

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:39:12

Уникальный программный ключ

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 12



О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗ Шифр и наименование специальности 44.02.02.Преподавание в

начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями и решением учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок	Способность обучаемого продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»»**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 РК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.6	тестирование
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 РК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1-ПК 3.6	Доклады, тестиро вание, контрольная работа

3	Раздел 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 РК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1-ПК 3.6 ПК 2.6	Доклады, реферирование, Контрольная работа
4	Раздел 4. Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 РК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1-ПК 3.6 ПК 2.6	Доклады, тестирование, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Темы рефератов

		зрения, а также собственные взгляды на нее.	
--	--	---	--

3. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1.Перечень типовых контрольных заданий, используемые для проведения текущего контроля

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;
- Б. направления содержания воспитательной работы;
- В. их масштабность;
- Г. Сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4.Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5.Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6.Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с

деятелями искусств и прочее – это:

1. формы
2. методы
3. средства

7.Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

8.Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы:

целеполагания, планирования, организации, осуществления,...

1. рефлексии.
2. анализа.
3. контроля и коррекции.
4. обратной связи.

9. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская

3.2. Фонд тестовых заданий

Тест №1

1. Выберите из перечисленных видов деятельности те, которые относятся к ведущим видам внеурочной:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) художественное творчество;
- г) исследовательская деятельность;
- д) проблемно-ценностное общение.

2. Направления внеурочной деятельности:

- а) общеинтеллектуальное;
- б) трудовое;
- в) духовно-нравственное;
- г) социальное.

3. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

4. В повседневные обязанности воспитателя группы продленного дня входят:

- а) составление годового календарно-тематического планирования;

- б) представление отчетов администрации;
- в) узнать об особенностях домашнего задания;
- г) работа над темой по самообразованию

5. Воспитательный эффект внеурочной деятельности-это.....

- а) последствие результата;
- б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка;
- в) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

6. Все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это

7. Способность человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также умение человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения -

8. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция

9. Форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности– это

10.Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

11.Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

12.Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

13. К методам внеурочной деятельности не относится:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

14. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство

общественного действия?

а) в первом классе

б) во втором - третьем классе

в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе

15. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

16. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

а) игру с ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

в) социально моделирующую игру

г) любой вид игры

17. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

18. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для

организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах?

а) до 700 часов

б) до 1750 часов

в) до 1350 часов

19. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

а) да

б) нет

20. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- б) требования к уровню подготовки обучающихся;
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа

Ключ к тесту

- 1. б, в, д
- 2. а, в, г
- 3. б, в, г
- 4. в
- 5. б
- 6. внеурочная деятельность
- 7. коммуникативная компетентность
- 42
- 8. социализация
- 9. кружок
- 10. а
- 11. а, б, г
- 12. г
- 13. а
- 14. в четвертом классе
- 15. образовательная организация
- 16. в
- 17. а, в
- 18. в
- 19. а
- 20. б

Тест №2

1. Выберите лишнее. Виды проектов:

- а) Исследовательский
- б) Информационный
- в) Поисковый
- г) Социальный

2. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

- а) Подготовленный продукт работы над проектом
- б) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- в) Личностное развитие учащихся
- г) Все вышеназванные варианты

3. Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего,

способствовать достижению следующих результатов:

- а) Предметных
- б) Метапредметных
- в) Личностных

4. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника

основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы)

данного проекта:

- а) Индивидуальный
- б) Социальный
- в) Групповой
- г) Игровой

5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта выпускника:

- а) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
- б) Сформированность предметных знаний и способов действий.
- в) Сформированность личностных действий.
- г) Сформированность коммуникативных действий.

6. Определите формы представления продукта проектной деятельности:

- а) Веб-сайт
- б) Спектакль
- в) Стендовый доклад
- г) Умозаключение

7. Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:

- а) накопление количественных изменений в организме человека.
- б) уничтожение старого и возникновение нового.
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.

8. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:

- а) Учение
- б) Игра
- в) Общение со сверстниками
- г) Общественно-значимая работа

9. Ведущей деятельностью для подростка является:

- а) Учение
- б) Общение со сверстниками

- в) Общественно-значимая работа
- г) Профессионально ориентированный труд

10. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?

- а) задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
- б) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
- в) социальный опыт
- г) способности к различным видам деятельности.

11. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:

- а) наследственность.
- б) окружающая среда
- в) деятельность самой личности.
- г) воспитание

12. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- а) Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
- б) Ускорение индивидуального развития человека.
- в) Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
- г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

13. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?

- а) Детям надоело учиться.
- б) Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
- в) Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
- г) Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.

14. Ключевыми характеристиками личности являются:

- а) Особенности поведения
- б) Особенности характера
- в) Осознание своего отношения с другими
- г) Действия и поступки

15. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?

- а) да, нужен
- б) нет, не нужен
- в) индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.

16. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

- а) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
- б) От природных задатков.
- в) От объема приобретенных знаний, умений.
- г) От общения со сверстниками.

17. Заполните пропуски

- а) Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...
- б) Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ... человеческой жизни.
- в) Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

18. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность

школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?

- а) Комплектование 10-го класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.
- б) Неправильно. Все выпускники 9-го класса одинаково готовы к продолжению образования.
- в) Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и слабые и сильные ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.
- г) Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.

19. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- а) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- б) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- в) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- г) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

20. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

- а) О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
- б) О консерватизме человеческого мышления.
- в) Об инертности школы.
- г) О том, что трудно менять составленные программы.

21. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

- а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- б) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
- в) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
- г) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

22. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).

- а) знание
- б) умение
- в) навык
- г) компетентность

23. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие,

доведенное до высокой степени совершенства.

- а) компетентность
- б) компетенция
- в) творчество
- г) навык

а) Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):

- б) «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
- в) исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
- г) раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
- д) использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
- е) другой ответ

24. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше

и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

- а) семья;
- б) человек;

- в) государство;
- г) школа;
- д) человечество.

25. Содержание образования отвечает на вопросы: ...,

- а) Что учить?
- б) Как учить?
- в) С помощью чего учить?
- г) Чему учить?

26. Что вы понимаете под содержанием образования?

- а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
- в) Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

27. Что представляет собой учебная программа?

- а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- б) В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
- в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

28. Кем разрабатываются рабочие программы?

- а) министерством образования
- б) преподавателем-новатором
- в) преподавателем конкретной дисциплины
- г) методистом

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями

обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.2. Темы презентаций

1. История развития института классного руководства в России и за рубежом.
 2. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя.
 3. Функции и направления деятельности классного руководителя в современной школе.
 4. Планирование работы классного руководителя: принципы, формы, содержание.
 5. Методы изучения личности и коллектива учащихся.
 6. Формирование и развитие ученического коллектива: этапы, особенности, методы.
 7. Работа с родителями: формы, методы, особенности взаимодействия.
 8. Профилактика девиантного поведения среди подростков: роль классного руководителя.
 9. Организация внеурочной деятельности: формы, методы, направления.
 10. Социально-педагогическая поддержка учащихся: принципы, методы, ресурсы.
 11. Формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции учащихся.
 12. Развитие коммуникативных навыков и культуры общения у школьников.
 13. Организация самоуправления в классном коллективе.
 14. Использование информационных технологий в деятельности классного руководителя.
 15. Методика проведения классного часа: от разработки до реализации.
 16. Формирование здорового образа жизни и культуры безопасности учащихся.
 17. Психологические особенности работы с детьми разных возрастных групп.
 18. Разрешение конфликтных ситуаций в классном коллективе.
 19. Профессиональная компетентность классного руководителя: требования, саморазвитие.
 20. Современные образовательные технологии в работе классного руководителя.
- Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического

материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.3. Темы рефератов

1. Роль и место классного руководителя в современной системе образования. (Обзор различных подходов и точек зрения)
2. Эволюция функций классного руководителя: от надзора к сопровождению и поддержке. (Исторический анализ)
3. Нормативно-правовое регулирование деятельности классного руководителя в Российской Федерации. (Анализ ключевых документов)
4. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя: теоретические основы и практические аспекты.
5. Методы изучения личности учащегося: возможности и ограничения для классного руководителя.
6. Формирование классного коллектива как воспитательной среды. (Этапы, методы, факторы успеха)
7. Взаимодействие классного руководителя с семьей: стратегии и технологии эффективного сотрудничества.
8. Профилактика девиантного поведения подростков: роль и возможности классного руководителя. (Обзор эффективных программ и методик)
9. Организация внеурочной деятельности в классе: формы, содержание, критерии эффективности.
10. Развитие ученического самоуправления в классе: цели, задачи, механизмы реализации.
11. Формирование ценностных ориентаций у школьников: роль классного руководителя в этом процессе.
12. Воспитание гражданственности и патриотизма: возможности классного руководителя в современных условиях.
13. Развитие коммуникативных навыков и культуры общения у школьников: роль классного руководителя.
14. Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни учащихся.
15. Использование информационных технологий в деятельности классного руководителя: возможности и риски.

16. Методика подготовки и проведения классного часа: анализ успешных и неудачных примеров.
17. Психологическая поддержка учащихся в адаптационный период: роль классного руководителя.
18. Разрешение конфликтных ситуаций в классном коллективе: стратегии и методы, используемые классным руководителем.
19. Профессиональная компетентность классного руководителя: современные требования и пути развития.
20. Инклюзивное образование: роль и задачи классного руководителя в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.4. Темы докладов:

1. Современные требования к личности и профессиональным качествам классного руководителя. (Анализ профстандарта)
2. Роль классного руководителя в реализации ФГОС. (Федеральных государственных образовательных стандартов)
3. Организация работы с трудными подростками: стратегии и методы. (Практический опыт)
4. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в работе классного руководителя.
5. Формирование толерантности и межкультурной компетентности в классном коллективе.
6. Профилактика буллинга в школе: роль классного руководителя в создании безопасной среды.
7. Развитие лидерских качеств у учащихся: методы и формы работы классного руководителя.
8. Использование проектной деятельности в воспитательной работе классного

руководителя.

9. Организация волонтерской деятельности в классе: цели, задачи, методы.

10. Роль классного руководителя в профессиональной ориентации учащихся.

11. Создание комфортной психологической атмосферы в классном коллективе.

12. Организация работы с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

13. Использование игровых технологий в воспитательной работе классного руководителя.

14. Формирование экологической культуры у школьников: роль классного руководителя.

15. Методы стимулирования познавательной активности учащихся во внеурочное время.

16. Организация работы с одаренными детьми в классе.

17. Роль классного руководителя в формировании информационной культуры учащихся.

18. Использование социальных сетей в работе классного руководителя: возможности и риски.

19. Методы оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя.

20. Самообразование и повышение квалификации классного руководителя: ресурсы и возможности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету

1. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной

программы в соответствии с ФГОС начального общего образования.

2. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Педагогические возможности внеурочной деятельности.

4. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.

5. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.

44

6. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

Документация учителя при организации внеурочной работы.

7. Формы организации внеурочной деятельности учащихся.

8. Принципы комплектования детского объединения (группы).

9. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности

Педагогические условия сохранения состава занимающихся.

10. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников.

11. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного

образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых

учредителем, и за их пределами.

12. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).

13. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

14. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности.

15. Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной области

Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности.

16. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам

внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

17. Формы, методы и средства обучения по Программам внеурочной деятельности

в научно-познавательной области.

18. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы

для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

19. Методика организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

20. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.