

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:59:05

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 15



Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого	Если обучаемый владеет общими	Способность обучающегося	Обучаемый демонстрирует

самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне,	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены

		то есть с оценкой «хорошо».	на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	-----------------------------	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога Тема 1. Педагогическое мастерство	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	Реферат
2.	Тема 2. Становление педагогического мастерства		Тестирование, устный опрос
3.	Тема 3. Качества личности учителя		Тестирование, устный опрос
4.	Тема 4. Педагогическая техника		Тестирование, устный опрос
5.	Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия Тема 5. Педагогическое общение		Тестирование, устный опрос
6.	Тема 6. Речь как средство		Тестирование, устный опрос
7.	Тема 7. Приёмы создания климата в коллективе		Тестирование, устный опрос
8.	Тема 8. Приемы разрешения конфликтов.		Тестирование, устный опрос
9.	Тема 9. Проектирование взаимодействия		Тестирование, устный опрос

10.	Тема 10. Педагогический такт		Тестирование, устный опрос
11.	Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом Тема 11. Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся		Тестирование, устный опрос
12.	Тема 12. Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся		Тестирование, устный опрос
13.	Тема 13. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности		Тестирование, устный опрос
14.	Тема 14. Психологопедагогический анализ		Тестирование, устный опрос
15.	Тема 15. Игра – сфера жизни детей.		Тестирование, устный опрос

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Ситуационные задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	Задачи

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.

1) объективность; 2) рациональность; 3) системность;

4)научность знаний; 5) верифицируемость.

2. Установите соответствие между народами и их достижениями

1) Создание шестидесятеричного счета; 1) Шумеры

2) Создание алфавита; 2) Китайцы

3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид; 3) Финикийцы;

4) Египтяне.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.

1) знание; 2) мировоззрение; 3) ценности;

4)установки; 5) убеждения.

4. Как называлась первая русская летопись?

1) —Слово о полку Игореве; 2) —Повесть временных лет|| Нестора;

3) —Поучение детям» Владимира Мономаха; 4) —Слово о законе и благодати.

5.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1)Ощущение; 2) Представление; 3) Суждение;

4)Восприятие; 5) Форма познания.

6. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

1)Знание, выраженное в доступной форме;

2)Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3)Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4)Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

5)Знание, которое разделяет большинство людей.

7. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

Особенности:

А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;

Б) Знание существует в форме художественных образов;

В) Знание раскрывается в процессе повествования;

Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

1)Миф;

2)Наука;

3)Обыденное знание;

4)Искусство.

8.Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

- 1)Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;
- 2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;
- 3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;
- 4) Определенный этап исторического развития человечества;
- 5) Весь материальный мир в целом;
- 6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.

- 1)Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;
- 2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;
- 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;
- 4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;
- 5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

10.Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.

Особенности: Виды деятельности:

- А) создание необходимых людям благ; 1) игра;
- Б) наличие воображаемой обстановки; 2) общение;
- В) обязательное использование языка; 3) труд.
- Г) необходимость специальной подготовки;
- Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

11.Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

- 1)Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;
- 2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;
- 3) Гипотеза является одной из форм научного знания;
- 4) Логика и методология применяются для построения теории;
- 5)Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Искусство; 2) наука; 3) образование; 4) мораль; 5) культура.

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

- 1) Использование понятий;
- 2) Логическое выведение умозаключений;
- 3) Экспериментальное подтверждение результатов;
- 4) Открытость рациональной критике любого положения;
- 5) Опора на данные опыта чувственного познания.

14. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
- 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 6) Знание, которое разделяет большинство людей.

15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;
- 2) Стремление к самореализации;
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

16. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) Теоретическое обобщение фактов;
- 2) Констатация протекания отдельных событий;
- 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
- 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
- 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

представленного ниже ряда.

- 1) Знания; 2) Мировоззрение; 3) Ценности;

4) Установки; 5) Убеждения.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Знания; 2) Теории; 3) Легенды; 4) Мифы; 5) Гипотезы.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

1) Творчество; 2) Образность; 3) Доказательность;

4) Яркость; 5) Эмоциональность.

20. По Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является образование:

1) начальное общее;

2) основное общее;

3) среднее (полное) общее;

4) среднее профессиональное

2.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1 Педагогическое мастерство и его элементы

Решение типовых задач:

1. В чем сущность педагогической технологии?

2. Назовите основные признаки педагогической технологии.

3. Какова структура педагогического мастерства?

4. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое Мастерство»?

5. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.

6. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.

7. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.

8. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства

Решение типовых задач:

1. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.

2. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

3. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.

4. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой

2.3 Примерные тестовые задания:

1. Технологический подход в образовании не разрабатывал...
 - а) В.П. Беспалько
 - б) Г. А. Никонов
 - в) В. В. Гузеев
 - г) Дж. Блок
2. К качествам современных педагогических технологий относят...
 - а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
 - б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
 - в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
 - г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость
3. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...
 - а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
 - б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
 - в) общепедагогические, частнометодические, модульные
 - г) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские
4. К достоинствам дистанционного обучения относится...
 - а) взаимодействие в образовательном процессе
 - б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
 - в) постоянный контроль
 - г) репродуктивный характер усвоения знаний
5. К достоинствам проблемного обучения относится...
 - а) развитие мышления учащихся
 - б) большие затраты времени
 - в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
 - г) учет индивидуальных особенностей учащихся
6. К достоинствам программированного обучения не относятся...
 - а) индивидуальный темп обучения
 - б) возможность использования технических средств
 - в) репродуктивный характер усвоения знаний
 - г) постоянный контроль усвоения

7. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

а) Да, верно.

б) Нет, он требует активности учащихся.

в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.

г) Нет правильного ответа.

8. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не требуют активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

а) Да, верно.

б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.

в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.

г) Нет правильного ответа.

9. Инновации являются результатом...

а) исполнения поручения органов управления образованием

б) произвольно полученными при развитии учреждения

в) передового поиска педагогических коллективов

г) научного поиска

д) передового поиска отдельных учителей

10. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

а) содержании образования

б) сроках обучения

в) оборудовании учебных заведений

г) отношениях «учитель-ученик»

д) методах обучения

11. Педагогические технологии подразделяются на:

а) Общепредметные, предметные и модульные;

б) Общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;

в) Общепредметные и предметные.

12. Педагогическая технология - это:

а) Набор операций;

б) Инструментарий достижения цели обучения;

в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

13. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

14. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- а) Эффективность педагогической технологии
- б) Воспроизводимость педагогической технологии
- в) Управляемость педагогической технологии
- г) Концептуальность педагогической технологии

15. Информационная технология – это

- а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
- в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

16. Нововведение в педагогическую деятельность:

- а) Педагогическая инноватика
- б) Инновационная деятельность
- в) Инновационное образование
- г) Педагогическая инновация
- д) Инновационное обучение

17. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

18. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

19. Дополнить определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности называются...

20. Установить соответствие:

Компоненты пантомимики

Характеристика

А) Осанка

1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности

Б) Поза

2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности

В) Жесты

3. Внешность, манера держать себя

21. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?

22. Определить качество личности педагога: проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

23. Определить вид способности в педагогической деятельности: составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.

24. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания,

умения, навыки....

25. Установить соответствие:

Компоненты практической готовности

Характеристика

А) Организаторские

1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией

Б) Коммуникативные

2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.

26. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

27. Технологический подход в образовании не разрабатывал...

а) В.П. Беспалько

б) Г. А. Никонов

в) В. В. Гузеев

г) Дж. Блок

28. К качествам современных педагогических технологий относят...

а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения

б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы

в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность

г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

29. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения

б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические

в) общепедагогические, частнометодические, модульные

г) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские

30. К достоинствам дистанционного обучения относится...

а) взаимодействие в образовательном процессе

б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся

в) постоянный контроль

г) репродуктивный характер усвоения знаний

31. К достоинствам проблемного обучения относится...

а) развитие мышления учащихся

б) большие затраты времени

- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

32. К достоинствам программированного обучения не относятся...

- а) индивидуальный темп обучения
- б) возможность использования технических средств
- в) репродуктивный характер усвоения знаний
- г) постоянный контроль усвоения

33. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он требует активности учащихся.
- в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.
- г) Нет правильного ответа.

34. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не требуют активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.
- в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.
- г) Нет правильного ответа.

35. Инновации являются результатом...

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) произвольно полученными при развитии учреждения
- в) передового поиска педагогических коллективов
- г) научного поиска
- д) передового поиска отдельных учителей

36. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

37. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) Общепредметные, предметные и модульные;

- б) Общепредметные, предметные, модульные и частно-методические;
- в) Общепредметные и предметные.

38. Педагогическая технология - это:

- а) Набор операций;
- б) Инструментарий достижения цели обучения;
- в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

39. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.

г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

40. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- а) Эффективность педагогической технологии
- б) Воспроизводимость педагогической технологии
- в) Управляемость педагогической технологии
- г) Концептуальность педагогической технологии

41. Информационная технология – это

а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

42. Нововведение в педагогическую деятельность:

- а) Педагогическая инноватика
- б) Инновационная деятельность
- в) Инновационное образование
- г) Педагогическая инновация

д) Инновационное обучение

2.4 Примерные типовые задания

1. Проанализировать следующие ситуации:

Ситуация 1. - Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! – говорит директор учительнице. – А, по-моему, можно иначе и...лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно Отличающейся от внедренного эталона. Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений!!!

И споры, споры... - продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок! Оцените позицию директора школы. Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

Ситуация 2. Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительницы, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым они ничем не может и вряд ли это смогут сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты...

Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности.

2. Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.

1). Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытно-экспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

а. «Требование фальсифицируемости предполагает, что утверждения, сопоставляемые с опытом, формулируются с помощью достаточно определенных терминов, чтобы исключить сомнения в том, противоречат данные утверждения каким-то фактам или нет.

Этому предположению не удовлетворяют многие гипотезы, особенно в гуманитарных науках. Допустим, кто-то утверждает, что все поступки совершаются исключительно из эгоистических побуждений. До тех пор, пока понятие эгоизма не будет должным образом уточнено, выдвинутая гипотеза будет неуязвимой для критики. Каждый контрпример поведения, кажущегося альтруистическим, можно истолковать, смещая смысл слова «эгоистический», как подтверждение глубинного эгоизма, находящего в альтруизме свое парадоксальное выражение». (Ивин, А. А. - Цит. соч. - С. 78.)

б. «Технические нормы экспериментирования и методологические нормы выполняют двоякую роль.

- Во-первых, они имеют смысл постольку, поскольку следование им гарантирует получение достоверного результата.

- Во-вторых, они же выступают и как форма социального контроля в рамках научного сообщества. <...>

Становится ясной контролирующая функция таких элементов научной статьи, как описание методики эксперимента или теоретико-методологическое обоснование исследования. Подготовленному специалисту этих сведений обычно бывает достаточно для того, чтобы судить о том, насколько серьезна статья. <...>

Проблемы этики науки в определенных отношениях перекрещиваются с проблемами методологии науки. Одна из задач методологии - анализ и обоснование методов и процедур, применяемых в научной деятельности, а также выявление тех далеко не очевидных предпосылок, которые в основе той или иной теории, того или иного научного направления. Методологию интересуют и нормы научной деятельности, такие, как исторически изменяющиеся стандарты доказательности и обоснованности знания, образцы и идеалы, на которые ориентируются ученые. <...>

Как отмечает, в связи с этим норвежский философ Г. Скирбекк, «будучи деятельностью, направленной на поиск истины, наука регулируется нормами: «ищи истину», «избегай бессмыслицы», «выражайся ясно», «старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно» - примерно так выглядят формулировки этих внутренних норм науки».

Следовательно, заключает он, этика в этом смысле содержится в самой науке, и отношения между наукой и этикой не ограничиваются вопросом о хорошем или плохом применении научных результатов».

3. В книге С. И. Брызгальной "Научно-педагогическое исследование" (на с. 57-58) приводится вопросник для беседы с учениками, позволяющий определить причины неуспеваемости школьника:

- 1). Интересно ли тебе в школе? Что привлекает?
- 2). Какие предметы тебе больше нравятся? Почему?
- 3). Какие предметы не нравятся? Почему?
- 4). Все ли тебе понятно на уроках?
- 5). Хотел бы ты учиться на "4" и "5"?
- 6). Любишь ли ты выполнять домашние задания?
- 7). Какие общественные поручения ты выполняешь?
- 8). Какие поручения ты хотел бы выполнять?
- 9). Любишь ли ты читать? Какие книги тебе нравятся?
- 10). Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Как вы думаете, можно ли использовать эти же вопросы для диагностики учебно познавательной мотивации учащихся? Для диагностики межличностных отношений ученика в группе? Можете ли вы предложить усовершенствованный (или вполне другой) вариант вопросника для беседы, диагностирующей причины неуспеваемости? Попробуйте составить такой вариант.

4. Проанализируйте проблемы (трудности), связанные с экспериментом в педагогике, перечисленные в книге В. Оконя «Введение в общую дидактику» [8, 34-35]. Оцените справедливость вывода ученого: Известно, что прогрессивизм или новое воспитание оказали значительно большее воздействие на современное просвещение, чем тысячи «малых» экспериментальных исследований».

5. Какой эксперимент, на ваш взгляд, необходимо использовать, если тема исследования, следующая: «Формирование готовности к самообразованию у учащихся профильных классов»? Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования).

6. Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытноэкспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

а. «Можно считать общеизвестным принцип, что отнюдь не всякое отдельное положение или утверждение может оцениваться как истинное или ложное через практику. Между прочим, по этой же причине в развитых науках мы не удовлетворяемся одним наблюдением, а стремимся осуществить эксперимент, т. е. создать особые искусственные ситуации, в которых мы могли бы проверять абстрактные теоретические положения. Но и таким образом

могут быть проверены отнюдь не все положения из теории, а лишь немногие из них. Итак, оценивать эффективность и правильность новых идей, методов, положений нужно прежде всего теоретически. Для этого человечество выработало целый ряд специальных критериев. Одна часть из них — это общие логические принципы построения знаний, другая часть – общие представления о характере исследуемого предмета.

б. «Особенно сложно обстоит дело с фактами в науках о человеке и обществе. Проблема не только в том, что некоторые факты могут оказаться сомнительными, а то и просто несостоятельными. Она еще и в том, что полное значение факта и его конкретный смысл могут быть поняты только в определенном теоретическом контексте, при рассмотрении факта с какой-то общей точки зрения. Эту особую зависимость фактов гуманитарных наук от теорий, в рамках которых они устанавливаются и интерпретируются, не раз подчеркивал русский философ А. Ф. Лосев. В частности, он писал, что факты всегда случайны, неожиданны, текучи и ненадежны, часто непонятны. Потому волей-неволей приходится иметь дело не только с фактами, но еще более того с теми общностями, без которых нельзя понять и самих фактов».

7. Правила взаимодействия детей и взрослых в образовательном учреждении можно оформить в таких «документах», как «Кодекс поведения», «Декларация о сотрудничестве», «Правила коллективной работы детей» и т.д. Какие правила, на ваш взгляд, должны включать эти «документы»? Разработайте понравившийся вам вариант.

8. Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы педагогу для эффективной организации педагогического взаимодействия с детьми в обучении, а другой список качеств, необходимо воспитателю детского коллектива. Сравните списки. Есть ли между ними разница? Что в них общего? Почему?

9. В микрогруппах разработайте систему критериев, позволяющих говорить о педагогических инновациях и педагогическом творчестве. Вопросы для размышления: 1. Возможны ли в современной социально-педагогической ситуации «практики» в системе профессионального образования?

2. Какой педагогический опыт следует считать «передовым» или новаторским?

10. Создайте образ идеального учителя (в виде схемы, рисунка).

2.5 Примерные темы рефератов

1. Педагогическое мастерство педагога.

2. Компоненты педагогического мастерства.
3. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
4. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
5. Мастерство и вдохновение на уроке.
6. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
7. Педагогическое призвание и духовность учителя.
8. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.
9. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
10. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
11. Общие и педагогические способности.
12. Индивидуальный стиль учителя.
13. Общая и профессиональная культура педагога.
14. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
15. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания детей.
16. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.
17. Структура педагогического общения. Характеристика его этапов.
18. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
19. Особенности воображения педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
20. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию.
21. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.
22. Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя.
23. Педагогический талант.
24. Характеристика методов убеждения.
25. Технология изложения информации.
26. Технология беседы.
27. Технология дискуссии.
28. Умения и стили педагогического общения.

29. Особенности использования методов организации деятельности.
30. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.
31. Воспитание культуры межнационального общения в школе.
32. Одаренные дети и работа с ними.
33. Проблема сотрудничества учителя и ученика в школе.
34. Формирование толерантности школьника.
35. Воспитание гражданственности школьников.
36. Формирование гуманистического мировоззрения старшеклассников.
37. Формирование позитивной Я-концепции в воспитании.

2.6 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической технологией. Понятие педагогической технологии (определение, цель разработки, специфика, классификация).
2. Понятие «мастер», «мастерство», «педагогическое мастерство». Роль личностных качеств педагога в формировании педагогического мастерства.
3. Выдающие педагоги (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) о педагогическом мастерстве.
4. Педагогическое мастерство и творчество педагога.
5. Понятие «взаимодействия», «педагогическое взаимодействие». Особенности взаимодействие педагога с дошкольниками.
6. Понятие «педагогическая техника». Роль психологического аппарата педагога в развитии профессионального мастерства.
7. Мастерство педагога по владению вербальными средствами общения. Характеристика голоса (тембр, мелодичность, полетность, интонация, дикция) и общей культуры речи.
8. Мастерство педагога по владению невербальными средствами общения (взгляд, мимика, пластика, жест, дистанция, организация пространства, запахи).
9. Мастерство публичного выступления педагога; приемы стимулирования интереса и внимания слушателя; недопустимые аргументы.
10. Мастерство публичного выступления педагога; правила построения выступления (тезис – аргумент - иллюстрация).
11. Понятие «общение», «педагогическое общение»; функции и структура педагогического общения.
12. Понятие педагогического общения. Этап моделирование общения, уровень педагога по моделированию общения.
13. Понятие педагогического общения. Этап организации общения, основные технологические приемы «открытия» ребенка на общение.

14. Понятие педагогического общения. Этап непосредственного общения. Приемы «соучастия» и «возвышения» ребенка в момент общения.
15. «Я – сообщения» как прием общения педагога с детьми.
16. «Активное слушание» как прием общения педагога с детьми.
17. Профессиональная компетентность педагога.
14. Педагогическое общение: стили и функции.
15. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы.
16. Искусство устного и публичного выступления.
17. Техника речи. Голос и его характеристики. Дыхание, дикция, ритмика. Процесс восприятия и понимания речи.
18. Педагогическое разрешение конфликтов.
19. Педагогическая конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов.
20. Педагогический такт, его сущность и проявление на занятиях.
21. Такт и педагогический такт. Признаки педагогического такта.
22. Развитие коммуникативных способностей педагога.
23. Коммуникативные качества педагога.
24. Средства повышения коммуникативности педагога.
17. Этическая защита педагога.
18. Технология создания ситуации успеха для ребенка.
19. Мастерство разрешения конфликтов в работе педагога. Способы разрешения конфликтов.
20. Понятие педагогического требования, виды требований, условия эффективности требований.
21. Основные правила предъявления требований воспитанникам.
22. Мастерство педагогической оценки. Основные технологические правила оценки воспитанников.
23. Культура внешнего вида преподавателя.
24. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
25. Условия эффективности педагогического внушения. Виды внушения.
26. Педагогические убеждения В.А. Сухомлинского «Мудрая власть педагога над личностью».
27. Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности.
28. Педагогика сотрудничества.
29. Технология индивидуального обучения и педагогика сотрудничества.

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов

«хорошо» - 69%-84% правильных ответов

«удовлетворительно» - 51%-68% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал