

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:44:44
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития речи детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми в вопросах речевого развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- ☐ вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- ☐ сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- ☐ научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- ☐ участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ☐ обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, а также умений применять их в изменяющихся условиях;
- ☐ организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ☐ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ☐ стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста
 Методика экологического образования детей дошкольного возраста
 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
 Основы медицинских знаний
 Основы специальной психологии
 Педагогика
 Производственная практика, педагогическая вожатская практика
 Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство
 Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и
 Психология
 Психология воспитательных практик
 Технологии цифрового образования
 Технологии и организация воспитательных практик (классное руководство)
 Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)
 Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
 Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных
 Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 4/6		16 2/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	20	20	20	20	20	20	60	60
Консультации					2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	1,1	1,1
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3	38,5	38,5	111,1	111,1
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7	16	16	87,4	87,4
Часы на контроль					17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина					
1.1	Понятия «речь» и «язык». Гипотезы происхождения речи. /Тема/	7	0			

1.2	Понятия «речь» и «язык». Гипотезы происхождения речи. /Лек/	7	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.3	Понятия «речь» и «язык». Гипотезы происхождения речи. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.4	Понятия «речь» и «язык». Гипотезы происхождения речи. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.5	Предмет методики развития речи, её научно-теоретические основы /Тема/	7	0			
1.6	Предмет методики развития речи, её научно-теоретические основы /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.7	Предмет методики развития речи, её научно-теоретические основы /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.8	Предмет методики развития речи, её научно-теоретические основы /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.9	Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи /Тема/	7	0			
1.10	Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.11	Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.12	Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.13	Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей /Тема/	7	0			

1.14	Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.15	Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.16	Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Раздел 2.«Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку»					
2.1	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. /Тема/	7	0			
2.2	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.3	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.4	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.5	Система работы по развитию речи в детском саду /Тема/	7	0			
2.6	Система работы по развитию речи в детском саду /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.7	Система работы по развитию речи в детском саду /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

2.8	Система работы по развитию речи в детском саду /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.9	Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста /Тема/	7	0			
2.10	Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.11	Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.12	Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.13	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.Содержание, методы и средства развития речи в разных программах /Тема/	7	0			
2.14	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.Содержание, методы и средства развития речи в разных программах /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.15	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.Содержание, методы и средства развития речи в разных программах /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
2.16	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.Содержание, методы и средства развития речи в разных программах /Ср/	7	5,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

2.17	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	7	0			
2.18	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	7	0,3			
	Раздел 3. Раздел 3.Теория и методика лексического развития дошкольников					
3.1	Сущность словарной работы, ее задачи /Тема/	8	0			
3.2	Сущность словарной работы, ее задачи /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
3.3	Сущность словарной работы, ее задачи /Ср/	8	3,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
3.4	Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста /Тема/	8	0			
3.5	Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
3.6	Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста /Тема/	8	0			
3.7	Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
3.8	Содержание и направления словарной работы в разных возрастных- группах /Тема/	8	0			
3.9	Содержание и направления словарной работы в разных возрастных- группах /Ср/	8	4			
3.10	Специфика использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе /Тема/	8	0			
3.11	Специфика использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

3.12	Специфика использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
3.13	Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста /Тема/	8	0			
3.14	Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
3.15	Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 4. Раздел 4.Формирование у дошкольников грамматического строя речи					
4.1	Сущность грамматического строя речи, его значение. Основные направления грамматики /Тема/	8	0			
4.2	Сущность грамматического строя речи, его значение. Основные направления грамматики /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.3	Сущность грамматического строя речи, его значение. Основные направления грамматики /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.4	Особенности освоения детьми дошкольного возраста грамматического строя языка /Тема/	8	0			
4.5	Особенности освоения детьми дошкольного возраста грамматического строя языка /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

4.6	Особенности освоения детьми дошкольного возраста грамматического строя языка /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.7	Пути формирования грамматического строя речи у детей /Тема/	8	0			
4.8	Пути формирования грамматического строя речи у детей /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.9	Пути формирования грамматического строя речи у детей /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.10	Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи /Тема/	8	0			
4.11	Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.12	Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.13	Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.14	Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи /Тема/	8	0			
4.15	Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
4.16	Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

4.17	Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 5. Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста					
5.1	Сущность звуковой культуры речи и ее значение /Тема/	8	0			
5.2	Сущность звуковой культуры речи и ее значение /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
5.3	Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Причины возникновения нарушений. /Тема/	8	0			
5.4	Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Причины возникновения нарушений. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
5.5	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи /Тема/	8	0			
5.6	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
	Раздел 6. Формирования у дошкольников связной речи					
6.1	Понятие связной речи, ее психологическая природа и механизмы /Тема/	9	0			
6.2	Понятие связной речи, ее психологическая природа и механизмы /Лек/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
6.3	Формирования диалогической формы речи дошкольников /Тема/	8	0			

6.4	Формирования диалогической формы речи дошкольников /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
6.5	Формирование монологической формы речи дошкольников /Тема/	8	0			
6.6	Формирование монологической формы речи дошкольников /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
6.7	Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста /Тема/	8	0			
6.8	Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста /Пр/	8	4			
6.9	Художественная литература-как одно из основных средств развития связной речи детей дошкольного возраста /Тема/	9	0			
6.10	Художественная литература-как одно из основных средств развития связной речи детей дошкольного возраста /Пр/	9	4		Л3.1 Л3.2	
6.11	Зачет /Тема/	8	0			
6.12	Зачет /КПА/	8	0,3			
	Раздел 7. Раздел 7 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников					
7.1	Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации /Тема/	9	0			
7.2	Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации /Лек/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
7.3	Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

7.4	Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации /Ср/	9	6			
7.5	Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста /Тема/	9	0			
7.6	Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
7.7	Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста /Пр/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
7.8	Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста /Ср/	9	2			
7.9	Самостоятельное составление конспектов занятий и представление проектов по развитию речи дошкольников /Тема/	9	0			
7.10	Самостоятельное составление конспектов занятий и представление проектов по развитию речи дошкольников /Пр/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
7.11	Самостоятельное составление конспектов занятий и представление проектов по развитию речи дошкольников /Ср/	9	8			
7.12	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	9	0			
7.13	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	9	2			
7.14	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	9	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПб и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

			дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 450 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539136
ЛП.2	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543259
ЛП.3	Бойков Д. И., Бойкова С. В. Общение детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 153 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542532
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛП.1	Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543444
ЛП.2	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542358
ЛП.3	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542397
9.1.3. Методические разработки	
ЛП.1	Шварко Л. И. Теория и методика развития речи у детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 95 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292172
ЛП.2	Тарасенко Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/355868

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

3 семестр:

Практические занятия по теме раздела 1: Методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.

1. Составить таблицу «Гипотезы происхождения речи».
2. В практической тетради выписать и раскрыть содержание и значение всех научно-обоснованных основ методики (методологическая, лингвистическая, психологическая, педагогическая, физиологическая).
3. Подготовить краткий письменный анализ современных концепций онтогенеза речи.
4. Выписать этапы формирования речевых способностей.

Практические занятия по теме раздела 2: Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку.

1. Подготовить видеоролик об особенностях развития речи дошкольников и представить к нему аналитическое объяснение.
2. Составить таблицу «Определение задач развития речи детей» (соответственно основным единицам языка и формам речевого общения).
3. В практической тетради схематично отразить: 1. Принципы. 2. Средства 3. Методы развития речи детей дошкольного возраста.
4. Подготовить сравнительный анализ программ речевого развития детей.

4 семестр:

Практические занятия по теме раздела 3: Теория и методика лексического развития дошкольников.

1. Выписать задачи словарной работы..
2. Схематично показать ведущие направления словарной работы
3. Сделать сравнительный анализ разделов речевого развития основных образовательных программ по словарной работе.
4. Составить картотеку дидактических игр по словарной работе по всем возрастным группам.
5. Подготовиться к деловой игре «Провожу дидактическую игру» (словарная работа).
6. Составить план проведения занятия по словарной работе (последовательно по структуре), по выбору: занятие-осмотр (по Е.И.Тихеевой), занятие-экскурсия, занятие по определению свойств и качеств предметов (по Ф.А.Сохину).

Практические занятия по теме раздела 4: Формирование у дошкольников грамматического строя речи.

1. Выписать значение грамматического строя речи.
2. Отрастить содержание основных направлений грамматики.
3. Подготовить видеоролик о грамматически неправильной речи детей и представить к нему аналитическое объяснение, после просмотров сделать общий вывод о типичных грамматических ошибках детей.
4. Используя иллюстративный материал, самостоятельно составить грамматические упражнения (1-2).
5. Написать эссе: «Речь воспитателя ДОО».
6. Составить картотеку дидактических игр для формирования грамматически правильной речи по всем возрастным группам.

7. Составить план-конспект занятия по формированию грамматически правильной речи.

5 семестр:

Практические занятия по теме раздела 5: Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Выписать значение звуковой культуры речи.
2. Подготовить видеоролик о речи детей с различными нарушениями произношения звуков и представить к нему аналитическое объяснение (постараться раскрыть причину неправильного произношения)
3. Подготовить список средств и материалов для создания ППРС в работе по воспитанию звуковой культуры речи.
4. Составить картотеку дидактических игр для воспитания звуковой культуры речи по всем возрастным группам.
5. Подготовить конспект (материал и атрибуты к игре: карточки, иллюстрации, предметные картинки, игрушки и т.д.) и провести дидактическую игру по звуковой культуре речи – деловая игра: «Провожу дидактическую игру».

Практические занятия по теме раздела 6: Методика формирования у дошкольников связной речи.

1. Написать эссе: «Влияние связной речи ребенка на формирование его личностных качеств».
2. Составить 2 схемы: «Диалогическая речь», «Монологическая речь», отразить содержание.
3. Составить картотеку дидактических игр по формированию связной речи детей по всем возрастным группам.
4. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказыванию по восприятию (по игрушке, по картине, с использованием натуральных предметов) по выбору студентов.
5. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказыванию по памяти (составление рассказов из опыта).
6. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказыванию по воображению (составление творческих рассказов).
7. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей пересказу текста художественной литературы.
8. Составить таблицу: «Средства выразительности речи»
9. Подготовиться к созданию проектов «Книга в жизни ребенка»
10. Деловая игра: «Проводим занятие в детском саду»

Практические занятия по теме раздела 7: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.

1. Составить алгоритм диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать различные методики диагностики по развитию речи детей дошкольного возраста и определить соответствие их содержания решению различных речевых задач.
3. Итоговое составление планов-конспектов занятий различных речевых задач (словарная работа, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)
4. Представление проектов по формированию развития речи детей (все направления)

2. Задания для самостоятельной работы

Тема раздела 1. Методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

1. Написание и защита рефератов о становлении отечественной методики развития речи: (М.В. Ломоносов, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина, А.П. Усова и др.);

роль К.Д. Ушинского в становлении методики как науки, вклад Е.И. Тихеевой в развитие методики как научной дисциплины.

1. Написание и защита рефератов о современных представлениях о речи и речевой деятельности в психологии, педагогике, лингвистике, психолингвистике, физиологии
2. Выписать фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи дошкольников.
3. Проработать дополнительную литературу, составляющую научно-теоретическую базу дисциплины.
4. Подготовка к практическим занятиям Темы раздела 1.

Тема раздела 2. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку

1. Написание и защита рефератов и презентаций о влиянии родного языка на развитие личности ребенка.
2. Тщательно проанализировать программы («От рождения до школы», «Детство», «Развитие»), выделить основные задачи развития речи (обратить внимание на то, что они даны в разных разделах) и указать, как происходит усложнение на разных возрастных этапах. Ознакомиться с характеристикой речевого развития детей в одной возрастной группе. Изучить состояние речевого развития детей одной возрастной группы по одному из следующих разделов: звуковая культура речи, словарь, грамматическая правильность речи, связная речь. В выводах указать соответствия состояния речевого развития детей задачам. Описать, с помощью каких методических средств достигается усложнение материала.
3. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 2. Работа с литературой.

Тема раздела 3. Теория и методика лексического развития дошкольников

1. Методика развития словаря детей. Влияние словарной работы на развитие связной речи (по О.С. Ушаковой).
2. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам следующих педагогических изданий: Богатырева А.: Понимание слов детьми 3-5 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2000 - С. 209-214; Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2000 - С. 223-226; Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников // Развитие речи дошкольника. - М., 1990; Яшина В.И. Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2000 - С. 214-222.
3. Работы современных исследователей по изучению и развитию коммуникативно-речевых способностей у детей-дошкольников (по О.А. Белобрыкиной, С.С. Бычковой, Л.М. Козыревой, Н.В. Ключевой и Ю.В. Филипповой и др.)
4. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.
5. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим миром («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт», «Школа» и др.) для разных возрастных групп.
6. Написание и защита рефератов и презентаций.
7. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 3. Работа с литературой.

Тема раздела 4. Формирование у дошкольников грамматического строя речи.

1. Методика формирования грамматического строя речи.

Формирование грамматических умений и навыков как основа развития связной речи (по О.С.Ушаковой).

2. Методика проведения игр и упражнений с грамматическим содержанием в разных возрастных группах (по А.Г. Арушановой).
3. Использование грамматических средств языка для развития диалогического общения детей; сценарии активизации общения (по А.Г. Арушановой).
4. Подготовка детей к обучению грамоте. Анализ и оценка методических рекомендаций из современных образовательных программ («Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы» и др.).
5. Написание и защита рефератов и презентаций.
6. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

Тема раздела 5. Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

1. Методика воспитания звуковой культуры речи детей: формы работы, этапы обучения, методические рекомендации (М.Ф.Фомичевой, А.И. Максакова, Г.А.Тумаковой, Н.А.Герман, М.Г. Генинги др.).
2. Формирование выразительности речи у детей (интонационной, звуковой, языковой); современные рекомендации.
3. Анализ исследовательских работ А.Н.Гвоздева, Н.Х.Шачкина, Н.И.Жинкина, Д.Б.Эльконина, М.Е.Хватцева, Е.И.Радиной, раскрывающих особенности овладения дошкольниками звуковым строем родного языка.
4. На основе анализа литературы изучить разные методики обследования звуковой стороны речи детей, дать их сравнительный анализ и на основе одной из методик составить речевую характеристику на ребенка.
5. Написание и защита рефератов и презентаций.
6. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

Тема раздела 6. Методика формирования у дошкольников связной речи

1. Методика формирования связной речи детей от трех до семи лет (по О.С.Ушаковой, Л.М.Козыревой,
2. Формирование образности и выразительности речи в процессе обучения родному языку (по О.С.Ушаковой).
3. Методика обучения пересказу литературных произведений.
4. Методика обучения рассказыванию на основе произведений живописи или репродукций картин (по Р.М.Чумичевой, О.С.Ушаковой).
5. Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой): общие вопросы развития творческих способностей детей; развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений. Опыт и рекомендации Д.Родари.
6. Роль метода наглядного моделирования в формировании монологической речи детей (рекомендации Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко, О.А.Белобрыкиной и др.).
7. Понятие детского речевого творчества. Методика обучения детей сочинению сказок (Д.Родари, О.М.Дьяченко, О.А.Белобрыкина, Л.Б. Фесюкова, Л.П.Стрелкова и др.)
8. Написание и защита рефератов и презентаций.
9. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

Тема раздела 7. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.

1. Анализ современных авторских методик диагностирования уровня речевого развития детей (рекомендации М.М.Алексеевой и В.И.Яшиной, О.С.Ушаковой и Е.М.Струниной др.).
2. Основные показатели речевого развития дошкольников:
 - а). диалогической речи
 - б). умений рассказывания
 - в). лексического развития
 - г). сформированности грамматического строя
 - д). сформированности звуковой культуры
 - е). осознание элементов языка
2. Проработать основные методики диагностик.
3. Подготовить наглядный материал, игровое оборудование для проведения диагностики, занятий и проектов.

3. Примерные темы рефератов:

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
2. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии.
3. Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике.
4. Современные представления о речи и речевой деятельности в педагогике
5. Средства развития речи (общение; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение на занятиях и вне занятий; художественная литература, разные виды искусства).
6. Проблема формирования связной речи у детей.
7. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей дошкольного возраста
8. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников.
9. Формирование диалогической речи.
10. Формирование монологической речи.
11. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).
12. Особенности работы над репродуктивными (пересказ) видами монологических связных высказываний.
13. Особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
14. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников.
15. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью.
16. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.
17. Значение сенсорного воспитания в развитии речи и расширении опыта ориентировки детей в окружающем.
18. Принципы речевого развития детей.
19. Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.
20. Основные средства развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
21. Понятие «звуковая культура речи», особенности звукопроизношения детьми дошкольного возраста. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.
22. Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
23. Особенности работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников с отклонениями в развитии.

24. Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо- ритмической сторон речи.
25. Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.
26. Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
27. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
28. Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.
29. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
30. Обучение пересказу литературных произведений.
31. Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии речи ребенка-дошкольника.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1

1. Кто первым в методике разработал занятия с игрушками?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) М.М. Кониная;
- в) В.И. Логинова.

2. Каковы задачи обучения рассказыванию по игрушкам?

- а) учить рассматриванию игрушек, развивать диалог и монолог;
- б) учить восприятию игрушек, развивать умения составлять описание и повествование, опираясь на типичные признаки текста;
- в) учить рассматриванию игрушек, развивать словарь, грамматический строй, связную речь.

3. Укажите виды игрушек, используемые в развитии речи детей:

- а) только игрушки фабричного производства;
- б) только игрушки-самоделки;
- в) дидактические, образные игрушки, наборы игрушек (готовые или составленные педагогом).

4. Определите виды рассказов по игрушкам:

- а) рассуждения по игрушкам;
- б) описание игрушек, сюжетные рассказы по набору игрушек, повествование по отдельной игрушке;
- в) анализ и синтез признаков игрушек.

5. Назовите виды занятий по игрушкам:

- а) сюжетно-ролевые игры с игрушками;
- б) режиссерские игры с игрушками;
- в) занятия в виде дидактической игры, отгадывание и составление загадок детьми по игрушкам, занятия с элементами игры-театрализации с игрушками

6. Определите последовательность этапов рассказыванию по игрушкам:

- а) рассматривание игрушки, беседа по игрушке, следование образцу, самостоятельное рассказывание;
- б) рассматривание игрушки, самостоятельное рассказывание;
- в) беседа по игрушке, следование образцу.

7. Какие игрушки используются в младшем дошкольном возрасте?

- а) для занятий используются только новые игрушки;
- б) выбирают игрушки, привлекающие внимание яркими качествами (цветом, формой, размером), вызывающие положительные эмоции выразительностью, внешним видом

настроением, могут быть одинаковыми по названию, но внешне разными, чтобы их можно было оценить или сравнить;

в) качества игрушек не имеют значения для обучения детей

8. Какие методы и приемы обучают младших дошкольников восприятию игрушек? а) метод схематического моделирования восприятия; б) методы развития внимания, восприятия, памяти и мышления; в) рассматривание, беседа-разговор, вопросы по игрушке, использование фольклорных произведений об игрушке (загадки, потешки, пестушки, песенки), сравнение игрушек по 1-2 признакам, обобщение ответов педагогом.

9. Укажите методы и приемы, обучающие младших дошкольников составлению рассказов по игрушкам:

- а) развитие умений отвечать на вопросы, обобщение ответов педагогом, речевой образец, повторение речевого образца детьми, совместное составление описания игрушки, дидактические игры типа «Найди и опиши», сценки-рассказы с игрушками, игры-драматизации с игрушками, отгадывание загадок;
- б) методы обогащения и активизации словаря;
- в) методы формирования грамматических навыков.

10. В чем состоит усложнение методики обучения рассматриванию игрушек в среднем дошкольном возрасте?

- а) усложнение связано с увеличением количества обследуемых игрушек, а методы и приемы остаются прежними;
- б) обучение рассматриванию по плану, продуманная и последовательная постановка вопросов, специальные упражнения и задания по восприятию, поэтапное обследование и сравнение игрушек (от восприятия предмета в целом к выделению существенных признаков);
- в) характер методики обучения не меняется, поскольку опыт взаимодействия с игрушками еще недостаточен.

11. В чем состоит методика обучения составлению описательных и сравнительных рассказов в средней группе?

- а) существенных изменений в методике по сравнению с младшим возрастом нет;
- б) прежде должны решаться задачи по формированию звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя, диалогической речи;
- в) при рассматривании подбора определений, сравнений, эпитетов, лексические (словарные) упражнения, речевой образец, повторение образца детьми, дидактические игры («Скажи, как Петрушка», «Скажи, какая», «Магазин игрушек»), ознакомление детей со структурой описания, совместное описание, составление загадки на основе образца.

Вариант 2

1. Какой психический процесс лежит в основе рассказывания по картине? а) воображение; б) мышление и память; в) опосредованное восприятие.

2. Какую роль играет картина в обучении детей?

- а) расширяет и углубляет детские представления об окружающем, воздействует на психические процессы, на эмоциональную сферу, вызывает интерес к рассказыванию, повышает мотивацию, побуждает к активной речи;
- б) влияет на ребенка так же, как любой другой наглядный материал;
- в) не оказывает какого-либо существенного влияния на ребенка.

3. Кто из отечественных педагогов прошлого подчеркивал особое значение картины для детей?

- а) Ян Амос Коменский; б) К.Д. Ушинский;

в) М.М. Кони.

4. В каком возрасте ребенок с удовольствием рассматривает картинки? а)

к 2 годам;

б) к 1 году;

в) к 3 годам.

5. Какие особенности детского восприятия картины выделены Е.А. Флериной?

а) характеристики картины не имеют значения для восприятия детей;

б) интерес к яркому, красочному рисунку, желание видеть все существенные признаки предмета, ритмическую простоту построения, трудности восприятия светотеневого рисунка и перспективной деформации предметов;

в) дети не воспринимают только сложных ракурсных построений и деформаций.

6. Какие три направления в восприятии рисунка выявила В.С. Мухина?

а) учить восприятию сложных картин с накоплением деталей, с сильным сокращением и заслонением предметов;

б) учить восприятию сложных ракурсных или светотеневых изображений;

в) развитие умения правильно соотносить рисунок и действительность; умения видеть именно то, что на картинке изображено; совершенствование понимания содержания картинки.

7. Каковы задачи по восприятию картины ставятся в педагогике?

а) учить детей пониманию изображенного, узнаванию отдельных предметов, выделению позы и места расположения каждой фигуры, установлению связей между персонажами, выделению деталей (освещение, фон, настроение и пр.);

б) учить узнавать отдельные предметы, их качества и свойства, соотносить их с реальными предметами действительности;

в) учить выражать личное отношение к изображенному, давать оценку и мотивировать ее.

8. Какие виды картин используются в обучении дошкольников? а)

характер картин не имеет значения для обучения детей;

б) яркие книжные иллюстрации;

в) предметные и сюжетные картины, серии и наборы картин, репродукции настоящих произведений живописи или самими картинами (пейзаж, натюрморт, детский и женский портрет).

9. Каковы требования к отбору картин для детей?

а) интересное и понятное содержание, высокохудожественное и реалистическое изображение, доступность содержания и изображения, отсутствие чрезмерного накопления деталей;

б) могут быть использованы любые изображения, знакомящие со окружающим;

в) картины должны обладать положительным воспитательным эффектом.

10. Каковы задачи обучения младших дошкольников рассматриванию картин?

а) учить детей участвовать в беседе по картинам;

б) подвести детей к правильному восприятию и пониманию содержания картины;

упражнять детей в наблюдении; развивать мышление, память, воображение,

устанавливать логические связи; формировать речь;

в) развивать словесно-логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

11. Каковы методы и приемы обучения младших дошкольников восприятию картин? а) схематическое моделирование;
б) творческие задания по картине;
в) рассматривание картины, беседа-разговор по картине, вопросы, пояснения, игровые приемы («Кто больше увидит?»), обобщение педагога, подсказка нужного слова, повторение отдельных слов и выражения.

12. В чем логика обучения восприятию картин младших дошкольников?

а) педагог выделяет центральный образ, затем рассматриваются другие предметы, их качества и свойства, устанавливаются связи между частями картины, вопросы обеспечивают целостное восприятие картины;
б) следует концентрировать внимание детей на самых ярких, красочных деталях;
в) логика восприятия не имеет значения для методики обучения дошкольников.

Вариант 3

1. Что такое словарная работа в детском саду?

а) это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка;
б) это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание;
в) это формирование навыков и умений устной речи и речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком.

2. С какими характеристиками слова связано его особое место в системе развития речи дошкольников?

а) важно только звуковое оформление слов;
б) слово обладает звуковой оболочкой и фонетической выразительностью, лексическими грамматическими значениями, слова соотносятся с предметами, отражают понятия и связаны с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка;
в) важна только предметная соотнесенность слов.

3. Как словарная работа связана с подготовкой к обучению в школе? а)

создает основу для обучения грамоте;
б) прямой связи между словарем и подготовкой к освоению грамоты нет;
в) решает задачи накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной и операциональной сторон мышления (анализа, синтеза, обобщения), способствует освоению чтения, грамматики, математики, других школьных предметов.

4. Каковы факторы развития словаря?

а) доступность артикуляционных работ в произношении слов, частотность употребления, прагматический фактор;
б) подготовка к обучению в школе;
в) процесс социализации ребенка.

5. Каковы источники развития словаря?

а) фольклор, музыка и театр;
б) наблюдения над окружающей жизнью, речь взрослых, общение со сверстниками, художественная литература;
в) разные виды искусства.

6. Какие две стороны выделяют методисты в словарной работе? а)

содержательную и формальную;

- б) количественную и качественную;
- в) лексическую и грамматическую.

7. Что означает понятие пассивного словаря?

- а) слова, которые усваиваются с большим трудом, употребляются в искаженном виде, используются в слишком расширенном или суженном значении;
- б) слова, которые говорящий не только понимает, но и активно употребляет;
- в) слова, которые говорящий понимает, слышал, воспринимал, но сам активно не употребляет.

8. К какому типу словаря относятся слова, которые говорящий не только понимает, но и активно употребляет?

- а) пассивному;
- б) активному;
- в) потенциальному словарю.

9. Установите объем активного словаря соответственно возрасту детей: а)

- 1 г.ж./1,5 г.ж. – 10-12 слов;
- б) 2 г.ж. - ? в) 3 г.ж. - ? г) 4 г.ж. - ? д) 5 лет - ? е) 6/7 лет - ?

10. Укажите последовательность качественного освоения слов детьми: а)

- предметная соотнесенность слов;
- б) понятийная соотнесенность слов;
- в) ситуативная соотнесенность слов.

11. Кто из исследователей установил основные степени развития обобщения в слове у детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Л.С. Выготский;
- б) Н.Х. Швачкин;
- в) М.М. Кольцова.

1.2. Вопросы для собеседования:

Тема раздела 1. Методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса
2. Гипотезы происхождения языка
3. Методологические основы методики
4. Естественно-научные основы методики
5. Психологические основы методики
6. Лингвистические основы методики

Тема раздела 2. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку.

1. К.Д. Ушинский:
 - а) о родном языке и его воспитательно-образовательном значении
 - б) анализ учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово»
 - в) роль народного творчества в развитии личности ребенка
2. Е.И. Тихеева:

- а) о роли родного языка в развитии личности ребенка
- б). основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой
- в).Е. И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
3. Средства развития речи детей
4. Принципы развития речи детей
5. Методы и приемы развития речи детей
6. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
7. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе

Тема раздела 3. Теория и методика лексического развития дошкольников

1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
5. Методы и приемы работы словарной работы
6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами
7. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
8. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Тема раздела 4. Формирование у дошкольников грамматического строя речи

1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя родного языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования.
3. Детское словотворчество. Анализ книги К.И.Чуковского «От двух до пяти».
4. Методика формирования морфологической стороны речи.
5. Формирование способов словообразования
6. Формирование синтаксической стороны речи
7. Методика исправления грамматических ошибок
8. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Тема раздела 5. Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.
3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
5. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи
6. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Тема раздела 6. Методика формирования у дошкольников связной речи.

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
1. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

4. Воспитательно-образовательное значение беседы. Виды и тематики бесед в разных возрастных группах. Методика обучения детей связной речи с помощью бесед.

5. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста. Типы картин для детских садов. Требования к картинам. Методика рассматривания картин в возрастных группах. Виды детских рассказов по картине. Методика обучения рассказам (по серии сюжетных картин, по одной картине).

3. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушке.

4. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения детей пересказыванию.

5. Анализ разработанных студентами конспектов занятий.

Тема раздела 7. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.

1. Функции диагностики речевого развития детей в дошкольном учреждении.

2. Принципиальные положения, которые необходимо учитывать при выборе диагностической методики и проведении обследования речи детей.

3. Дать сравнительную характеристику известных методик обследования речевого развития дошкольников.

4. Способы обработки полученных результатов.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную

литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
3. Гипотезы происхождения языка.
4. Лингвистические, естественно-научные, психологические и педагогические основы развития речи детей.
5. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
6. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
7. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
8. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
9. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми
10. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
11. Методика словарной работы на занятиях.
12. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.
14. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
15. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
16. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
17. Задачи, направления и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи.
19. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников.
20. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам).
21. Методика обучения рассказыванию по картине.
22. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального).
23. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе).
24. Методика обучения пересказу литературных произведений.
25. Разработка моделей занятий по развитию речи и требования к ним: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, анализ конспектов.

4.2. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет методики развития речи. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста
2. Общение как основное средство развития речи детей дошкольного возраста. Формы общения. Объяснить, привести примеры;
3. Характеристика основных групп методов и приёмов развития речи детей в ДОО. Общее понятие о методах и приёмах развития речи детей. Зависимость выбора методов и приёмов обучения от задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.
4. Переход к личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребёнка как важнейшее условие формирования базиса личностной культуры и развития речи ребёнка.
5. Занятие- как особая форма организации обучения речи. Требования к ООД по развитию речи
6. Речевая развивающая среда и требования к ней ФГОС ДО
7. Речевые компетенции педагога. Требования к речи воспитателя. Качества речи педагога
8. Разработать примерный краткий конспект занятия: пересказ литературного произведения (тема по выбору).
9. «Концепция дошкольного воспитания»: роль и место задач по развитию речи, современные подходы и методические рекомендации в связи с формированием речевых навыков детей.
10. Понятие о речи и языке. Сравнить признаки языка и речи. Раскрыть функции языка и речи. Раскрыть 3 группы функциональных характеристик языка (современные исследования)
11. Связь методики развития речи детей с другими науками. Основные типы и методы научного исследования.
12. Раскрыть роль развития речи детей дошкольного возраста в развитии их личности
13. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические (Назвать исследователей, работающих над научными основами развития речи)
14. Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях, качествах, свойствах, назначении и т.д., при сравнении предметов (по В.И. Логиновой). Особенности организации таких занятий в разных возрастных группах, структура занятий, приёмы словарной работы, разнообразные мотивации деятельности детей. Связь занятий с составлением описательных и сравнительных рассказов.
15. Специфика овладения словообразованием родного языка в дошкольном возрасте. Явление детского словотворчества. Задачи и содержание работы по овладению законами словообразования родной речи. Специальное обучение, методы и приёмы работы; связь с занятиями по формированию словаря, связной речи, повседневным общением.
16. Методика воспитания звуковой культуры речи детей: формы работы, этапы обучения, методические рекомендации (М.Ф. Фомичевой, А.И. Максакова, Г.А. Тумаковой).
17. Понятие детского речевого творчества. Методика обучению детей сочинению сказок (К.И.Чуковский, Д.Родари, О.С.Ушакова, О.М. Дьяченко, О.А. Белобрыкина, Л.Б. Фесюкова, Л.П. Стрелкова и др.).
18. Методика обучения детей сочинению загадок (Д. Родари, О.Н. Сомкова, Ю.Г., Илларионова, А.А. Нестеренко и др.) Детское словотворчество (К.И. Чуковский, О.С.Ушакова, Д.Родари и др.).

19. Современные образовательные программы для ДОО: требования к их содержанию (общенаучные, региональные, требования к развитию речи) в связи с формированием личностной культуры, развитием речи и приобщением к общечеловеческим ценностям культуры.
20. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, о роли родного языка в развитии и воспитании детей. Отношение к обучению детей на иностранном языке.
21. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку, о содержании и методах развития речи детей, о воспитании устной речи детей как основе для обучения грамоте и письму, роли наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы для детей.
22. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку, о содержании и методах развития речи детей, о воспитании устной речи детей как основе для обучения грамоте и письму, роли наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы для детей.
23. Е.И. Тихеева о принципах словарной работы в детском саду (обогащении словаря в единстве с обогащением их представлений; опоре на наглядность и деятельность детей, их сенсорную культуру), о необходимости словарной работы и её программы. Методика различных занятий по обогащению словаря: экскурсии, осмотры предметов, наблюдения, работа с картинками и загадками, дидактические игры, игра-труд.
24. Е.И. Тихеева о развитии «живого слова» у дошкольников. Разнообразие «живого слова» и занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей.
25. Анализ современных авторских методик диагностирования уровня речевого развития детей (рекомендации М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, О.С. Ушаковой и Е. М. Струниной и др.)
26. Общение (разговор) с детьми в повседневной жизни, во время разных видов деятельности как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением с детьми в разных возрастных группах, личностно-ориентированный характер взаимодействия взрослого с детьми.
27. Подготовленная беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Значение бесед, их тематика и содержание, классификации, задачи, структура и методика проведения. Требования, предъявляемые к системе вопросов, к сочетанию методов и приёмов обучения.
28. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей.
29. Обучение рассказыванию по восприятию. Специфика этого вида рассказывания, задачи, содержание и методика обучения (составление рассказов по игрушке и натуральному предмету), структура занятий, методика проведения, требования к наглядному материалу в разных возрастных группах.
30. Обучение рассказыванию по восприятию картин (книжных иллюстраций и других изображений).
31. Методика Р.М. Чумичевой по использованию произведений живописи (или репродукций) с целью развития образной, выразительной речи детей. Этапы, содержание, задачи и методика работы.
32. Обучение рассказыванию по памяти. Специфика этого вида рассказывания, содержание и методика обучения на основе коллективного и индивидуального опыта, структура занятий, методы и приёмы руководства.
33. Обучение рассказыванию по воображению. Специфика этого вида рассказывания, содержание, задачи и методика обучения творческому рассказыванию на наглядной основе (без наглядной основы), структура занятий, методы и приёмы обучения.

- 34.Методика Д. Родари по развитию детского речевого творчества, характеристика речевых игр и упражнений, им рекомендованных.
- 35.Методика ознакомления детей с поэзией в ДОО. Основные этапы работы с поэзией: обучение восприятию и переживанию стихов и фольклора; обучение заучиванию наизусть и декламации стихов; обучение собственному сочинению стихов. Использование рекомендаций О.С. Ушаковой. Методика «Расскажи стихи руками».
- 36.Разработать примерный краткий конспект занятия по направлению связной речи: рассказывание по картине (по выбору).
- 37.Основные виды планирования работы по развитию речи детей в ДОО. Требования к перспективному и текущему планированию. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи детей с учётом занятий разных типов и разных видов деятельности. Календарное планирование, место работы по развитию речи в календарных планах. Новые подходы к календарному планированию. Индивидуальная работа в календарном плане.
- 38.Разработать примерный краткий конспект занятия по звуковой культуре речи: дифференциация звуков **с-ш, р-л**.
39. Вопросы диагностики развития речи детей: задачи, подходы к диагностике, содержание диагностики, авторские методические рекомендации по речевой диагностике. Характеристика отдельных авторских методик.
- 40.Работа ДОО с родителями в связи с развитием речи детей. Коллективные, индивидуальные и наглядные формы работы с семьёй по развитию речи, содержание указанных форм и задачи, ими решаемые.
41. Методика обучения пересказу литературных произведений.
- 42.Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой): общие вопросы развития творческих способностей детей; развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений.
- 43.Методика овладения обобщающими словами (по В.И. Логиновой) в младшем и среднем возрасте: формирование видовых обобщений на основе подбора предметов, одинаковых по использованию, но разных по назначению.
- 44.Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Закономерности овладения грамматическим строем (психолингвистический механизм усвоения грамм, навыка, возрастные этапы, трудности и характерные ошибки, причины ошибок), пути формирования грамматической стороны речи.
- 45.Разработать примерный краткий конспект занятия: рассказывание из личного опыта в подг.гр.
- 46.Задачи и содержание работы по совершенствованию синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Специальное обучение, методы и приёмы работы, использование наглядности, дидактических и других игр и упражнений, связь с занятиями по развитию связной речи.
47. Разработать краткий конспект занятия по грамматическому строю речи (суффиксальные образования «детеныши животных» в ед. и мн. числе).
- 48.Методика и содержание подготовки старших дошкольников к обучению грамоте на специальных занятиях. Структура подобных занятий, методы и приёмы обучения, виды наглядности, комплексное решение задач по развитию речи, сочетание разных видов деятельности (для подготовки руки ребёнка) и пр. Современные методические рекомендации (опыт разных образовательных программ; разработки Г.А. Ванюхиной, Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман, В.В. Волиной и др.).
49. Разработать краткий конспект занятия по направлению словарной работы (экскурсия в..... - ст.гр., или использование дидактической куклы в мл.гр. (темы по желанию)
- 50.Задачи и направления работы по звуковой культуре речи в ДОО (развитие фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, развитие дыхания т.д.)

51. Разработать краткий конспект занятия по связной речи: формирование диалогической речи (Тематическая беседа, темы по выбору).
52. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
53. Разработать краткий конспект занятия по направлению словарной работы (ознакомление со свойствами и качествами предметов)
54. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка, его речевого общения с окружающими и подготовки к обучению в школе. Особенности освоения детьми звуковой системы родной речи: возрастные этапы, последовательность овладения звуками, подготовительный этап освоения речи, этап сознательного подражания речи окружающих, овладение общением.
55. Система работы ДОО по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах. Этапы обучения правильному звукопроизношению, основные этапы его становления. Подбор и методика проведения упражнений по становлению, закреплению и далее дифференциации звуков. Содержание и методика обучения в разных возрастных группах, постепенное усложнение работы.
56. Принципы речевого развития дошкольников. Средства речевого развития детей, их роль и сравнительная характеристика.
57. Система воспитания интонационной выразительности речи детей. Задачи и содержание этой работы в разных возрастных группах. Значение выразительной речи воспитателя, правильного речевого общения детей с воспитателем и сверстниками в повседневной жизни, обучение выразительности речи на занятиях.
58. Педагогические условия, необходимые для воспитания ЗКР детей. Взаимосвязь обучения на занятиях с упражнениями в повседневной жизни; индивидуальная работа с детьми; значение речи воспитателя; речевое общение воспитателя с детьми и ребёнка со сверстниками вне занятий; общение в семье и пр. Характеристика основных учебно-методических пособий по ЗКР. Современные рекомендации в методической литературе.
59. Разработать примерный краткий конспект занятия по связной речи: рассказывание по игрушке (тема по выбору)
60. Понятие аналитико-синтетического метода обучения грамоте, его содержание. Современные научные основы (психологические, лингвистические, педагогические) для подготовки детей к обучению грамоте. Цели и задачи этой работы на современном этапе (Анализ программы).

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Проблема планирования по развитию речи детей в детском саду на современном этапе.

2. Рассказывание по картине, как важный этап формирования связной речи (методические приемы, виды рассказывания по картине).

Подпись экзаменатора _____

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.