

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:06:46

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ДИПЛОМАТИИ Б1.В.ДВ.04.02**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность профили "История" и "Обществознание"**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала обучения 2022**

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.  

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой Клименко А. В.

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024 г.

---

*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История российской дипломатии» углубление понимания международных отношений и участия в них российского государства в разные периоды его существования как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам

Учебные задачи дисциплины:

- выработать навыки исторического анализа различных периодов истории международных отношений;
- анализировать взаимовлияния различных факторов экономического, технологического, социального, идеологического и географического характера на формирование и развитие системы международных отношений;
- формировать умения и компетенции, необходимые для изучения общих принципов функционирования системы международных отношений и, в частности, роли великих держав в её формировании.
- повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской дипломатии» относится к модулю обязательных дисциплин по профилю «Обществознание».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (XVIII – начало XX в.)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Новейшая отечественная история».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует способность оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Формирует способность критически оценивать эффективность использования времени
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для	На основе интеграции различных предметов участвует в развивающих

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	формах учебной деятельности
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В преподавании профильных предметов использует потенциал региональной среды
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики	Владеет различными технологиями и методиками
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Владеет приемами организации культурно - просветительской деятельности

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)	2	2		4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Защита рефератов
Решения Венского конгресса (1814 - 1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке.	2	4		4	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Устный опрос
Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.	2	4		4	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Защита рефератов
Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы	2	2		4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Понятийный диктант
Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941 -1945 гг.) .	2	2		6	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Защита рефератов
«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).	2	2		4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Устный опрос
Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.	2	2		4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1	Понятийный диктант

						ПК-4.2	
Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз	2	2		5,7	9,7	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка



сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515104>
2. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515616>
3. Бадалова, Е. В. Теория дипломатии : учебно-методическое пособие / Е. В. Бадалова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154849>

### Дополнительная литература:

1. Коленкур, А. Поход Наполеона в Россию / А. Коленкур ; под редакцией А. М. Васютинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519525>
2. Дипломатия : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Смирнова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153087>
3. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
4. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Бульгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

### Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

### Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
  2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
  3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
  4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
  5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
- Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).



**Методические материалы по дисциплине «История российской дипломатии»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.**

**Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)**

Вопросы

1. Зарождение «княжеской» дипломатии в Древней Руси и роль великих князей Олега, Игоря, княгини Ольги и других правителей в IX – XI веках.
2. Особенности дипломатии великих русских князей (А.Невского, Ю.Долгорукого и др.) в период татаро-монгольского нашествия.
3. Иван III и Иван IV как талантливые правители Московской России.
4. Создание державной дипломатической структуры на Руси. Функции Посольского приказа (1549г) и его периферийных органов.

**Тема 2.**

**Решения Венского конгресса (1814 -1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке**

Вопросы

1. Дипломатические шаги Австрии, Англии, России и Пруссии в поисках моделей безопасного мироустройства Европы после поражения Наполеона.
2. Значение решений Венского конгресса 1814-1815 гг. для мировой дипломатии.
3. Учреждение новой модели европейской дипломатии - конференции послов (1816 г.).

**Тема 3.**

**Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.**

Вопросы

1. Особенности создания Версальско – Вашингтонской системы отношений.
2. Цели Англии и ее союзников при создании Лиги Наций (1919 -1920 гг.) и причины отсутствия в ней США, Советской России, Италии, Германии, Японии
3. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

**Тема 4.**

**Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы**

Вопросы

1. Цели внешней политики и дипломатии Англии, США, Франции и Японии и состояние двусторонних отношений с СССР.
2. Дипломатические инициативы СССР в советско-германских отношениях в 1930-е годы.
3. . Влияние СССР на политику умиротворения в отношении Японии, на консолидацию усилий стран по созданию системы коллективной безопасности в Европе, на политику неучастия СССР в любом вооруженном конфликте и проведения курса на разоружение.

**Тема 5.**

**Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции**

## **(1941 -1945 гг.)**

### **Вопросы**

1. Период 1939 – 1945 гг. как особый этап активного применения ведущими державами мира многосторонней дипломатии.
2. Решающая роль СССР в принятии решения о создании и функционировании антигитлеровской коалиции в открытии «второго фронта» с участием Англии, США, Австралии и других государств.
3. Практические шаги дипломатии СССР по подготовке и проведению Тегеранской и Ялтинской международных конференций. Основные противоречия между ее участниками и их разрешение.

## **Тема 6.**

### **«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы)**

#### **Вопросы**

1. Отечественные и западные эксперты о датах начала и окончания «холодной войны» между США и СССР.
2. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
3. Другие явные признаки необъявленной «холодной войны» СССР западными странами во главе с США и инициативы советской дипломатии.
4. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
5. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине)

## **Тема 7.**

### **Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве**

#### **Вопросы**

1. Основные причины ухода с политической арены СССР и образования СНГ (8 декабря 1991 года).
2. Влияние внешней политики и дипломатии СНГ на политический климат, расстановку военно-политических и финансово - экономических сил на международной арене.
3. Этапы становления и развития политики СНГ в направлении создания единого экономического пространства и союза.
4. Образование первого на пространстве СНГ интеграционного образования – Союза Россия –Беларусь. Создание Таможенного союза и формы работы дипломатии стран – его участников

## **Тема 8.**

### **Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз**

#### **Вопросы**

1. Взгляды экспертов на тенденции развития типологии, форм и методов современной дипломатии и критерии, используемые при обосновании типологии
2. Отличительные черты таких видов дипломатии, как «челночная» (« дипломатии одного лица»), энергетическая, экономическая, гуманитарная, церковная, военная, атомная, культурная.
3. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.

## 2. Задания для самостоятельной работы

### Тема 1. Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)

#### Темы для написания рефератов.

1. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
2. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
3. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подьячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
4. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
5. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.

#### Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### Тема 2. Решения Венского конгресса (1814 -1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке.

#### Устный опрос.

1. Сущность концепции открытой и публичной дипломатии, разработанной президентом США, лауреатом Нобелевской премии В.Вильсоном.
2. Цели Англии и ее союзников при создании Лиги Наций (1919 -1920 гг.) и причины отсутствия в ней США, Советской России, Италии, Германии, Японии.
3. Практические шаги советской дипломатии по прорыву политической и экономической блокады.
4. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

#### Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### Тема 3. Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.

#### Темы для написания рефератов.

1. Сущность концепции открытой и публичной дипломатии, разработанной президентом США В.Вильсоном.

2. Практические шаги советской дипломатии по прорыву политической и экономической блокады.
3. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

#### **Тема 4: Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы**

##### **Понятийный диктант.**

Раскройте следующие понятия: система «коллективной безопасности», «мюнхенский сговор», Лига Наций, пакт Бриана-Келлога, «Антикоминтерновский пакт», Фетишизация «римской традиции» и др.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

#### **Тема 5: Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941-1945 гг.) .**

##### **Темы для написания рефератов.**

1. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
2. Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций.
3. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.
4. Международная изоляция и внешнеполитический крах фашистско-милитаристского блока.
5. Подходы «большой тройки» к послевоенному мироустройству.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).**

### **Вопросы для устного опроса.**

1. Начальный этап «холодной войны» в Европе (1945-1955 гг.).
2. Процессы западноевропейской интеграции и дипломатия.
3. «Сан-Францисский порядок» в Восточной Азии. Корейская война.
4. Разрядка: глобальные и региональные аспекты (1970-е гг.). Европейские аспекты разрядки (нормализация отношений ФРГ с восточными соседями, процесс СБСЕ).
5. Причины изменения в соотношении сил между двумя "лагерями" на рубеже 1970-х - 1980-х гг. - экономические, социально-политические, идеологические.
6. «Вторая разрядка» и окончание «холодной войны» (втор.пол. 1980-х гг.).

## **Тема 7: Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.**

### **Понятийный диктант.**

Раскройте следующие понятия: «многополярность», процессы глобализации, европейская интеграция, коллективная безопасность, дипломатия «двойных стандартов» и др.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **Тема 8: Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз**

### **Вопросы для устного опроса.**

1. Дипломатические методы и средства деятельности по регулированию международных конфликтов (Карибский кризис и другие).
2. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.
3. Необходимость совершенствования дипломатического инструментария, способного эффективно разрешать конфликты.
4. Роль института посредничества, парадипломатии, народной дипломатии.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.



## Оценочные материалы по дисциплине

### «История российской дипломатии»

#### 1.1.1. Материалы для проведения устного опроса

**Тема 1: Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)**

1. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
2. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
3. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подьячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
4. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
5. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

#### 1.1.2 Комплект заданий для проведения понятийного диктанта

**Тема 4: Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы**

Система «коллективной безопасности», «мюнхенский сговор», Лига Наций, пакт Бриана-Келлога, «Антикоминтерновский пакт», Фетишизация «римской традиции» и др.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 7: Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.**

#### **Понятийный диктант.**

Раскройте следующие понятия: «многополярность», процессы глобализации, европейская интеграция, коллективная безопасность, дипломатия «двойных стандартов» и др.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **1.1.3. Комплект заданий для проведения контрольной работы**

**Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).**

Вариант 1.

1. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
2. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.

Вариант 2.

1. Основные решения Хельсинкской конференции по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе и признаки наступления временной «оттепели».
2. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине).

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **1.1.4 Комплект заданий для подготовки презентаций.**

**Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).**

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Речь У.Черчилля в Фултоне (1946 г) - начало «холодной» войны
2. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
3. Советско-югославский конфликт 1948 г.: причины, ход, последствия.
4. События в Чехословакии в 1968 г. и позиция СССР.
5. Польский кризис 1980-1981 гг. и позиция СССР.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Действия правителей Руси для признания Древней Руси и зарождения «княжеской» дипломатии в IX-XIII веках.
2. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
3. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
4. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подъячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
5. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
6. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.
7. Становление государственности Древней Руси и ее дипломатии при Иване III и Иване IV.
8. Структура Посольского приказа для становления дипломатической службы Московии.
9. Практические шаги дипломатии Руси в период правления Петра I и Екатерины II и их историческое значение.
10. Венский конгресс 1814–1815 гг. Дипломатия Талейрана, Меттерниха и Александра I. Священный союз. «Европейский концерт». Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
11. Основные положения Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений, и деятельность дипломатии России по прорыву ее дипломатической блокады.
12. Цели создания Лиги Наций и итоги ее деятельности.
13. Основные направления внешней политики СССР и его дипломатии в 1930- 1939 годы.
14. Особенности многосторонней дипломатии стран – членов антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
15. Историческое значение итогов Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
16. Отечественные и западные эксперты о датах начала и окончания «холодной войны» между США и СССР.
17. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
18. Другие явные признаки необъявленной «холодной войны» СССР западными странами во главе с США и инициативы советской дипломатии.
19. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
20. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине)
21. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.
22. Необходимость совершенствования дипломатического инструментария, способного эффективно разрешать конфликты.

23. Роль института посредничества, парадипломатии, народной дипломатии.
24. Речь У.Черчилля в Фултоне (1946 г) - начало «холодной» войны
25. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
26. Советско-югославский конфликт 1948 г.: причины, ход, последствия.
27. События в Чехословакии в 1968 г. и позиция СССР.
28. Польский кризис 1980-1981 гг. и позиция СССР.
29. Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы
30. Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.