

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 01.06.2024 г.
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» мая 2024 г., протокол № 14
Заведующий кафедрой
О.В. Бережнова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ

44.02.01 Дошкольное образование
Воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2024

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2024.

Рецензент:

О.Ю. Сердарова,

заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.- к. Железноводска

Эксперт:

Т.М. Новицкая,

заведующий МБДОУ Детский сад № 13 «Янтарь» г.- к. Железноводска


Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 4, 5, 6 семестрах.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1351.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей согласован с представителем работодателей:

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»

 О.Ю. Сердарова

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька»

 Т.М. Новицкая

Разработчик:

Г.Е. Бадулина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии





ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Целью оценки учебной практики является проверка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей.

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование **в части овладения видом ПД:** организация различных видов деятельности и общения детей, а также **формирования** у студентов **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

умений:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

| Виды работ | Коды проверяемых результатов | |
|--|------------------------------|--------------|
| | ПК | ОК |
| Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой. | ПК 5.2 | ОК 1 ОК 4 |
| Анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). | ПК 2.1 ПК 2.7 | ОК 2 ОК 7 |
| Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. | ПК 2.7 | ОК 2 ОК 7 |
| Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. | ПК 2.7 | ОК 2 ОК 7 |
| Участие в проведении развлечений. | ПК 2.6 | ОК 2 ОК 7 |
| Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении. | ПК 2.6 | ОК 2 ОК 7 |
| Организация деятельности детей по изготовлению поделок из | ПК 2.5 | ОК 2 |

| | | |
|--|------------------|-------------------|
| различных материалов. | ПК 2.7 | ОК 7 |
| Оценка продуктов детской деятельности. | ПК 2.7 | ОК 2 ОК 7 |
| Организация ухода за растениями. | ПК 2.3 | ОК 2 ОК 7 |
| Анализ организации различных видов деятельности и общения детей. | ПК 2.7 | ОК 2 ОК 7 |
| Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.1 ПК 5.4 | ОК 2 ОК 4 |
| Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей. | ПК 2.1 ПК 5.2 | ОК 2 |
| Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики | ПК 5.4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| Ведение дневника учебной практики | ПК 5.4 | ОК 2 |

| Профессиональные компетенции | Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в</p> | <p>Ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой.</p> <p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение развлечений.</p> <p>Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении.</p> <p>Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов.</p> <p>Оценка продуктов детской деятельности.</p> <p>Организация ухода за растениями.</p> <p>Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей. Подготовка отчетной документации.</p> <p>Подготовка и проведение итоговой конференции.</p> | <p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| группе предметно - развивающую среду. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
|---|--|--|

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

| Курс | Семестр | Вид практики | Часы | Содержание |
|--------------|---------|------------------|------------|---|
| 2 | 4 | Учебная практика | 36 | Организация игровой деятельности и общения детей |
| 3 | 5 | | 36 | Организация продуктивных видов деятельности, музыкальной деятельности детей |
| 3 | 6 | | 36 | Организация трудовой деятельности и общения детей |
| Всего | | | 108 | |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий | Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| | решения нестандартной ситуации. | достижений. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | Анализ и оценка выполненных презентаций к выступлениям с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности воспитанников. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности воспитанников. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике. |

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | Текущий контроль в процессе учебной практики; экспертная оценка на учебной практике. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | ОПОР 2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, | Экспертное наблюдение и оценка проводимых видов деятельности; Рефлексия. |

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| | <p>программой.</p> <p>ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.</p> | Текущий контроль в процессе производственной практики. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | <p>ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам.</p> | Текущий контроль в процессе учебной практики; экспертная оценка на учебной практике. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей | <p>ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>ОПОР 2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении.</p> <p>ОПОР 2.4.3. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.</p> | Текущий контроль в процессе учебной практики. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | <p>ОПОР 2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.</p> <p>ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов.</p> <p>ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.</p> | Текущий контроль в процессе учебной практики; экспертная оценка документации. |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для | ОПОР 2.6.1. Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и | Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации. |

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| детей раннего и дошкольного возраста | дошкольного возраста. ОПОР 2.6.2. Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. | Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации. |

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

| Профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды; самооценка, педагогическая рефлексия |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | Экспертная оценка, анализ документации |

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные

задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;

- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;

- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике (по профилю специальности) может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

| 2 балла | Компетенция сформирована | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | частично | в значительной степени | полностью |
| | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Компетенция не сформирована | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Показатели оценивания уровня освоения компетенций | |
|--|---|---|
| Отлично - полный уровень освоения компетенций | Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | 100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично» |
| Хорошо - | Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных | Наличие 80% сформированных компетенций, из |

| | | |
|--|---|--|
| значительный уровень освоения компетенций | задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях | которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо» |
| Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций | Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях | При наличии более 60% сформированных компетенций |
| Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики | Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого сформировано менее 60% компетенций. |

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Первый этап

| | |
|----|---|
| 1 | Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию видов деятельности. |
| 2 | Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой. |
| 3 | Наблюдение организации дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. |
| 4 | Анализ календарных планов и технологических карт различных видов игр в детском саду: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). |
| 5 | Наблюдение организации творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). |
| 6 | Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. |
| 7 | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. |
| 8 | Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. |
| 9 | Ведение дневника учебной практики. |
| 10 | Подготовка и проведение итоговой конференции. |

Второй этап

| | |
|---|---|
| 1 | Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию видов деятельности. |
| 2 | Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой. |
| 3 | Анализ календарного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| 4 | Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| 5 | Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| 6 | Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. |

| | |
|----|---|
| 7 | Анализ календарного планирования самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организации ее в соответствии с планом. |
| 8 | Анализ технологических карт, проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| 9 | Анализ технологических карт, организации РППС и проведения музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| 10 | Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. |
| 11 | Анализ календарного плана, подготовки и организации самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| 12 | Анализ планирования и организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. |
| 13 | Участие в организации и проведении развлечений. |
| 14 | Участие в подготовке и проведении досугов. |
| 15 | Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. |
| 16 | Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей. |
| 17 | Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. |
| 18 | Ведение дневника учебной практики. |
| 19 | Подготовка и проведение итоговой конференции. |

Третий этап

| | |
|----|--|
| 1 | Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию видов деятельности. |
| 2 | Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой. |
| 3 | Анализ технологических карт, подготовки оборудования, организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| 4 | Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| 5 | Анализ планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. |
| 6 | Наблюдение, анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. |
| 7 | Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. |
| 8 | Оценка продуктов детской деятельности. |
| 9 | Анализ организации ухода за растениями. |
| 10 | Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. |
| 11 | Ведение дневника учебной практики. |
| 12 | Подготовка и проведение итоговой конференции. |

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа учебной практики формулируется научным руководителем согласно выбранной теме курсовой работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход |
| Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются |

| | |
|----------------------------|--|
| | отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);

уровень профессионального анализа, рефлексии;

качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;

проявление профессионально значимых качеств личности.

Оценка результатов деятельности студентов дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики (по профилю специальности); критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам этапа практики выставляется отметка.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> – практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности; – практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, грамотно оформлена; – в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; – практикант самостоятельно устанавливает психологический контакт |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - практикант при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию; - затруднялся в установлении контакта с детьми дошкольного возраста; - при анализе не видел своих ошибок и недостатков; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа 3-4д

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
результатов учебной практики
по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

| № | ФИ студента | Ведение дневника | Анализ наблюдения видов деятельности | Отчет | ПК | Итоговая |
|----|-------------|------------------|--------------------------------------|-------|----|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |

«___» _____

г.

Методисты

| | |
|--|--|
| | |
| | |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа 3-4д

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов учебной практики
по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Общие компетенции

| № | ФИ студента | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК |
|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | |

«__» _____

г.

Методисты

| | |
|--|--|
| | |
| | |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа 3-4д

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов учебной практики
по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Профессиональные компетенции

| № | Ф.И.О. студента | Оценки члена аттестационной комиссии по основным показателям оценки результата | | | | | | | Кол-во баллов | Оценка |
|----|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------|
| | | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |

«__» _____ г.

Методисты

| | |
|--|--|
| | |
| | |

