

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 24.06.2025 08:59:51
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«15» мая 2025 г. Протокол №10


М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.12 ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО
/ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;
- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;
- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	Репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

3. Оценка 4. «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности и компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения учебного материала	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения учебного материала	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения учебного материала
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического

учебной дисциплины			применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1 Введение в конструирование и робототехнику	ОК 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
2.	Тема 1.2 Описание основных задач и необходимости преподавания конструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования	ОК 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
3.	Тема 1.3 Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники	ОК 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
4.	Тема 1.4 Изучение последовательности создания проекта LegoWeDo	ОК 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты

5.	Тема 1.5 Знакомство с основными понятиями программирования	OK 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
6.	Тема 1.6 Знакомство с деталями и механизмами конструктора.	OK 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
7.	Тема 1.7 Основы конструирования роботов.	OK 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
8.	Тема 2.1 Базовые задачи LEGOWeDo. Знакомство с программным обеспечением и его возможностями.	OK 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
9.	Тема 2.2 Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации	OK 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
10.	Тема 2.3 Соответствие методических приемов возрасту детей	OK 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты
11.	Тема 2.4 Задания базисного набора конструктора LegoEducationWeDo	OK 01	Контрольная работа Практическое занятие Мини проекты

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Практическое занятие	Проводимое под руководством преподавателя в учебной компьютерной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Комплект заданий
3.	Мини проекты	Сценарий урока по организации исследований с использованием конструктора Lego (на любом предмете, по	Темы минипроектов

		выбору).	
--	--	----------	--

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

5.1.1. Темы контрольных работ

1. Изучение вопроса «Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники».
 2. Изучение основ конструирования роботов.
 3. Изучение темы «Линейные алгоритмы».
 4. Изучение темы «Циклы», «Ветвление».
 5. Изучение темы «Базовые задачи LEGO»
 6. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Обезьянка-барабанщица».
 7. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Голодный аллигатор».
 8. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Ревущий лев».
 9. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Сбалансированная вертушка».
 10. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Колесо обозрения».
- Изучение инструкции к выполнению практической работы «Девятый вал».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогической деятельности, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.2 Практические работы

В процессе освоения курса слушатель выполняет следующие практические работы:

Задание 1.

1. Изучите предложенный список личностных, метапредметных, предметных УУД (выписка из ФГОС НОО) и оцените возможность их формирования с применением конструктора LegoWeDo.

2. Рассмотрите предложенную таблицу ЗУН и их формирования при сборке моделей комплекта заданий Lego (книга для учителя «ПервоРоботLegoWeDo»). Дополните таблицу указанием предмета и класса.

Задание 2. Откройте вкладку «Первые шаги» в разделе «содержание» программной среды LegoEducationWeDo. Рассмотрите предложенные механизмы. Найдите критерии для группировки данных механизмов. Воспользуйтесь в качестве подсказки книгой для учителя «ПервоРоботLegoWeDo», раздел «Первые шаги». Соберите механизмы «Мотор и ось», «Зубчатые колеса», «Червячная зубчатая передача» и проверьте их действие.

Задание 3. Откройте вкладку «Комплект заданий» в разделе «содержание» программной среды LegoEducationWeDo. Рассмотрите предложенные модели для сборки. Определите, какие механизмы задействованы в каждой модели (воспользуйтесь в качестве подсказки результатами выполнения Задания 2).

Задание 4. Соберите модель «Голодный аллигатор». Воспользуйтесь для этого пошаговыми инструкциям комплекта заданий. Познакомьтесь с рекомендациями учителю к данной модели в книге для учителя «ПервоРоботLegoWeDo». *Придумайте, каким образом можно изменить конструкцию аллигатора, чтобы добиться другого типа движения челюстей.

Задание 5. 1. Познакомьтесь с программной средой LegoEducationWeDo. Включите полную или сокращенную палитру. Найдите блоки «Начало», «Мотор по часовой стрелке», «Мощность мотора», «Включить мотор на ...», «Экран», «Прибавить к экрану», «Начать нажатием клавиши», «Начать при получении письма», «Послать сообщение», «Фон экрана», «Ждать». Найдите входы «Текст», «Число», «Датчик расстояния», «Наклон на левый бок», «Экран».

2. Найдите аналоги программ следующим речевым конструкциям: Делай Если..., то... Когда..., то... Повторять столько раз Повторить, если... Если..., показать на экране... Работай в течение такого времени.

Задание 6.

1. Переведите на язык программирования следующие речевые конструкции: Начать движение Включить мотор на половину мощности Запустить мотор влево с мощностью «случайное число» на 10 секунд, а потом поменять направление движения.

2. Создание программу для голодного аллигатора (жуёт с хрустом) Включить мотор, пока датчик расстояния не покажет изменение положения.

Задание 7-8.

1. Создайте программу для модели «Голодный аллигатор» с использованием блока «цикл» («жевание пищи»). Озвучьте движение модели. Модифицируйте программу таким образом, чтобы использовать элемент «экран».

2. Включите в программу в качестве условия показания датчика. Создайте модификации программы, учитывающие исходное состояние пасти аллигатора (открыта / закрыта).

3. Напишите сценарий занятия для учащихся начальных классов по программированию голодного аллигатора

Задание 10. Соберите модель «Танцующие птицы» (группа 1) / «Обезьяна-барабанщица» (группа 2). Воспользуйтесь для этого пошаговыми инструкциям комплекта заданий. Познакомьтесь с рекомендациями учителю к данной модели в книге для учителя «ПервоРоботLegoWeDo». Запрограммируйте движение собранной модели. Проведите исследование влияния конструктивных элементов на характер движения. Создайте программу, позволяющую согласовывать движение модели Танцующие птицы и Обезьяна-барабанщица (совместная работа двух групп).

Задание 11. Сконструируйте модель, соответствующую следующую следующим условиям: позволяет переместить в пространстве легкий груз в зависимости от его месторасположения. Напишите программу.

Задание 12. Сконструируйте модель на тему «Парк аттракционов». Постарайтесь учесть в модели возможности для разных типов движения. Запрограммируйте ее движение. Продумайте этапы организации проектной деятельности для детей по реализации данного проекта.

Задание 13. Сконструируйте модель по вашему замыслу. Запрограммируйте ее движение. Продумайте этапы организации проектной деятельности для детей по реализации данного проекта.

Задание 14. Продумайте этапы организации проектной деятельности для детей по реализации проекта с использованием нескольких конструкторов. В группе имитируйте работу проектной команды. Создайте программу в программной среде LegoEducationWeDo для сложного проекта (возможно, вам потребуется использовать USB-коммутатор).

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения

конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.3. Темы мини проектов

Создание и защита мини-проекта

В качестве мини-проекта необходимо разработать (по выбору слушателя):

Сценарий урока по организации исследований с использованием конструктора Lego (на любом предмете, по выбору).

Программу внеурочных занятий с применением конструктора LegoWeDO в начальной школе.

Средства организации обучения:

1. Компьютерный класс, подключенный к сети Интернет,
2. Конструктор LegoWeDO
3. Установленная программная среда LegoEducationWeDo
4. Учебно-методическое пособие по курсу

Примерные темы мини-проектов

1. Маленький концерт
2. Цирк
3. Балет
4. Моя семья
5. Моя Земля
6. Матрешки
7. Движение планет
8. Цифры и буквы
9. В мире аппликации
10. Город красок
11. Времена года
12. Домашние животные
13. Дикие животные
14. Лес
15. Зоопарк
16. Мир сказок
17. Школьный дворик
18. Правила дорожного движения
19. Сказочная архитектура
20. Сказочный транспорт
21. Мой город

22. Транспортные средства
23. Общественный транспорт
24. Космос
25. Военная техника
26. Железная дорога
27. Домик в деревне
28. Экологически чистый город
29. Океанография
30. Новогодняя елочка

№	Критерии оценивания мини проекта	Критерии баллы
1.	Организация взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся	0-1-2-3
2.	Организация проблемного обучения	0-1-2-3
3.	Разнообразие организационных форм взаимодействия учащихся	0-1-2-3
4.	Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	0-1-2-3
5.	Организация и поддержка разнообразных видов деятельности и форм общения учащихся	0-1-2-3
6.	Организация самостоятельной деятельности учащихся	0-1-2-3
7.	Доминирование личностных и метапредметных результатов над предметными, воспитательная ценность	0-1-2-3
8.	Применение конструктора ПервороботLegoWeDo для решения коммуникативных и познавательных задач	0-1-2-3
9.	Педагогическая целесообразность форм, методов формирования УУД учащихся средствами конструктора ПервороботLegoWeDo	0-1-2-3
10.	Культура презентации / предъявления проекта	0-1-2-3

Критерии оценки:

«Отлично» студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Правила техники безопасности.
2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебном кабинете.
3. Понятие «робот», «робототехника».
4. Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники. Просмотр видеофильма об использовании роботов.
5. Техника безопасности.
6. Знакомство с деталями конструктора.
7. Установка программного обеспечения знакомство, подключение контроллера и программирование.
8. Формирование умений учиться, добиваться результата, получать новые знания, закладываются предпосылки учебной деятельности.
9. Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью.
10. Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования; целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия
11. Как работать с инструкцией.
12. Проектирование моделей-роботов.
13. Символы. Терминология: алгоритм, команда, операторы, программа,

программирование, язык программирования.

14. Показ действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.

15. Конструирование роботов, изучение базовых принципов работы механизмов. Обучение предполагает плавное повышение сложности моделей, обеспечивая понимание основ робототехники, механики и конструирования.

16. Среда конструирования. О сборке и программировании. Сборка модели «Спасательный самолет» и «Радостные болельщики». Сборка модели «Обезьянка-барабанщица»

17. Определение целей и задач занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo 2.0. Подбор материалов и оборудования. Сборка модели «Голодный аллигатор».

18. Сборка модели «Ревущий лев».

19. Сборка модели «Сбалансированная вертушка».

20. Разработать конспект занятия. Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью.

21. Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования; целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия.

22. Сборка модели «Спасательный самолет» и «Радостные болельщики».

23. Сборка модели «Обезьянка-барабанщица».

24. Сборка модели «Колесо обозрения». Разработать конспект занятия.

25. Сборка модели «Девятый вал». Разработать конспект занятия.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать

	свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал