

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024 16:01:21

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2023

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Обязательная часть

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 2. Практики

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Факультативные дисциплины

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов, выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

Задачи дисциплины:

- Развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде.
- Научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений.
- Научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Структура дисциплины.

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси, Европейское средневековье. Русь в эпоху Средневековья. Государства Востока в Средние века. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв, Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия в XIX в. – в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война: причины, ход и последствия. Этапы развития мировой системы социализма. Россия во второй половине XX – в начале XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента; обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности; актуализации способности и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и

направлений;

- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания. Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, знакомство с новыми тенденциями в данной области, повышение уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- уяснение сущности и содержания нормативно-правовых актов в сфере брачно-семейных отношений и прав инвалидов;
- овладение навыками анализа и обобщения литературы по проблемам семейного права и прав инвалидов;
- формирование навыков защиты прав и интересов детей – инвалидов;
- воспитание умения использовать отдельные институты других отраслей права, моральные нормы для защиты прав и законных интересов инвалидов и их семей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Основы отраслей российского права. Основы семейного права и права инвалидов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социального менеджмента и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Социальный менеджмент»;
- освоение основных инструментов и методов современного социального менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальный менеджмент» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в социальный менеджмент: предмет, цели и задачи. Эволюция управленческой мысли. Управленческая этика и социальная ответственность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социального менеджмента и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Социальный менеджмент»;
- освоение основных инструментов и методов современного социального менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальный менеджмент» относится к обязательной части Блока1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в социальный менеджмент: предмет, цели и задачи. Эволюция управленческой мысли. Управленческая этика и социальная ответственность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика. Эстетика»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины формирование этико-нравственной культуры будущего педагогического работника.

Задачи дисциплины:

1. Культурно-духовное развитие обучающихся, формирование грамотных, образованных, социально-зрелых специалистов с системой научных знаний и взглядов;
2. Сохранение и интеграция создаваемых культурных ценностей, их умножение;
3. Создание новых культурных образцов и норм социальной и профессиональной жизни на основе принципов гуманизма, демократизма и толерантности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к Социально-гуманитарному модулю Б1.О.01 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в курс. Предмет этики и эстетики в контексте философских наук. Эстетика – как философская наука - предмет, объект, функции и сферы. Проблемы эстетического воспитания личности. История и этапы развития эстетической мысли. Специфика русской эстетической мысли и ее пути развития. Эстетические категории, Эстетический вкус и Эстетический идеал. Эстетическая природа искусства и эстетическая культура личности. Проблемы морали, и ее проявление в истории развития общества. Нравственность. Ценности и категории этики. Прикладная этика специфика и направленность. Формирование этики педагогического профессионализма. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» – формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране, осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве.

Формирование представлений о сущности, проблемах обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Исследование форм и методов обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире, в РФ.

Учебные задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- понимание современного проявления экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений (ситуация в России и за рубежом);
- знание основных направлений деятельности органов государственной власти и институтов гражданского общества по вопросу профилактики экстремизма;
- оценивать механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, законодательные проблемы их реализация;
- использовать правовые основы профилактики экстремизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части Блока1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими

компетенциями:

УК-3: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Исторические аспекты возникновения и развития, содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире; Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины..

Учебные задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1

учебного плана, Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений.
Социально-гуманитарный модуль

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины. Что такое Россия, Российское государство-цивилизация, Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации, политическое устройство России, вызовы будущего и развитие страны.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; и народов. развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования.

Жизнь современного студента. Англо-говорящие страны. Великобритания. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Речевые практики»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Языковые знания как средство развития и становления коммуникативной профессиональной компетентности.

Система норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и пунктуационных). Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога-психолога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога-психолога;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации;
- формирование умения проведения психолого- педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Коммуникативный модуль»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика организации
дистанционного обучения в образовательных
организациях»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;
- методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании;
- приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;
- формирование умения проведения занятий с использованием современных педагогических технологий дистанционного обучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Коммуникативный модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Технологии цифрового образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Введение. Дистанционное обучение, основные дидактические понятия

Дидактическая система дистанционного обучения

Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении

Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения

Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся

Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы
Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle
Планирование дистанционного курса.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях, законах функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;

– выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3. «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Влияние наследственности и среды на рост и развитие. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности. Особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в технологической сфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для поддержания должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование суммы знаний о здоровье сберегающих технологиях для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

- умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- владение готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

– знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;

– умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельности различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий сооружений, природных и социальных явлений);

– владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техник безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

– знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;

– обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы военной подготовки»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Учебные задачи дисциплины:

1. - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

3. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

4. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

5. формирование уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

6. изучение и принятие правил воинской вежливости;

7. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока Модулю 2 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-19. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы,

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины. Общевоинские уставы ВС РФ, строевая подготовка, огневая подготовка из стрелкового оружия, основы тактики общевойсковых подразделений, правовая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, военная топография, основы медицинского обеспечения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач; формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции

развития психологии;

- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач;

формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;

- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Социальная педагогика как наука; принципы и категории социальной педагогики; методика и технология социально-педагогической деятельности; развитие и социализация ребенка в социуме; социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика и психология»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: является ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

– раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

– дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

– познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

– создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Система специального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтничном обществе, понимание концепции поликультурного образования, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Учебные задачи дисциплины:

- глубокое и всестороннее овладение студентами культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование у студентов представлений о многообразии культур в мире и России;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание студентов в духе мира, терпимости, гуманного межличностного общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к обязательной части Блока 1, Модулю и «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Сущность поликультурного образования. Содержание и система поликультурного образования в России. Международный опыт поликультурного образования. Этническая и социальная идентичность. Психология межэтнических и межкультурных контактов. Этнопедагогика. Развитие этнокультурной компетентности. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи детям и молодежи в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях учреждения общего образования;
- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины.

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения детей и молодежи, сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения, Стадии и уровни профессионального самоопределение личности, понятие и типы профессиональных программ, диагностика профессионального самоопределение учащихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

7. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической

деятельности с различными категориями детей.

8. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

10. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

11. Форма контроля: экзамен.

12. Структура дисциплины

Социальная педагогика как наука; принципы и категории социальной педагогики; методика и технология социально-педагогической деятельности; развитие и социализация ребенка в социуме; социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по общим компетенциям и профессиональным компетенциям.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о педагогической деятельности ее сущности, функциях, структуре, специфике, готовности к ней;
- содействовать формированию познавательной и гуманистической направленности личности будущего педагога;
- готовить к осуществлению профессионального самообразования, к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
- формировать мотивацию к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю «Введение в профессиональную деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетная единица.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Образование как основная

сфера педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

Образование как основная сфера педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика посреднической деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области посреднической деятельности и овладение технологией посреднической деятельности; формирование умений умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Учебные задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;

– сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности;

– формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;

– способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика посреднической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 10 «Введение в профессиональную деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Социальное посредничество - это социальное управление развитием личности. Субъекты социального посредничества. Посредничество – одна из функций социального педагога. Компетентность социального педагога – одно из важных условий организации посреднической деятельности. Формы посредничества и методика их организации. Методика организации посредничества между личностью и семьёй. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями образования, социальными, медицинскими, правовыми.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тайм-менеджмент»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ тайм-менеджмента и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Тайм-менеджмент»;
- освоение основных инструментов и методов современного тайм-менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тайм-менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 11 «Здоровье сберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2: способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6 Введение. Понятие тайм-менеджмента, целеполагание. Учет времени, баланс времени, экономия времени. Планирование времени.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Информационная гигиена»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информационная гигиена» является формирование компетенций педагога-психолога в области обеспечения информационной безопасности, ответственного и безопасного поведения детей в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности, ответственного и безопасного поведения в современном информационном пространстве.
- приобретение практических навыков использования средств фильтрации, исключающих доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.
- формирование знаний в области медиабезопасного поведения подростков.
- изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационная гигиена» относится к части Блока 1, Модуля Введение в профессиональную деятельность

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Методика посреднической деятельности, Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-18. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6 Окружающая информационная среда

Влияние информации на здоровье

Основные понятия информационной гигиены

Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях

Технологии обеспечения безопасности информационно-образовательной среды

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: является: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического

проектирования, педагогическая сущность проектирования, субъекты и объекты проектной деятельности, логика организации проектной деятельности, предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта, этапы реализации проекта, рефлексивный и после проектный этап, основные объекты педагогического проектирования.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическое проектирование»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально - педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и реализации научно-исследовательских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать основу фундаментально-теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности;

– дать обучаемым научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;

– развить навыки предвидения и прогнозирования социальных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического проектирования, педагогическая сущность проектирования, субъекты и объекты проектной деятельности, логика организации проектной деятельности, предпроектный

этап, программирование и планирование хода проекта, этапы реализации проекта, рефлексивный и после проектный этап, основные объекты педагогического проектирования.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

1. Цель и задачи дисциплины. «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является: формирование у студентов знаний и представлений о методологии научного исследования и ее влиянии на организацию и направление хода психолого-педагогического исследования, а также на способы анализа полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания;
- учитьприменятькачественныеиколичественныеметодывпсихологическихи педагогических исследованиях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-19 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Специфика психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика профилактики социальных девиаций»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи; обеспечить готовность к профилактической работе по предупреждению социальных девиаций и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– способствовать формированию у студентов системы знаний принципов профилактической деятельности; основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; форм социальных девиаций; основных факторов и условий распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; форм, методов и средств работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;

– способствовать формированию навыков и приемов профилактики социальных девиаций в образовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика профилактики социальных девиаций» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения. Программы и технологии профилактики социальных девиаций

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Диагностика социальной и школьной дезадаптации»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных знаний по психологии и педагогике развития

детей, способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знаний общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации на разных этапах обучения;
- способствовать формированию у студентов умения использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста по проблеме их дезадаптации; организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и проблем их адаптации на разных этапах обучения; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;
- способствовать формированию навыков и приемов организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблемам дезадаптации детей на разных этапах обучения; навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития и адаптации детей к учебной деятельности; умения использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике

работы по коррекции агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи; обеспечить готовность к коррекционной работе по агрессивного поведения и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– способствовать формированию у студентов системы знаний принципов коррекционной работы; основных подходов к изучению агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи; основных факторов и условий распространения агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи;

– способствовать формированию навыков и приемов коррекции агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи в образовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Возрастные проявления агрессии у детей, подростков и молодежи. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и молодежи. Диагностика детской и молодежной агрессивности. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и молодежи.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Педагогика и психология отклоняющегося поведения»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: знакомство и формирование представлений об отклоняющемся (девиантном) поведении детей и подростков, с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения, а также реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков.

Учебные задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-педагогической и психологической деятельности с лицами с девиантным поведением;

– сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации деятельность которого связана с отклонениями в поведении;

– формировать у студента систему знаний об основах педагогики и психологии девиантного поведения;

– способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-педагогической и психологической деятельности с девиантами;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теоретико-методологические основы понятия девиантное поведение. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

«Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование умений осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций, расширение компетентности в области информационно безопасного поведения детей и молодежи.

Учебные задачи дисциплины:

– познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

– сформировать знания в области безопасности детей использующих интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

– сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и интернетом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций», дисциплина по выбору 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и молодежи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семьеведение»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Семьеведение» формирование у студентов целостного представления о семье, ее проблемах, современных брачно-семейных отношениях, государственной семейной политике, практике социальной работы с семьей.

Учебные задачи дисциплины:

– углубить и систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей.

– ознакомить с методами изучения семейных взаимоотношений и технологиями социально-педагогической деятельности с различными типами семей;

– обучить современным технологиям внедрения основных направлений государственной семейной политики, принципам социальной работы с семьей и детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семьеведение» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

4. Форма контроля: экзамен

5. Структура дисциплины.

Понятие, предмет и функции «Семьеведения». Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Нормативно-правовая база функционирования семьи. Социальная защита семьи, материнства и детства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика формирования ответственного родительства»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по формированию ответственного родительства.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве;
- систематизировать знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности к семейной жизни и выполнению функций родителей;
- выработать способность определять содержание, целесообразные методы реализации инновационных образовательных технологий в воспитании культуры семейных отношений и формировании ответственного позитивного родительства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика формирования ответственного родительства» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины.

Ответственное родительство как психологический феномен. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психологическое сопровождение родительства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного
воспитания»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений и типа семейного воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представления об общих закономерностях развития детско - родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи;
- сформировать представления о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза;
- сформировать понятия об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений;
- овладеть методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений; стиля семейного воспитания и особенностей родительской позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины.

Семья как социокультурное явление. Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов).

Учебные задачи дисциплины:

– изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;

– сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Дети-инвалиды как объект социальной работы. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности развития детей с

аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития (детей – инвалидов).

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи; обеспечить готовность к профилактической работе по предупреждению социальных девиаций и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– способствовать формированию у студентов системы знаний принципов профилактической деятельности; основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; форм социальных девиаций; основных факторов и условий распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; форм, методов и средств работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;

– способствовать формированию навыков и приемов профилактики социальных девиаций в образовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения. Программы и технологии профилактики социальных девиаций.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Консультирование семей, находящихся в конфликтном и
кризисном состоянии»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи

и семейного консультирования

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Специфика семейного воспитания. Психология семейных кризисов.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, имеющих особые потребности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями психолого-педагогического сопровождения;
- формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

– овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми», дисциплинам по выбору 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Деятельность школьной социально-психологической службы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деятельность школьной социально-психологической службы» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми», дисциплинам по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

5. Форма контроля: зачет.

6.Структура дисциплины.

Основные составляющие деятельности психологической службы. Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования. Формы и методы работы практического психолога. Основные направления работы психолога в школе. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста. Психолог в начальном и среднем звене школы. Психолог в старшем звене школы. Работа практического психолога с разными категориями детей. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего социального педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Учебные задачи дисциплины:

- подбирать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с разными образовательными возможностями;
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Проектирование образовательных программ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Актуальные проблемы проектирования в образовании. Анализ подходов к проектированию в образовании. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика организации культурно-досуговой деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний, навыков и умений организации и проведения мероприятий в рамках основных технологий культурно-досуговой деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение принципами, методами и содержанием основных технологий организации социально-культурной деятельности;
- изучение сущности и специфики технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в учреждениях культуры.

2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации культурно-досуговой деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Сущность и специфика современных культурно-досуговых технологий, типология классификация технологий культурно-досуговой деятельности, педагогические основы культурно-досуговых технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Специфика семейного воспитания. Психология семейных кризисов.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методика и технология работы социального педагога с семьей»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога с семьей» являются: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога с семьей» относится к обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Социальная педагогика как наука; принципы и категории социальной педагогики; методика и технология социально-педагогической деятельности; развитие и социализация ребенка в социуме; социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних и практико-технологических аспектов организации реабилитационной деятельности в учреждениях системы социальной защиты

Учебные задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;

– сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога и психолога в учреждениях системы социальной защиты и образовательных организациях;

– формировать у студента систему знаний об организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;

– способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической и психологической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних,

реализуемые в учреждениях системы социальной защиты.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и способности осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической социокультурной реабилитации;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. Социально-педагогические технологии, их типология. Характеристика социально-педагогических технологий. Концептуальные основы социальной реабилитации. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение. Содержание социально-культурной реабилитации. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у студента систему знаний о технологиях творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать формированию у студента умения организовать адекватную особенностям и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья систему внеурочной деятельности, обеспечивающую включение ребенка в активную жизнь учреждения и социума;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Предпосылки возникновения технологий развития творческих способностей детей с ОВЗ. Принципы организации системы работы по развитию творческого потенциала воспитанников. Условия развития творческой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Построение простейших натюрмортов. Пропорции. Карандашная графика. Технология работы с гуашью, акварелью, восковыми мелками. Технология лепки из пластилина. Папье-маше. Композиция. Мозаика. Оформление выставочной работы.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Теория и практика тьюторского сопровождения»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Учебные задачи дисциплины:

– овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;

– реализация тьюторских идей в образовательной практике исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация», по выбору 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. История тьюторства в России и за рубежом. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Тьюторское сопровождение: практический аспект. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Нормативно- правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации технологий социальной инклюзии детей-инвалидов на различных уровнях системы образования.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство со специальной терминологией;
- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- изучение формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация», по выбору 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Форма контроля: зачет.

5. Структура дисциплины

Общая характеристика инклюзивного образования, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов дошкольников с ОВЗ, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов образования детей с ОВЗ.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная экология»**

1. Цель дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социальной экологии и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Социальная экология»;
2. Познакомить обучающихся с проблемами социальной экологии в педагогическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 11. Здоровье берегающие технологии.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: социальный менеджмент, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи

Основы аутэкологии. Взаимоотношения организма и среды

Основы популяционной социальной экологии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технологии работы социального педагога»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии работы социального педагога» являются:

освоение бакалаврами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о современной нормативно-правовой основе социально-педагогической деятельности;

ознакомление методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;

ознакомление методикой диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его

микросреды;

ознакомление технологиями педагогического разрешения конфликтов и психолого–педагогического консультирования;

ознакомление методикой и технологией социальной коррекции поведения детей; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;

сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технологии работы социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога с семьей».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и практика тьюторского сопровождения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии. Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины учить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Учебные задачи дисциплины:

– формировать знания о правилах поведения при возникновении чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного происхождения, способах оказания первой помощи;

- развивать умения выявлять риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;
- учить своевременно применять меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части Блока Модулю «Здоровьесберегающие технологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Здоровье как комплексное понятие. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья. Состояние не здоровья как психофизиологическая проблема

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Психофизиология профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины. Целями освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» являются: сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим овладением основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение профессиональной деятельности, как особой формы поведения человека;
- формирование представлений о физиологическом уровне регуляции поведения человека, связанного с профессиональной деятельностью;
- освоение психофизиологических методов изучения труда;
- определение психофизиологических основ профотбора и профкомпетентности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Психофизиология профессиональной деятельности как наука, психофизиологические функциональные состояния, дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности, психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок, профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности, гендерные аспекты профессиональной деятельности.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: изучение студентами основ деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних с целью защиты их прав и законных интересов.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность специалиста органов опеки и попечительства;
- изучение критериев и показателей эффективности профессиональной деятельности в отношении несовершеннолетних и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Профессиональный стандарт специалиста органов опеки и попечительства. Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Защита прав и законных интересов детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов в области межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач в области социальной защиты детства.

Учебные задачи дисциплины:

- планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области социальной защиты детства в решении профессиональных задач;
- изучить основы технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семьей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства на международном и российском уровнях. Семья и детство в системе социальной защиты населения в направлении межведомственного взаимодействия специалистов. Региональный опыт социальной защиты детства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Профилактика социального сиротства»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ профилактики социального сиротства и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с понятиями «Профилактика социального сиротства»;

– познакомить обучающихся с проблемами профилактики социального сиротства в педагогическом образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика социального сиротства» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по выбору 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Становление и основные понятия социального сиротства. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе.

**Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: изучение студентами семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изучение нормативно-правовой базы

защиты интересов детей в замещающих семьях.

Учебные задачи дисциплины:

изучение основных проблем, возникающих на различных стадиях адаптации замещающих семей, а также проблем подготовки профессиональных замещающих родителей к приему несовершеннолетних в ситуации сиротства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по выбору 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Традиционные формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Семья с усыновленным ребенком. Опекунская семья как форма семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовая база защиты прав и интересов детей в опекунской семье.

Социальная работа с семьями, желающими взять ребенка на усыновление, под опеку (попечительство).

Профессиональные замещающие семьи как институт защиты детей оставшихся без попечения родителей. Приемная семья: механизм формирования, специфика проблем.

Семейная воспитательная группа как инновационная форма защиты детей в ситуации социального сиротства. Патронатная семья для детей, нуждающихся в государственной защите.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины «Личность в условиях депривации»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Личность в условиях депривации» являются:

- подготовить будущих специалистов по социальной педагогике к профессиональной деятельности в аспекте работы с детьми, лишенными родительского попечительства,
- сформировать у студентов систему теоретических знаний о природе и закономерностях психологии детей, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений, основных формах депривации, принципах ее изучения;
- сформировать у студентов систему практических умений по диагностике, профилактике и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях семейной депривации или в специализированных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение студентами факторов и механизмов, влияющих на развитие личности в условиях депривации; основных теорий, объясняющих возникновение и закрепление депривационных нарушений; методологических основ депривационных нарушений личности, теоретических аспектов особенностей психического развития личности в условиях депривации, причин и предпосылок депривационных нарушений в основных направлениях психологической науки.

- изучение основных принципов организации и проведения психологического исследования депривационных нарушений, их причин и особенностей проявления;

- формирование системы знаний об основных принципах профилактики депривации и

исправления депривационных нарушений личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Личность в условиях депривации» относится к модулю «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Методика формирования социальной зрелости», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен.

6.Структура дисциплины.

Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства на международном и российском уровнях. Семья и детство в системе социальной защиты населения в направлении межведомственного взаимодействия специалистов. Региональный опыт социальной защиты детства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика лидерства»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-педагогического сопровождения детей, выявлять и

оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных социально-педагогических теориях лидерства;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе;
- способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика лидерства» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения», дисциплинам по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины.

Сущность понятий «лидерство» и «лидер». Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе. Лидерство как организационное руководство. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства. Лидерство в малой группе. Проблема формирования личности лидера.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика формирования социальной зрелости»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости, владеть, готовностью осуществлять, воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности;
- способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования социальной зрелости» относится к обязательной части обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения», дисциплинам по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины.

Содержание и критерии социальной зрелости личности. Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания. Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения. Социальная зрелость как значимость личности для общества. Характеристики среды формирования социальной зрелости.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопедагогика»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины: «Этнопедагогика» является формирование интереса к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
- формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-14. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины.

Введение. Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика» Сущность народной педагогики Факторы воспитания – основа традиционной педагогической культуры Основные сферы и средства народной педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины: «Этнопсихология» является формирования позитивной этнической и культурной идентичности, а также изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические проблемы межэтнического взаимодействия (межэтнического восприятия); межэтнической напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации и др.;
- рассмотреть особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; проблемы личностной саморегуляции в межэтническом

взаимодействии; особенности трансформации этнической идентичности личности;
- раскрыть теорию этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-14. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

4. Форма контроля: зачет

5. Структура дисциплины.

Предмет этнопсихологии. Развитие этнопсихологии как науки. Психологические основы этноса, народности, нации, рассы.

Личное и этническое самосознание

Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Управление в учреждениях социальной защиты детей»

1. Целями освоения дисциплины «Управление в учреждениях социальной защиты детей» являются: сформировать у студентов целостное представление о социальной системе и учреждениях, уровнях и способах управления ими (на примере систем социальной защиты детства).

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;

сформировать у студентов систему знаний об основах социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами:

1) основы государственной политики в интересах населения (детства);

2) система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); 3) объекты социальной защиты населения (детства);

4) система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей);

5) система органов управления системой социальной защиты населения (детства); развивать способность к гуманистическим социальным установкам по отношению к

объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания; ознакомление с особенностями правового и законодательного обеспечения социальной защиты детства;

раскрытие сущности и особенностей управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1 Учебная дисциплина «Управление в учреждениях социальной защиты детей» к вариативному блоку.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы социальной работы,

Методика и технология работы социального педагога.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Управление социальными системами»;
- «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога в образовании»;
- «Система защиты детства».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

1. Форма контроля: зачет

2. Структура дисциплины.

Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы

Детство как феномен цивилизации и культуры

Социальная защита детства как система

Содержание и сущность социальной защиты детства

Становление системы нормативно-правовых актов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология и психология управления»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины: «Этнопсихология» является формирования позитивной этнической и культурной идентичности, а также изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические проблемы межэтнического взаимодействия (межэтнического восприятия); межэтнической напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации и др.;

- рассмотреть особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; проблемы личностной саморегуляции в межэтническом взаимодействии; особенности трансформации этнической идентичности личности;

- раскрыть теорию этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология и психология управления» к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Социальная психология, Психология группы.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация и проведение социологического исследования».

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы

(рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Форма контроля: зачет

4. Структура дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология и психология управления» являются: сформировать у студентов системное представление об основных принципах и подходах к теории и практике социальной работы: современном состоянии, тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему о современной теории и практике социальной работы, ее места и роли, сущности социальной работы;

развивать способность к самостоятельному анализу основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;

ознакомление с особенностями этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;

раскрытие профессионально-этические требования к профиограмме специалиста, содействовать формированию профессионально значимых черт его личности.

Аннотация Рабочей программы дисциплины «Кибербезопасность»

1. Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли современного киберпространства в образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для обеспечения кибербезопасности своей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. формирование общих представления о безопасности в информационном обществе;
2. изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
3. формирование умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
4. освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах;
5. овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни;
6. развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Кибербезопасность» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Информатика (школьный курс), Технологии цифрового образования. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Кибербезопасность в системе национальной безопасности РФ. Киберпреступления против личности, общества и государства. Современное киберпространство. Техника безопасности в киберпространстве Проблемы Интернет-зависимости, кибербуллинга. Методы обеспечения

безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Информационная безопасность»

1. Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности, изучение основных понятий, методов и средств обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины: формирование представления о проблеме обеспечения информационной безопасности, ее важность и актуальность; изучение основных средств обеспечения информационной безопасности в сетях; изучение способов удостоверения и контроля аутентичности входящей и исходящей информации, методов ее проверки; изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности; формирование навыков эффективного использования доступных методов и средств обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем; овладение основными правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации; развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Технологии цифрового образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-16- Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие об информационной безопасности общества. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности. Основные методы и средства обеспечения информационной безопасности. Установление целей и задач источника угрозы информационной безопасности. Основные угрозы информационной безопасности в информационной образовательной среде. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Основы искусственного интеллекта»

1. Целями освоения дисциплины являются: Целями освоения дисциплины являются: развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры.

– Задачи дисциплины: стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;

– расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к части Блока 1, формируемой участниками

образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-16- Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

4. Форма контроля: зачет.

5. Структура дисциплины.

Введение в теорию искусственного интеллекта

Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ

Основы теории представления знаний

Проблематика и технологии экспертных систем

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

Аннотация программы учебной практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика»

1. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных навыков, формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесберегающих технологий.

Задачи учебной практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- развитие у обучающихся позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, реализуемого в педагогическом процессе.
- формирование умений, направленных на ответственное отношение к своему здоровью и окружающих, сохранить природный потенциал, гармонизацию личности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, модулю 11 «Здоровьесберегающие технологии».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная экология», «Информационная гигиена», «Тайм-менеджмент».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2: Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость учебной практики: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Содержание практики. Ознакомление с задачами и содержанием работы учреждений социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, с нормативно-правовым обеспечением индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации. Анализ и реализация методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Аннотация программы учебной практики Учебная (ознакомительная) практика 2

1. Цели и задачи производственной практики

Цели практики:

- повысить эффективность психолого-педагогической подготовки студентов – будущих

бакалавров психолого-педагогического образования;

- познакомить студентов с основным содержанием и особенностями работы педагога-психолога и социального педагога в различных типах образовательных организаций, которые являются важным звеном в системе обеспечения социально-психологического сопровождения обучения и воспитания;

- создать условия для осознания и понимания обучающимися специфики своей будущей профессии.

Задачи практики:

1. знакомство с различными типами образовательных, социальных, медицинских, правовых, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе;

2. знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений, направленных на оказание психолого-педагогической помощи ребенку;

3. формирование навыков и умений организации научного исследования с использованием метода наблюдения;

4. развитие умений и навыков применения диагностического инструментария в своей профессиональной деятельности;

5. знакомство с должностными обязанностями психолога и социального педагога образовательного (или другого) учреждения;

6. формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность в самообразовании и др.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практики, Модулю 10 Введение в профессиональную деятельность.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Методика посреднической деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

4. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Содержание практики. Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. Знакомство с рабочим местом педагога-психолога и социального педагога. Ознакомление с функциональными обязанностями педагога-психолога и социального педагога. Изучение документации и отчетности деятельности педагога – психолога и социального педагога. Помощь в работе педагога-психолога и социального педагога в рамках тематического планирования специалиста (по запросу специалиста).

Проведение психологической диагностики одного воспитанника/обучающегося по предлагаемым методикам, подготовка письменного количественного и качественного анализа результатов, разработка рекомендаций для: а) родителей, б) воспитателя/педагога

**Аннотация
программы практики
«Производственная практика 1»**

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами психолого-педагогической деятельности и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики.

Задачи практики:

- 1) систематизировать и применить в практической деятельности теоретические знания о социально- и психолого-педагогической деятельности в сфере образования;
- 2) овладеть профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной социально- и психолого-педагогической деятельности в сфере образования: умения объективно анализировать реальные условия и состояние образовательной среды; умения планировать и эффективно осуществлять социально-педагогической и психолого-педагогическую работу в соответствии с научными рекомендациями, целями и задачами образовательного учреждения, интересами субъектов образовательной среды; умения объективно оценивать результаты социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- 3) расширить и углубить профессиональные навыки в следующих видах деятельности: диагностика; профилактика; просвещение.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модуль 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

3. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Содержание практики. Ознакомление с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база), с задачами и содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической работы образовательной организации, с нормативно-правовым обеспечением деятельности социального педагога и педагога-психолога. Знакомство с системой работы психологической службы образовательной организации (беседы с психологом, социальным педагогом, изучение документации этих специалистов, посещение коррекционных, развивающих занятий, профилактических и просветительских мероприятий). Посещение учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, беседы с учениками, педагогами.

Аннотация программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1»

1. Цели и задачи производственной практики

Целями учебной практики является:

- ознакомление с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

Задачи учебной практики:

- формировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения психолого-педагогических задач;
- развивать умения выполнять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формировать умения представлять презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-педагогическое проектирование», «Методология и методы научного исследования».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения последующей производственной практики (преддипломной), при написании ВКР.

3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде

УК-4; Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация программы практики «Производственная практика 2»

1. Цели и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической) является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для становления профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения; овладение первоначальным опытом профессиональной деятельности по профилактике и коррекции социальных девиаций среди детей и подростков.

Задачи практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование социально-педагогических и психолого-педагогических умений и навыков студентов по профилактике и коррекция социальных девиаций в практической деятельности;

- овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности в сфере образования по профилактике и коррекции социальных девиаций;

- выработка у студентов исследовательского подхода к проблемам социально-педагогической действительности, развитие интереса к учебно-исследовательской деятельности;

- формирование профессионально значимых личностных качеств;

- выработка лично значимой мотивации, самоконтроля, рефлексии и потребности в совершенствовании профессионального мастерства.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика профилактики социальных девиаций», «Диагностика социальной и школьной дезадаптации», «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Содержание практики. Ознакомление с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база), с задачами и содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической работы образовательной организации, с нормативно-правовым обеспечением деятельности социального педагога и

педагога-психолога по профилактике и коррекции социальных девиаций. В области диагностической деятельности: изучать условия жизни ребенка, особенности семьи, микросреды; осуществлять диагностику социальных отклонений для выявления детей и подростков. В области коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности: социально-педагогическая коррекция и реабилитация личности, межличностных отношений, воспитательных влияний; осуществление мер по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья детей и подростков. В области профилактической деятельности: проводить профилактическую работу по предотвращению отклонений от норм социального развития детей и подростков. В области культурно-просветительской деятельности: организовывать разностороннюю, социально-приемлемую культурно-досуговую деятельность детей и подростков; проводить профориентационную работу с детьми и подростками; осуществлять пропаганду социально-педагогических знаний.

Аннотация
программы учебной практики
«Учебная (ознакомительная) практика 1»

1. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных навыков, формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесберегающих технологий.

Задачи учебной практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- развитие у обучающихся позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, реализуемого в педагогическом процессе.
- формирование умений, направленных на ответственное отношение к своему здоровью и окружающих, сохранить природный потенциал, гармонизацию личности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, модулю 11 «Здоровьесберегающие технологии».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная экология», «Информационная гигиена», «Тайм-менеджмент».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2: Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость учебной практики: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6. Содержание практики. Ознакомление с задачами и содержанием работы учреждений социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, с нормативно-правовым обеспечением индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации. Анализ и реализация методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Аннотация
программы производственной практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2»

1. Цели и задачи производственной практики

Целью практики является развитие у обучающихся получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современной образовательной организации.

Задачи производственной практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать на практике содержание плана коррекционных и реабилитационных мероприятий с учетом выявленных трудностей обучающихся;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модуль 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации», «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения последующей производственной практики (преддипломной).

3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен осуществлять поддержку семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации

ПК-4: Способен осуществлять сопровождение замещающих семей

ПК-5: Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

5. Форма контроля. По окончании практики выставляется отметка.

6. Содержание практики. Знакомство с педагогом-психологом, социальным педагогом, основными направлениями и содержанием их деятельности в рамках конкретной организации. Изучение документации педагога-психолога, социального педагога, знакомство с личными картами обучающихся. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность психолого-педагогической службы. Выявление основных социально-педагогических и психолого-педагогических проблем школьников. Составление и

реализация плана коррекционных и реабилитационных мероприятий с учетом выявленных трудностей. Проведение профилактических занятий со школьниками. Подготовка и проведение родительского собрания в рамках просветительской работы. Разработка консультаций педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация программы

«Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата и готового к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация относится к ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

6. Структура дисциплины:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная психология», подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по педагогическому общению»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по педагогическому общению» является:

- формирование специальных психологических психолого-педагогических знаний и умений их практического использования в реальной деятельности,
- прикладное изучение педагогического общения
- формирование общей педагогической культуры общения

Учебные задачи дисциплины:

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы,

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Социально психологические особенности общения, психология конфликта, деловое общение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Подготовка к государственной итоговой аттестации»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Освоения дисциплины «Подготовка к государственной итоговой аттестации» -подготовить студента к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учебные задачи дисциплины:

1. Систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по направлению, полученных студентом в течение всего срока обучения, и применение их при решении конкретных научных, методических и практических задач.

2. -Формирование у студентов навыков анализа и обработки информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;

3. - Формирование у студентов навыков анализа, обработки, систематизации данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Подготовка к государственной итоговой аттестации» относится к факультативным дисциплинам

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы,

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Общее представление о научно-исследовательской студенческой работе.

Этапы научного исследования.

Оформление научной работы

Требования к выполнению научной работы. Эффективные приемы подготовки к государственному экзамену.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы учебно-исследовательской
деятельности студентов»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Учебные задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Подготовка к государственной итоговой аттестации» относится к факультативным дисциплинам

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-19. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы,

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методология и методика научно- педагогического исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Компоненты научного аппарата психолого- педагогического исследования. Учебно- исследовательские умения студентов. Организация исследовательской опытно- экспериментальной работы студентов.