

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 09:44:07
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

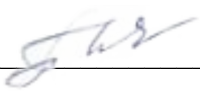
2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.соц.н., доцент, Перепёлкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- ☐ готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Нормативно- □правовые основы образования детей с ОВЗ					
1.1	Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
1.3	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		

1.4	/Ср/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
1.5	Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ /Тема/	6	0			
1.6	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
1.7	/Ср/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
1.8	История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	6	0			
1.9	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
1.10	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		

1.11	/Ср/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
	Раздел 2. Раздел 2. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья					
2.1	Сущность учебной деятельности. /Тема/	6	0			
2.2	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
2.3	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
2.4	/Ср/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
2.5	Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ /Тема/	6	0			
2.6	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		

2.7	/Ср/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
2.8	Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья /Тема/	6	0			
2.9	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
2.10	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
2.11	/Ср/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ					
3.1	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. /Тема/	6	0			
3.2	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		

3.3	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
3.4	/Ср/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
3.5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	6	0			
3.6	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
3.7	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
3.8	/Ср/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
	Раздел 4. Раздел 4 Деятельность педагогического коллектива по включению обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство					
4.1	Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ. /Тема/	6	0			

4.2	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
4.3	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
4.4	/Ср/	6	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
4.5	Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ. /Тема/	6	0			
4.6	/Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
4.7	/Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
4.8	/Ср/	6	6,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		

4.9	/КПА/	6	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-7.2		
-----	-------	---	-----	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПИИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?
3. Права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: сущность, содержание и виды

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ в образовательной организации
4. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и пути их решения

Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов
2. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования
4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

Тема 4. Сущность учебной деятельности.

Практическое занятие 4.

Вопросы

1. Характеристика мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.
4. Особенности мотивационной сферы младших школьников с ОВЗ.
5. Разнообразие форм обучения детей с ОВЗ
6. Развитие целенаправленной деятельности у учащихся специальной (коррекционной) школы.

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Практическое занятие 5.

Вопросы

1. Определение категории обучающихся с ОВЗ.
2. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ на ПМПК

Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Практическое занятие 6.

Вопросы

1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Проявление педагогического такта.

Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 7

Вопросы

1. Разработка моделей интеграции
2. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии
3. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 8

Вопросы

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции
3. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Коммуникативные навыки как условие социализации
5. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
6. Деятельностный подход

Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.

Практическое занятие 9

Вопросы

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при этом дефектолог является консультантом для учителя-предметника, воспитателя группы продленного дня, родителя учащихся с ОВЗ;
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере.
3. Организация пространства в инклюзивном классе
4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
5. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе
6. Индивидуальная образовательная программа
7. Готовность дошкольного образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования

Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

1. Общие принципы и правила коррекционной работы:
2. Формы и методы работ в детском саду с детьми с ОВЗ.
3. Использование инновационных форм и методов коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ
4. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний.
5. Методика индивидуализированной работы с особыми детьми?.

1.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

Тема 4. Сущность учебной деятельности.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 7.

Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 9.

Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 10.

Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

Написание и защита рефератов

Практическое занятие 10.

1.3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
3. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
4. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов
2. История становления специальной педагогики на Руси.
3. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
4. История развития специальной педагогики во второй период.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Становление системы специального образования в России.
7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
8. Развитие специальной педагогики в Советской России.
9. История развития специальной педагогики в СССР
10. История становления специальной педагогики за рубежом

Тема 4. Сущность учебной деятельности.

1. Создание на уроках, занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ"
2. Формирование специальной коррекционно – развивающей образовательной среды на в соответствии с ФГОС"
3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
4. Организация диалога в проектной деятельности с учащимися ОВЗ»
5. Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ через различные виды деятельности, согласно требованиям ФГОС
6. Организация учебной деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ
7. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья
8. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе
9. Особенности организации учебного процесса детей с ТНР в начальной школе
10. Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»

1. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья
3. Основные задачи системы обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Основные направления психологической коррекции.
5. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
6. Определение понятия «задержка психического развития», психологопедагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
8. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
2. Современное понятие интеграции
3. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
4. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве
5. Модель инклюзивного обучения

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь
2. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
4. Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.
5. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях
6. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации

Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.

1. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. Возможности тематического учебного интернетпроекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города
3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи
5. Опыт внедрения в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ
6. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

7. Полифункциональность сенсорной комнаты как ресурс речевого развития детей с задержкой психического развития

8. Организация речевого развития в рамках дошкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

1. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ

2. Деятельностный подход

3. Коммуникативные навыки как условие социализации

4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.

5. Методы создания ситуации успеха

6. Работа с родителями

Оценочные материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?

- А. 2004г.
- Б. 2006г.
- В. 2010г.

2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?

- А. 1976г.
- Б. 2001г.
- В. 1875г.

3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?

- А. Начало 20 века
- Б. Начало 19 века
- В. Конец 20 века

4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Семейное обучение

5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:

- А. От дошкольного до школьного возраста
- Б. От школьного возраста до профессионального становления
- В. От раннего обучения до профессионального становления

6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...

- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключению и рекомендаций ПМПК
- В. Заявлению родителей

7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...

- А. Издание постановления
- Б. Издание приказа
- В. Устное распоряжение

8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...

- А. Советом школы
- Б. Членами ПМПК
- В. Образовательной организацией

9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...

- А. ФГОС НОО
- Б. ФГОС ОВЗ
- В. ФГОС ООО

10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОО принимается с учетом...

- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключения и рекомендаций ПМПК

В. Заявления родителей

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

«Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»

1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2. Требования к режиму организации занятий

3. Коррекционные игры и упражнения

4. Игры и упражнения по развитию восприятия

5. Игры и упражнения по развитию памяти

6. Игры и упражнения по развитию внимания

7. Игры и упражнения по развитию мышления

8. Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Этапы становления системы специального образования в России
8. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
21. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
22. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
23. Принципы построения индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
24. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
25. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
26. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
27. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
28. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
29. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны
30. его личности.
31. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
32. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

