-7 баллов

1.4. Критерии оценки презентации

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию теме.	2 балл – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной темы; 1 балла – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы; 0 баллов - презентация не соответствует заявленной теме.
2. Содержание.	2 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное 1 балла – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное 0 баллов – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.
3. Подбор информации для создания презентации.	2 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д. 1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник. 0 баллов – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме
4. Дизайн презентации.	2 балл – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; 1 балла – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; 0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;
5. Грамматика.	2 балл – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка 1 балла – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка

	0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка
Максимальный балл	10
Итого: высокий уровень продвинутый уровень базовый уровень	10 баллов 8-9 баллов 6-7 баллов

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Философская антропология: предмет, становление и основные проблемы философской антропологии
2. Основные подходы к философскому познанию человека:
3. Проблема метода в философском познании человека:
4. Основные трактовки сущности человека в классической (позитивной и негативной) и неклассической философии.
5. Человек как божественное творение (теоцентристские концепции человека).
6. Человек и животное: проблема тождества и различия.
7. Проблема понимания природы человека.
8. Открытость человека миру как основание бытия человека.
9. Концепция антропогенеза А. Гелена.
10. Концепция антропогенеза А. Плеснера.
11. Концепция антропогенеза М. Шелера.
12. Концепция антропогенеза Тейя де Шардена.
13. Концепция антропогенеза Н. Гартмана.
14. Концепция антропогенеза В.И. Плотникова.
15. Диалектика взаимосвязи социального и биологического
16. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения.
17. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека в концепции антропогенеза В.И. Плотникова.
18. Философская антропология: предмет, становление и основные проблемы философской антропологии
19. Основные подходы к философскому познанию человека:
20. Проблема метода в философском познании человека:
21. Основные трактовки сущности человека в классической (позитивной и негативной) и неклассической философии.
22. Человек как божественное творение (теоцентристские концепции человека).
23. Человек и животное: проблема тождества и различия.
24. Проблема понимания природы человека.
25. Открытость человека миру как основание бытия человека.
26. Концепция антропогенеза А. Гелена.
27. Концепция антропогенеза А. Плеснера.
28. Концепция антропогенеза М. Шелера.
29. Концепция антропогенеза Тейя де Шардена.
30. Концепция антропогенеза Н. Гартмана.
31. Концепция антропогенеза В.И. Плотникова.
32. Диалектика взаимосвязи социального и биологического
33. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения.

34. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека в концепции антропогенеза В.И. Плотникова.
35. Культурно-опосредованное отношение (производство) как основание бытия человека.
36. Возникновение личностных ценностей как социо-культурной формы существования потребностей человека.
37. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.
38. Происходит ли эволюция человека?
39. Культурная опосредованность эволюции человека.
40. Развитие ценностного мира человека
41. Эволюция человека как становление его персональной идентичности.
42. Человек в системе отношений «Я - другой»
43. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.
44. Человек и технологизированный мир.
45. Проблема массового, одномерного человека.
46. Проблемы бытия человека в философии экзистенциализма:
47. Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.
48. Проблема свободы человека
49. Обособление или сплочение как перспективы бытия человека.
50. Будущее феномена человека.
51. Эволюционное значение любви.
52. Перспективы развития философского познания человека.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно - программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

