

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат педагогических наук, доцент, Заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, Бережнова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деятельность школьной социально-психологической службы

Кибербезопасность

Личность в условиях депривации

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика 1

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

Тайм-менеджмент

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
основные теории психического развития; механизмы и закономерности психического развития; основные периодизации психического развития; особенности развития человека в различные возрастные периоды; нормативные возрастные кризисы, признаки благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса; специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов.	применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в период прохождения возрастных кризисов; использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и	система базовых понятий и категорий возрастной психологии; приёмы определения специфики развития в различные возрастные периоды; методы сбора первичной информации о развитии ребёнка; навыки организации взаимодействия с детьми и подростками.

| другим. |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6,3	6,3	8,5	8,5	14,8	14,8
Сам. работа	65,7	65,7	55	55	120,7	120,7
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию развития человека					
1.1	Введение в психологию развития человека /Тема/	1	0			
1.2	Введение в психологию развития человека /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.1 Л1.3Л2.1	
1.3	Введение в психологию развития человека /Ср/	1	35,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.1	
1.4	Введение в психологию развития человека /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.2	
	Раздел 2. Психическое развитие человека в образовательных процессах					
2.1	Психическое развитие человека в образовательных процессах /Тема/	1	0			
2.2	Психическое развитие человека в образовательных процессах /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.1	

2.3	Психическое развитие человека в образовательных процессах /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.2	
	Раздел 3. КПА					
3.1	КПА /Тема/	1	0			
3.2	Зачет /КПА/	1	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
	Раздел 4. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии					
4.1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии /Тема/	2	0			
4.2	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.2	
4.3	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии /Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.2	
4.4	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.2	
	Раздел 5. Развитие психики человека в разные периоды жизни					
5.1	Развитие психики человека в разные периоды жизни /Тема/	2	0			
5.2	Развитие психики человека в разные периоды жизни /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.1	
5.3	Развитие психики человека в разные периоды жизни /Ср/	2	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.2	
	Раздел 6. КПА					
6.1	КПА /Тема/	2	0			

6.2	/Конс/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
6.3	Экзамен /КПА/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539164
Л1.2	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535165

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Казакова Е. В., Корехова М. В., Пономарева М. А., Флотская Н. Ю., Зелянина А. Н., Шахова Л. И., Леус Э. В., Казаковой Е. В., Кореховой М. В., Леус Э. В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 216 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226778
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.3	Рыбакова Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2019. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/293822
------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине
Возрастная психология
Планы практических занятий и методические рекомендации**

Раздел 1. Введение в психологию развития человек Вопросы для собеседования:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Понятие психического развития.
3. Факторы психического развития.
4. Общие характеристики психического развития.
5. Общие закономерности психического развития.
6. Методы возрастной психологии.

Раздел 2. Психическое развитие человека в образовательных процессах

Вопросы для собеседования:

1. Традиционное и развивающее образование. 2. Доступность как педагогический принцип
3. Воспитательно-образовательная тактика мира взрослых.
4. Сенситивные периоды развития
5. Психологические факторы развивающего образования.
6. Теории развивающего образования, общность и различия между ними.

Раздел 3. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Вопросы для собеседования:

1. Предмет и задачи возрастной психолог.
2. Связь с другими отраслями психологии.
3. Понятие «психическое развитие».
4. Виды психического развития.
5. Факторы психического развития.

Раздел 4. Развитие психики человека в разные периоды жизни

Вопросы для собеседования:

1. Особенности психического развития младенцев.
2. Развитие психических процессов в раннем детстве.
3. Развитие личности ребенка в раннем детстве.
4. Особенности развития психических процессов в младшем школьном возрасте
5. Особенности развития психических процессов в подростковый возраст
6. Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в психологию развития человека	Реферирование литературных источников, написание рефератов
Раздел 2. Психическое развитие человека в образовательных процессах	Реферирование литературных источников, написание рефератов
Раздел 3. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Реферирование литературных источников, написание рефератов
Раздел 4. Развитие психики человека в разные периоды жизни	Реферирование литературных источников, написание рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Традиционное и развивающее образование.
2. Психологические основы проектирования развивающего образования.
3. Теории развивающего образования, общность и различия между ними.
4. Виды психического развития
5. Социально-историческое и психологическое своеобразие дошкольного возраста
6. Учебное сотрудничество ребенка с педагогом и другими людьми.
7. Неформальные объединения подростков.
8. Свообразие учебной деятельности в подростковом возрасте
9. Развитие личности в подростковом возрасте.
10. Особая роль мотивации устойчивого саморазвития в зрелом возрасте.
11. Роль активной интеллектуальной, физической, творческой деятельности в поддержании гибкости и инициативности личности.
12. Психологические основы проектирования развивающего образования.
13. Теории развивающего образования, общность и различия между ними.
14. Виды психического развития
15. Социально-историческое и психологическое своеобразие дошкольного возраста
16. Учебное сотрудничество ребенка с педагогом и другими людьми.
17. Неформальные объединения подростков.
18. Свообразие учебной деятельности в подростковом возрасте
19. Развитие личности в подростковом возрасте.
20. Особая роль мотивации устойчивого саморазвития в зрелом возрасте.
21. Роль активной интеллектуальной, физической, творческой деятельности в поддержании гибкости и инициативности личности.
22. Традиционное и развивающее образование.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине Возрастная психология

1.1. Темы презентаций

Раздел 3. «Развитие личности младшего школьника»

1. Развитие личностных особенностей младшего школьника

2. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. 3. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте.

4. Проблема развития личности младшего школьника.
5. Развитие мотивации достижения успехов
6. Личностные особенности младшего школьника
7. Формирование адекватной самооценки
8. Становление самостоятельности и трудолюбия
9. Методы стимуляции развития самостоятельности
10. Усвоение правил и норм общения
11. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни.
12. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.
13. Взаимоотношения с учителем.
14. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в психологии развития и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал и глубину знаний по всем вопросам раздела. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине.

1.2..Комплект вопросов для дискуссии

1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте. 3. Источники интеллектуального развития младшего школьника 4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
5. Развитие способности правильного понимания информации 6. Обучаемость и уровень психического развития
7. Возрастные возможности обучающихся
8. Причины отставания в учении

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в психологии развития и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал и глубину знаний по всем вопросам раздела. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине.

1.3 Темы эссе

1. Осознание системы взаимодействия - «ребенок- учитель» в младшем школьном возрасте.
2. Становление идентичности через понимание себя и взрослого у младших школьников.
3. Появление нового вида деятельности, смена социальной ситуации развития младшего школьника.
4. Формирование произвольности в поведении младшего школьника.
5. Социальная ситуация развития младшего школьника: появление нового социального статуса – школьник.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Фонд тестовых заданий

1. В соответствии с психологическим подходом к развитию личности, она формируется обществом; биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

2. Развивающаяся личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми.
- Б) структурой его ценностных ориентаций.
- В) интернализированными им этническими и культурными стереотипами.
- Г) все ответы верны.

3. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе — это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Д.Б. Эльконин выделял следующие критерии возрастной периодизации:

- а) возрастной кризис и психологические новообразования.
- Б) социальная среда, новообразования и возрастные задачи развития.
- В) социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, новообразования.
- Г) возрастные задачи развития, социальная среда, ведущая деятельность, новообразования.

5. Установите соответствие возраста и уровня развития игры:

- а) ребенок первого года жизни.
- Б) ребенок двух лет.
- В) ребенок трех лет.

- 1) процессуальные игровые действия (катает машину и т.д.).
- 2) сюжетная игра.
- 3) неадекватные действия с игрушкой.

6. Отнесение конкретного варианта развития ребенка к одной из типологических групп, предполагающее понимание механизмов и вероятных причин, приведших к данному варианту развития, называется:

- а) психологическим анамнезом.
- Б) психологическим диагнозом.
- В) психологическими рекомендациями.

7. Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности.

- Б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.
- В) тревожность, демонстративность, вербализм.
- Г) все ответы верны.
- Д) правильного ответа нет.

8. Выделение младшего школьного возраста в периодизации развития человека связано:

- а) с экономическим развитием общества.
- Б) социально-психологическими условиями.
- В) введением обязательного среднего образования.
- Г) постановлением правительства.

9. В младшем школьном возрасте хорошо развивается ... память по сравнению с другими видами:

- а) опосредованная.
- Б) механическая.
- В) смысловая.
- Г) логическая.

10. В средней школе в учебной деятельности формируется и развивается ... речь:

- а) устная.
- Б) внутренняя.
- В) письменная.
- Г) невербальная.

11. Сбор информации об особенностях психического развития подростка называется:

- а) психологическим анамнезом.
- Б) психологической гипотезой.
- В) психологическим заключением.

12. Вероятностный прогноз развития и рекомендации по дальнейшему сопровождению старшего школьника входят:

- а) в основную часть психологического заключения.
- Б) в итоговую часть психологического заключения.
- В) в биографические данные.

13. Метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются различные группы людей разного возраста, называется:

- а) методом поперечных срезов.
- Б) когортно-последовательным методом.
- В) лонгитюдным методом.

14. Нормативные возрастные факторы – это:

- а) такие исторические события, которые практически одновременно затрагивают всю возрастную когорту.
- Б) те биологические и социальные изменения, которые обычно происходят в определенном, предсказуемом возрасте.
- В) сугубо личные события, перемены в жизни человека, которые не связаны с определенным возрастным периодом.
- Г) только биологические изменения, которые обычно происходят в определенном, предсказуемом возрасте.

15. Развитие психики — это:

- а) цепь количественных и качественных изменений;
- б) равномерный и последовательный процесс;
- в) цепь процессов эволюции;
- г) реализация наследственной программы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.5. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Теория и практика психологии развития

1. Предмет, стратегии изучения психологии развития.
2. Общие методы и этика научного исследования дисциплины.
3. Теории онтогенетического развития человека.
4. Пренатальный и перинатальный периоды развития.
5. Психосоциальное развитие и кризис новорожденности в младенчестве.
6. Личностное, когнитивное и психосоциальное развитие в раннем детстве.
7. Кризис трех лет, сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности в дошкольном возрасте.
8. Физическое, психосоциальное развитие подростков.
9. Подростковый кризис.
10. Общение и другие виды деятельности подростка.
11. Когнитивное и личностное развитие подростков.
12. Кризис ранней юности.
13. Учебно-профессиональная деятельность юношества.
14. Когнитивное и личностное развитие в юношестве.

Раздел 2. Исследования в психологии развития

1. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).
2. Исследование развития детей дошкольного возраста (5-7 лет).
3. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
4. Методы диагностики умственного развития подростков.
5. Диагностика развития личности подростков.
6. Исследование интеллектуального развития юношества.
7. Методы диагностики развития личности подростков.
8. Общая характеристика развития ранней, средней и поздней взрослости.
9. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подход.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.6. Мозговой штурм

Тема: «Психическое развитие человека в разные периоды жизни»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: формирование у студентов фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития на различных этапах онтогенеза.

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 2 группы, выбор 2 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Осмыслите представленную профессиональную ситуацию и предложите эффективное решение для 2 группы – Проанализируйте ситуацию с точки зрения условий и механизмов психологии развития.	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей

6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного методических путей формирования навыка коммуникации
7.	Вывод	Формирование у студентов фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития на различных этапах онтогенеза. ∴	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости инновационных методических путей формирования навыка коммуникативного общения
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.7 Контрольная работа:

ВАРИАНТ -1

1. Культурная обусловленность представлений о предмете психологии развития
2. Актуальные проблемы психологии развития
3. Методы возрастной психологии
4. Психологическое знание в сфере образования
5. Психологическое знание и педагогическая деятельность

ВАРИАНТ -2

1. Задачи психологии развития в современном обществе
2. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития
3. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
4. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
5. Культурантропологические исследования М. Мид

ВАРИАНТ -3

1. Психоанализ и детская психология
2. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
3. Теория социального научения в детской психологии

4. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
5. Гуманистическая психология развития – новая парадигма в детской психологии

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3. 1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Понятие психического развития. 3. Факторы психического развития.
3. Общие характеристики психического развития.
4. Общие закономерности психического развития.
5. Методы возрастной психологии.
6. Понятие «сензитивный период развития». 8. Возрастные кризисы развития по Л.С. Выготскому.
7. Социально ориентированные концепции возрастной периодизации.
8. Концепция периодов развития личности Э. Эриксона.
9. Стадии интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
10. Типы нестандартного развития детей.
11. Проблема развития одаренного ребенка. 14. Проблемы развития выраженных акцентуант
12. Эмоциональные нарушения и отклонения в формировании личности.
13. Особенности психического развития младенцев. Нормативы развития.
14. Развитие психических процессов в раннем детстве. Нормативы. 18. Развитие личности ребенка в раннем детстве.
15. Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте.
16. Развитие личности в дошкольном возрасте.
17. Учет психологических особенностей возраста в педагогической практике.
18. Проблема психологической готовности к школьному обучению. 23. Развитие психических процессов младшего школьника.
19. Развитие личности младших школьников.
20. Развитие личности в подростковом возрасте. Учет возрастных особенностей личности в педагогической практике.
21. Особенности развития личности в юношеском возрасте и их учет в психологической и педагогической практике.
22. Развитие личности во взрослые периоды жизни.
23. Методы диагностики психических процессов и личности дошкольника.
24. Диагностика психологической готовности к школе.
25. Диагностика психических процессов и личности младшего школьника.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если аргументировано продемонстрировано выполнение поставленных задач от 60% до 100%;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнение поставленных задач составляет менее 60%.