

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 12.09.2024 15:41:07  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Б1.В.ДВ.02.03**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**

**Направленность (профиль(и)) "Логопедия"**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ОПОП 4 года.**

**Год начала обучения 2022**

**Факультет психолого-педагогический**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Буракова И.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук



---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н.,  
доцент  
ФИО, ученая степень, звание,  
подпись  
«28» мая 2024г



Клименко А.В.  
ФИО, подпись  
«28» мая 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения .....	12

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры. Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;
- расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к вариативной части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Технологии цифрового образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	- знает способы верификации получаемой информации. - знает принципы системного подхода. - способен выработать стратегию действий на основе системного подхода используя обработанную полученную информацию.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- знает порядок определения источников информации, порядок получения доступа к ним. - знает методы описания и формализации полученной информации. - способен провести анализ информации предметной области полученной с использованием ИКТ. - знает основы обработки информации в профессиональной сфере;

		- способен провести выбор необходимой информации предметной области с использованием ПК и пакетов прикладных программ. умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36	36
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	72	72
--------------------------------------	----	----

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
Введение в теорию искусственного интеллекта	2	4		6	10	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Доклад собеседование
Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ	4	6		8	14	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	практические задания доклад тест собеседование
Основы теории представления знаний	6	6		12	16	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	практические задания доклад собеседование
Проблематика и технологии экспертных систем	4	4		9, 7	17,7	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	практические задания доклад тест собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		собеседование
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</li> </ul>	<p>теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485440>
2. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492094>

### Дополнительная литература:

1. Загорюлько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорюлько, Г. Б. Загорюлько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494205>
2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490020>

### Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

### Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека»	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>



	(НЭБ)	
--	-------	--

### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## **Методические материалы по дисциплине « Основы искусственного интеллекта»**

### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

#### **Тема 1. Введение в теорию искусственного интеллекта**

##### **Практическое занятие 1.1.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ).
2. Задачи распознавания изображений, логического вывода, моделирования знаний, перевода, семантического анализа конструкций языка.

##### **Практическое занятие 1.2.**

Вопросы для обсуждения

1. Генетические алгоритмы.
2. Структура генетического алгоритма.
3. Моделирование кроссовера и мутации.
4. Применение генетических алгоритмов.

#### **Тема 2. Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ**

##### **Практическое занятие 2.1.**

Вопросы для обсуждения

1. Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ.
2. Представление о логическом и функциональном программировании.
3. Язык Лисп.
4. Основные структуры языка Лисп — списки, атомы, типы данных.

##### **Практическое занятие 2.2.**

Вопросы для обсуждения

1. Роль программирования в развитии методов представления знаний.
2. Понятие агента и свойства агентов.
3. Агентные и многоагентные системы.

##### **Практическое занятие 2.3.**

1. Язык логического программирования Пролог. Диалекты языка Пролог.
2. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога.
3. Дескриптивный, процедурный и машинный смысл программы на Прологе.
4. Разработка интерфейса программы и структуры предикатов в Прологе.
5. Рекурсия и работа со списками.
6. Примеры разработки программ.

#### **Тема 3. Основы теории представления знаний**

##### **Практическое занятие 3.1.**

Вопросы для обсуждения

1. Моделирование и представление знаний.
2. Система знаний.
3. Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная.
4. Понятие нечеткой логики.

5. Нечеткое множество, алгебра, нечеткое управление.

### **Практическое занятие 3.2.**

Вопросы для обсуждения

1. Получение знаний и обучение.
2. Классификация методов получения знаний.
3. Активные и пассивные методы получения знаний.

### **Практическое занятие 3.3.**

Вопросы для обсуждения

1. Методы инженерии знаний.
2. Метод экспертных оценок Делфи.
3. Метод мозгового штурма.

## **Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем**

### **Практическое занятие 4.1.**

Вопросы для обсуждения

1. Основы теории нейронных и случайных сетей.
2. Нейронные сети и их моделирование.
3. Основные модели нейронов. Виды нейронных сетей и их использование в системах ИИ.
4. Методы обучения сетей.
5. Байсовские сети и сети Петри.
6. Понятие о экспертной системе (ЭС).
7. Общая характеристика ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач.
8. Структура и режимы использования ЭС.
9. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС.

### **Практическое занятие 4.2.**

Вопросы для обсуждения

1. Инженерия знаний.
2. Основные задачи инженера знаний. Интеллектуальные информационные ЭС.
3. Задача распознавания образов.
4. Кластерный анализ данных. Основные методы и их классификация.
5. Интеллектуальный анализ данных.
6. Основные методы и их классификация.
7. Применение ЗРО в ИИ.

### **2. Задания для самостоятельной работы**

## **Тема 1. Введение в теорию искусственного интеллекта**

Подготовить доклад по теме:

1. Генетические алгоритмы.
2. Применение генетических алгоритмов.

## **Тема 2. Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ**

Подготовить доклад по теме:

1. Роль программирования в развитии методов представления знаний.
2. Понятие агента и свойства агентов.
3. Агентные и многоагентные системы.
4. .

## **Тема 3. Основы теории представления знаний**

Подготовить доклад по теме:

1. Активные и пассивные методы получения знаний.

2. Методы инженерии знаний.
3. Метод экспертных оценок Делфи.
4. Метод мозгового штурма.

#### **Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем**

Подготовить доклад по теме:

1. Методы обучения сетей.
2. Байсовские сети и сети Петри.
3. Понятие о экспертной системе (ЭС).

#### **3. Примерные темы рефератов**

1. Экспертные системы, их применение для решения задач различных предметных областей.
2. Системы искусственного интеллекта, классификация, особенности.
3. Роль автоматизированных систем поддержки принятия решений в управлении
4. Области применения нейронных сетей, классы задач, решаемых благодаря их использованию.
5. Формализация и структурирование знаний при проектировании баз знаний. Модели знаний.
6. Автоматизированные информационные технологии и системы для
7. Назначение и области применения правовых информационно – поисковых справочных систем.
8. Электронные программы – словари.
9. Программы перевода текстов с одних языков на другие.
10. Инструментальные средства и языки программирования, применяемые для разработки систем искусственного интеллекта.
11. Общая характеристика классов задач, решаемых с помощью систем искусственного интеллекта.
12. Общая характеристика и основные компоненты автоматизированных систем поддержки принятия решений модельного типа.
13. Гипертекстовые поисковые Internet – системы.
14. Интеллектуальные обучающие программы по дисциплинам средней и высшей школы, специальным курсам.
15. Основные понятия теории предикатов, её использование для представления знаний.
16. Нечёткие множества, операции над ними. Использование нечётких выводов в экспертных системах.
17. Определение и методы построения когнитивных карт. Принятие решений с помощью когнитивных карт.
18. Применение автоматизированных систем поддержки принятия решений модельного типа в управлении предприятиями.
19. Применение систем искусственного интеллекта для статистического анализа данных и прогнозирования поведения объектов и систем.
20. OLAP – технологии.
21. Информационные хранилища: принципы построения, основные компоненты.
22. CASE – технологии: назначение, примеры.
23. Классификация систем искусственного интеллекта.

## Оценочные материалы по дисциплине « Основы искусственного интеллекта»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

1. Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки?
  - a. появление ЭВМ
  - b. развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д.
  - c. научная фантастика
  
2. В каком году появился термин «искусственный интеллект» (artificial intelligence)?
  - a. 1856
  - b. 1956
  - c. 1954
  - d. 1950
  
3. Кто считается родоначальником искусственного интеллекта?
  - a. А. Тьюринг
  - b. Аристотель
  - c. Р. Луллий
  - d. Декарт
  
4. Доказательством возможности того, что искусственный интеллект может сравняться с человеком или превзойти его в ряде интеллектуальных задач (пусть и в ограниченных условиях), можно считать:
  - a. победу компьютера в игре в шахматы с человеком
  - b. способность компьютера говорить
  - c. способность компьютера осуществлять сложные вычислительные операции
  - d. способность компьютера перемещаться в пространстве
  
5. Какой язык программирования разработан в рамках искусственного интеллекта?
  - a. Pascal
  - b. C++
  - c. Lisp
  - d. OWL
  - e. PHP
  
6. Сколько поколений роботов существует?
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  
7. Какие задачи решаются в рамках искусственного интеллекта?
  - a. распознавание речи
  - b. принятие решений

- c. кодирование
  - d. создание сред разработки информационных систем
  - e. создание компьютерных игр
8. Экспертные знания активно используются в следующих направлениях?
- a. экспертные системы
  - b. когнитивное моделирование
  - c. распознавание образов
  - d. компьютерная лингвистика
9. Интеллектуальная информационная система – это система...
- a. основанная на знаниях
  - b. в которой логическая обработка информации превалирует над вычислительной
  - c. отвечающая на вопросы
10. На знаниях основываются системы:
- a. нейронные сети
  - b. системы распознавания текста
  - c. экспертные системы
  - d. интеллектуальные пакеты прикладных программ
11. Эвристический поиск используется в:
- a. нейронных сетях
  - b. экспертных системах
  - c. игровых системах
12. Системы генерации музыки можно отнести к:
- a. системам общения
  - b. творческим системам
  - c. системам управления
  - d. системам распознавания
  - e. робототехнике
13. Что понимается под представлением знаний?
- a. кодирование информации на каком-либо формальном языке
  - b. знания, представленные в программе на языке C++
  - c. знания, представленные в учебниках по математике
  - d. моделирование знаний специалистов-экспертов
14. Какие определения, представленные ниже, не являются моделями представления знаний?
- a. продукционные модели
  - b. фреймы
  - c. имитационные модели
  - d. семантические сети
15. Кто разработал первый нейрокомпьютер?
- a. У. Маккалок
  - b. М. Минский
  - c. Ф. Розенблатт
16. Какие задачи не решают нейронные сети?
- a. классификации

- b. аппроксимации
- c. памяти, адресуемой по содержанию
- d. маршрутизации
- e. управления
- f. кодирования

17. Как называлась первая экспертная система?

- a. MACSYMA
- b. EMYCIN
- c. PROSPECTOR
- d. DENDRAL

18. Какие подсистемы входят в системы поддержки принятия решений?

- a. системы поддержки генерации решений
- b. системы поддержки выбора решений
- c. системы управления базами данных
- d. системы имитационного моделирования

19. Какие методы используют в системах поддержки принятия решений?

- a. метод аналитических иерархических процессов
- b. декомпозиция главной цели
- c. математическое моделирование
- d. метод аналитических сетевых процессов

20. Какие бывают архитектуры систем поддержки принятия решений?

- a. независимые витрины данных
- b. зависимые витрины данных
- c. трехуровневое хранилище данных
- d. одноуровневое хранилище данных

### **Критерии оценки:**

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

### **Тема 1. Введение в теорию искусственного интеллекта**

1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ).
2. Задачи распознавания изображений, логического вывода, моделирования знаний, перевода, семантического анализа конструкций языка.
3. Генетические алгоритмы.
4. Структура генетического алгоритма.
5. Моделирование кроссовера и мутации.
6. Применение генетических алгоритмов.

## **Тема 2. Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ**

1. Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ.
2. Представление о логическом и функциональном программировании.
3. Язык Лисп. Основные структуры языка Лисп — списки, атомы, типы данных.
4. Роль программирования в развитии методов представления знаний.
5. Понятие агента и свойства агентов.
6. Агентные и многоагентные системы.
7. Язык логического программирования Пролог.
8. Диалекты языка Пролог.
9. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога.
10. Дескриптивный, процедурный и машинный смысл программы на Прологе.
11. Разработка интерфейса программы и структуры предикатов в Прологе. Рекурсия и работа со списками. Примеры разработки программ.

## **Тема 3. Основы теории представления знаний**

1. Моделирование и представление знаний.
2. Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная.
3. Понятие нечеткой логики. Нечеткое множество, алгебра, нечеткое управление.
4. Получение знаний и обучение.
5. Классификация методов получения знаний.
6. Активные и пассивные методы получения знаний.
7. Методы инженерии знаний.
8. Метод экспертных оценок Делфи.
9. Метод мозгового штурма.

## **Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем**

1. Основы теории нейронных и случайных сетей.
2. Нейронные сети и их моделирование.
3. Основные модели нейронов. Виды нейронных сетей и их использование в системах ИИ.
4. Методы обучения сетей.
5. Байсовские сети и сети Петри.
6. Понятие о экспертной системе (ЭС).
7. Общая характеристика ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач.
8. Структура и режимы использования ЭС.
9. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС.
10. Инженерия знаний.
11. Основные задачи инженера знаний. Интеллектуальные информационные ЭС.
12. Задача распознавания образов.
13. Кластерный анализ данных. Основные методы и их классификация.
14. Интеллектуальный анализ данных.
15. Основные методы и их классификация.
16. Применение ЗРО в ИИ.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.



**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

### 1.3. Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 1.4. Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия</i>
<b>Структура презентации</b>		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
<b>Оформление презентации</b>		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5

9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
<b>Содержание презентации</b>		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
<b>Эффект презентации</b>		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	<b>Сумма баллов</b>	<b>100</b>

Если студент набирает

от 85 до 100 - оценка «отлично»;

от 72 до 84 – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ).
2. Задачи распознавания изображений, логического вывода, моделирования знаний, перевода, семантического анализа конструкций языка.
3. Генетические алгоритмы.
4. Структура генетического алгоритма. Моделирование кроссовера и мутации. Применение генетических алгоритмов.
5. Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ.
6. Представление о логическом и функциональном программировании.
7. Язык Лисп. Основные структуры языка Лисп — списки, атомы, типы данных.
8. Роль программирования в развитии методов представления знаний.
9. Понятие агента и свойства агентов.
10. Агентные и многоагентные системы.
11. Язык логического программирования Пролог. Диалекты языка Пролог.
12. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога.
13. Deskриптивный, процедурный и машинный смысл программы на Прологе.
14. Разработка интерфейса программы и структуры предикатов в Прологе. Рекурсия и работа со
15. списками. Примеры разработки программ.
16. Моделирование и представление знаний.
17. Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная.
18. Понятие нечеткой логики. Нечеткое множество, алгебра, нечеткое управление.
19. Получение знаний и обучение.
20. Классификация методов получения знаний.
21. Активные и пассивные методы получения знаний.
22. Методы инженерии знаний.
23. Метод экспертных оценок Делфи.
24. Метод мозгового штурма.
25. Основы теории нейронных и случайных сетей.
26. Нейронные сети и их моделирование.
27. Основные модели нейронов. Виды нейронных сетей и их использование в системах ИИ.
28. Методы обучения сетей.
29. Байсовские сети и сети Петри.
30. Понятие о экспертной системе (ЭС).
31. Общая характеристика ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач.
32. Структура и режимы использования ЭС.
33. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС.
34. Инженерия знаний.
35. Основные задачи инженера знаний. Интеллектуальные информационные ЭС.
36. Задача распознавания образов.
37. Кластерный анализ данных. Основные методы и их классификация.
38. Интеллектуальный анализ данных.
39. Основные методы и их классификация.
40. Применение ЗРО в ИИ.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – задание не выполнено;

**1 балл** получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

**2 балла** получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

**3 балла** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

**4 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

**5 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.