Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.07.2025 14:14:52
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b364cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина

протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): -, старший преподаватель, Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой

Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель дисциплины: формирование у студентов систему знаний об использовании ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачи дисциплины: 1. Познакомить с понятием «ассистивные технологии», их значением для реабилитации лиц с ОВЗ. 2. Познакомить с классификацией ассистивных средств по их функциональному назначению в зависимости от категории нарушений развития. 3. Сформировать представление о порядке использования различных ассистивных технологий в процессе коррекционной работы и включения лиц с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Введение в логопедию	
Возрастная психология	
Дислалия	
Нарушения голоса. Ринолалия.	
Общая психология	
Специальная педагогика и психология	
Технологии цифрового образования	
Учебная (ознакомительная) практика 1	
Фонетико-фонематическое недоразвитие	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Алалия.Афазия.	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Заикание	
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Логопсихология	
Логоритмика	
Нарушения письма и чтения	
Общее недоразвитие речи	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная (педагогическая) практика 2	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
Специальная методика обучения математике	
Специальная методика преподавания русского языка	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий,

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий. Также нужно понимать виды ассистивных технологий: низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные. Нормативные документы, регламентирующие применение ассистивных технологий при получении образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В том числе Конвенцию ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащённости процесса. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ. Также нужно знать о техническом обеспечении образовательного пространства для разных категорий детей с ОВЗ. Определение потребности в оборудовании и услугах ассистивных технологий. Процесс освидетельствования ассистивных технологий: подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Ассистивные средства для разных категорий лиц с ОВЗ: для людей с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства), для людей с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства) и другие.	Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха). Использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения). Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности. Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. Отбирать ассистивные	Навыки работы с применением ассистивных технологий с лицами, имеющими различные нарушения в развитии и инвалидами. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогические технологии, особенности их развития и возрастные нормы. Навыки подбора и использования ассистивных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Использование электронных ресурсов и электронных сетей для вспомогательной работы с лицами с различными нарушениями в развитии и инвалидами.	технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании					
1.1	Общая характеристика ассистивных технологий /Тема/	4	0			
1.2	Общая характеристика ассистивных технологий /Лек/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1	
1.3	Общая характеристика ассистивных технологий /Пр/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2	
1.4	Общая характеристика ассистивных технологий /Ср/	4	6	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2Л2.3	

1.5	Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.6	Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ /Лек/	4	4	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1	
1.7	Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ /Пр/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2	
1.8	Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ /Ср/	4	6	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2Л2.3	
	Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ					
2.1	Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения /Тема/	4	0			
2.2	Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения /Лек/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1	
2.3	Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения /Пр/	4	4	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2	
2.4	Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения /Ср/	4	6	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2Л2.3	
2.5	Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями /Тема/	4	0			
2.6	Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями /Лек/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1	
2.7	Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями /Пр/	4	4	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2	
2.8	Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями /Ср/	4	6	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2Л2.3	
2.9	Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Тема/	4	0			

2.10	Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	4	2	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1	
2.11	Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	4	4	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2	
2.12	Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	6	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2Л2.3	
2.13	Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра /Тема/	4	0			
2.14	Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра /Лек/	4	4	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1	
2.15	Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра /Пр/	4	4	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2	
2.16	Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра /Ср/	4	5,7	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2Л2.3	
2.17	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	4	0			
2.18	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	4	0,3	ОПК-7.2 ОПК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536647
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544330
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.2	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537280
9.1.1. Основная литература	
Л1.2	Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544327
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_upa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине провод в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподава техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техник подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информацио образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micr Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Тема. Общая характеристика ассистивных технологий

Вопросы

1. Понятие «ассистивные технологии».
2. Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах.
3. Классификация ассистивных технологий.
4. Ассистивные технологии в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Тема. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ

Вопросы

1. Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ.
2. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС обучающихся с УО (ИН).
4. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС ДО и ФГОС ООО.

Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения

Вопросы

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с нарушениями зрения.

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями

Вопросы

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.

2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.

3. Доступная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Вопросы

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.

2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.

3. Доступная среда для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Тема. Общая характеристика ассистивных технологий

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах».

2. Схема «Классификация ассистивных технологий».

Тема. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ

1. Ситуационные задачи.

2. Мультимедийная презентация по теме: «Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ».

3. Тестовые задания.

Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения».

2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения».

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».

2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Тема. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

3. Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ».

4. Тестовые задания.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах».

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме: «Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ».

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи по теме: «Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ».

«Вы являетесь сотрудником ДОУ. В группу детей, с которыми Вы проводите занятия, добавился слабовидящий ребёнок. На основании каких нормативно-правовых актов для этого ребёнка будут предоставлены ассистивные технологии?».

«Вы являетесь сотрудником школы, работаете с учащимися начальной школы. В список учащихся был добавлен ребёнок с нарушением слуха (с кохлеарным имплантом). На основании каких нормативно-правовых актов для этого ребёнка будут предоставлены ассистивные технологии?».

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составление схемы «Классификация ассистивных технологий».

Количество баллов: 3

5. Тест

1. Что из перечисленного не относится к ассистивным технологиям:

а) инвалидное кресло;

б) собака-поводырь;

в) звуковые сигналы светофоров;

г) всё вышеперечисленное относится к ассистивным технологиям.

2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида не содержит:

а) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы;

б) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации;

в) подробные рекомендации для специалистов образовательных учреждений по реализации образовательных программ.

Количество баллов: 10

Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ

1. Доклад/сообщение

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения».

2. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».

3. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

4. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

Количество баллов: 20

2. Задания к лекции

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ»

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

1. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения».

2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».

3. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

4. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

Количество баллов: 20

4. Тест

1. Кохлеарный имплант - это...

а) электронное медицинское устройство, которое выполняет работу поврежденного внутреннего уха (улитки) по передаче звуковых сигналов к мозгу;

б) электронно-цифровое медицинское изделие, которое усиливает и преобразовывает звуки в соответствии с индивидуальными особенностями нарушения слуха;

в) наушник, работающий за счёт костной проводимости.

2. Особенность шрифта Брайля состоит в том, что:

а) с его помощью невозможно обозначить цифры;

б) этим шрифтом нужно писать справа налево;

в) его использование не регламентировано государственными стандартами.

Количество баллов: 10

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «ассистивные технологии».
2. Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах.
3. Классификация ассистивных технологий.
4. Ассистивные технологии в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.
5. Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ.
6. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
7. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС обучающихся с УО (ИН).
8. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС ДОО и ФГОС ООО.
9. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения.
10. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения.
11. Доступная среда для людей с нарушениями зрения.
12. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.

13. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
14. Доступная среда для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
15. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Доступная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.
19. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.
20. Доступная среда для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.

3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;

- основной текст;
- заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы;

− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;

- не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.