

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 24.02.2025 09:46:39

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580680c7a78900a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы

профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры педагогики и психологии

от «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Ю.С. Еремина

Руководитель
центра дополнительного
образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
Приложения	9
Лист изменений рабочей программы дисциплины	26

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у слушателей глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;
- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.
	ОПК-5.3. Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	ПК-1.1. Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом

	<p>их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитарным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого- педагогических особенностей детей с дефицитарным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитарным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием</p>

Определяются сформированными компетенции у слушателей:

знает:

- основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса;
- планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии;
- различные современные образовательно-коррекционные программы, используемые в работе с лицами с ОВЗ; содержание и специфику проведения обследования и планирования индивидуальных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии;
- структуру каждого нарушения в развитии;

- планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;
- содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.

умеет:

- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений;
- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи;
- подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка дошкольного и школьного возраста;
- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений.

владеет:

- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии.
- комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
- комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ОВЗ.

4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачёт	1
Общая трудоёмкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты
1	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией. Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи	1	1		7	9	ОПК-3 ОПК-5
2	Формирование пассивного и активного лексикона	1	1		7	9	

3	Формирование грамматического строя речи	Формирование связной речи	1	1	7	9	ПК-1 ПК-4
4	Литературное образование дошкольников		1	1	6	8	
5	Форма промежуточной аттестации (зачет)					1	
7	Всего:		4	4	27	36	
8	Итого:		4	4	27	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровни сформированности компетенций			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Слушатель демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>Слушатель демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>Слушатель демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала. Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных</p>	<p>Слушатель демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; Способность устанавливать и объяснять; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену/зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. Учебник для академического бакалавриата. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/119526>

Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.: Академия, 2012. - 400 с.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста Под ред. Ф.А. Сохина М.: Просвещение, 1979.-144 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Дефектология».
2. Журнал «Дошкольное воспитание».

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИСРОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО ЛЕКСИКОНА

План

1. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
2. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду.
3. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях.
4. Формы организации словарной работы.
5. Подготовить презентацию по теме «Формирование пассивного и активного лексикона»

**ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Часть 1

План

1. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
2. Методика формирования морфологической стороны речи.
3. Методика формирования синтаксической стороны речи.
4. Составить и заполнить таблицу «Периоды формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву)».

Часть 2

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника.
2. Возрастные особенности развития связной речи детей.
3. Задачи и содержание обучения.
4. Приемы развития связной речи детей. Обучение диалогической речи.
5. Методика развития монологической речи.
6. Составить опорную схему – конспект «Задачи развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. Составить и заполнить таблицу «Структура речевого дефекта при различных патологиях речи».

Направления работы по развитию речи	Задачи работы по развитию речи	Формы работы по развитию речи

2. Изучить речевую карту ребенка, посещающего логопедическую группу. Составить индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по выбору студента).

ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО ЛЕКСИКОНА

1. Провести сравнительный анализ технологий занятий по развитию речи, предложенных Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, О.С. Ушаковой. Оформить в виде таблицы:

Автор	Цели и задачи	Структура занятия	Методы и приемы обучения	Формы взаимодействия
Е.И. Тихеева				
В.В. Гербова				
В.И. Логинова				
О.С. Ушакова				

2. Разработать конспекты занятий по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи у детей с ОНР (возрастная группа по выбору студента).

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составить и заполнить таблицу «Периоды формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву)».

2. Составить опорную схему – конспект «Задачи развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»

3. Составить схему «Структура занятия по развитию речи» (тип занятия по выбору студентов).

4. Составить опорную схему – конспект «Содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей с речевым недоразвитием в каждой возрастной группе по разделам: морфологическая сторона речи, синтаксическая сторона речи, понимание грамматических форм».

ТЕМА 4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Составить схему-конспект на тему «Проблема литературного развития дошкольников в современной психолого-педагогической литературе».

2. Провести краткий анализ современных программ развития речи дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, правильно оформлены;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания правильно оформлены, но с единичными недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены все задания с существенными недочетами;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент справился с менее, чем половиной заданий

Разработка презентаций

1. Подготовить презентацию по теме «Формирование пассивного и активного лексикона».

2. Подготовить презентацию по теме «Формирование связной речи».

3. Подготовить презентацию по теме «Литературное образование дошкольников».

4. Подготовить презентацию по теме «Требования к составлению коррекционно-развивающих программ по развитию речи».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- оценка «хорошо» - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);
- оценка «неудовлетворительно» - требования к разработке презентаций не выполнены - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

Примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе

Реферат (доклад) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. Особенности формирования речи у детей с заиканием.
2. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
3. Особенности формирования речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО ЛЕКСИКОНА

1. Лингвистические основы формирования словаря.
2. Общедидактические и специальные задачи формирования словаря детей с нарушениями речи.
3. Методы и приемы словарной работы с детьми с нарушениями речи.

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Задачи формирования грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Содержание работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Задачи формирования связной речи у дошкольников с нарушениями речи.
5. Методы формирования диалогической речи у дошкольников с нарушениями речи.
6. Методы формирования монологической речи у дошкольников с нарушениями слуха.

ТЕМА 4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Дидактическая игра как метод формирования словаря.
2. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
3. Словарная работа вне занятий.
4. Основные направления система работы по развитию речи в детском саду.
5. Планирование работы по развитию речи с детьми, имеющими нарушения речи.

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

Оценочные материалы по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина.
2. Характеристика механизмов и условий формирования речи.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Развитие методики развития речи в России
5. Цель и задачи развития речи детей.
6. Методические принципы развития речи.
7. Программы развития речи детей в ДОО.
8. Методы развития речи детей дошкольного возраста.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10. Уровни речевого развития детей.
11. Сущность и значение словарной работы. Принципы словарной работы.
12. Особенности развития словаря у детей разного возраста.
13. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
14. Методы и приемы словарной работы.
15. Дидактическая игра как метод формирования словаря.
16. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи.
17. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.
18. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.
19. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.
20. Методика формирования морфологической стороны речи.
21. Формирование способов словообразования.
22. Формирование синтаксической стороны речи.
23. Методика исправления грамматических ошибок.
24. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
25. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.
26. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.
27. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей.
28. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.
29. Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика.
30. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
31. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи.
32. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи.
33. Развитие монологической речи. Особенности монологической речи.
34. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.
35. Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи.
36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
37. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания.
38. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.
39. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи.
40. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.
41. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.
42. Методика ознакомления детей со словом.

43. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
44. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
45. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.
46. Значение звукового анализа слова.
47. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова.
48. Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста
49. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.
50. Требования к планированию занятий.
51. Планирование работы по развитию речи вне занятий.
52. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- **оценка «не зачтено»** выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Тест 1

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный
- в) тройничный

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание
- б) ФФН
- в) ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок
- б) 2 блок
- в) 1 блок

6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- а) системного подхода
- б) онтогенетический
- в) комплексного подхода

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) неврозоподобная
- в) невротическая

Тест 2

1. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

2. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) блок приема переработки и хранения информации
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

3. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- а) гласных

- б) согласных
- в) согласных щелевых

4. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- а) гортанный
- б) головной
- в) грудной

5. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) дизорфографические
- б) орфографические
- в) каллиграфические

6. Что является единицей фонологического кода языка:

- а) звук
- б) фонема
- в) слово

7. Что является единицей лексического кода языка:

- а) словосочетание
- б) предложение
- в) слово

8. Что является единицей синтаксического кода языка:

- а) слово
- б) предложение
- в) словосочетание

9. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
- б) об отставании в формировании фонематического слуха
- в) о продвижении в формировании фонематического слуха

10. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение фонетического слуха

11. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

12. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании
- в) дислалии

13. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии

14. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:

- а) “Вот мой дом”
- б) “Вот моя собака”
- в) “Вот мой парашют”

15. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова

16. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) степень становления синтетических приемов чтения
- б) степень синтетического чтения
- в) степень слога-аналитического чтения

17. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический
- б) зрительный
- в) тактильный

18. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- а) замены
- б) пропуски
- в) искажения

19. Что такое ФФНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение слоговой структуры слова
- в) несформированность лексико-грамматических категорий

20. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) ускоренный
- б) прерывистый
- в) замедленный

ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО ЛЕКСИКОНА

1. Укажите, кто был редактором первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад».

- 1) А.С. Симонович;
- 2) Е.Н. Водовозова;
- 3) Л.Н. Толстой;
- 4) М.Х. Свентицкая.

2. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на первом году жизни:

- а) 10 – 12 слов;
- б) 12-20 слов;
- в) 5-7 слов;
- г) 35-40 слов.

3. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на третьем году жизни:

- а) 500 – 700 слов;
- б) 700 – 1000 слов;
- в) до 1500 слов;
- г) до 900 слов.

4. Перечислите основные задачи словарной работы с дошкольниками в детском саду:

- 1) закрепление и уточнение словаря;
- 2) активизация словаря;
- 3) обогащение словаря новыми словами;
- 4) ознакомление со стилями речи;
- 5) устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, жаргонные и просторечные).

5. Укажите основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте:

- 1) ознакомление со словом;
- 2) ознакомление с предложением;
- 3) формирование опытного чтеца;
- 4) ознакомление со словесным составом предложения;
- 5) ознакомление со слоговым строением слова;
- 6) подготовка к обучению письму;
- 7) ознакомление со звуковым строением слова.

6. Укажите, какой пункт не входит в перечень задач развития речи детей дошкольного возраста:

- 1) развитие словаря;
- 2) воспитание звуковой культуры речи;
- 3) развитие письменной речи;
- 4) формирование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи;
- 6) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

7. Укажите из предложенного перечня методы ознакомления дошкольников с окружающим миром и обогащения словаря:

- 1) рассматривание игрушек;
- 2) дидактические игры;
- 3) дидактические упражнения;
- 4) наблюдение;
- 5) показ картин с малознакомым содержанием;
- 6) загадывание и отгадывание загадок.

8. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на втором году жизни:

- а) 100-200 слов;

- б) 300-400 слов;
- в) 200-300 слов;
- г) 400-500 слов.

9. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на четвертом году жизни:

- а) 1900 слов;
- б) до 1200 слов;
- в) до 1400 слов;
- г) до 1500 слов.

10. Укажите, кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка:

- 1) К.Д. Ушинским;
- 2) В.Ф. Одоевским;
- 3) Я.А. Коменским;
- 4) А.Д. Симонович.

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Из перечисленных определений связной речи укажите, на ваш взгляд, наиболее точное и полное.

- 1) Связная речь – смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.
- 2) Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания.
- 3) Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.
- 4) Связная речь – адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения её понятности для слушателя или читателя.

2. Перечислите основные признаки монологического высказывания ребенка:

- 1) целостность (единство темы, соответствие всех микротем главной мысли);
- 2) структурное оформление (начало, середина, конец);
- 3) произвольность, реактивность;
- 4) связность (логические связи между предложениями);
- 5) чередование говорения с прослушиванием;
- 6) объем высказывания;
- 7) фрагментарность речи, её краткость, недоговоренность, обрывность;
- 8) плавность.

3. Укажите из перечисленных приемов те, которые направлены на развитие монологической речи дошкольников:

- 1) совместное рассказывание;
- 2) драматизация разных сюжетов;
- 3) образец рассказа;
- 4) анализ образца рассказа;
- 5) план рассказа и его коллективное обсуждение;
- 6) коллективное составление рассказа;
- 7) моделирование;
- 8) ответ на вопрос;

9) кратковременные словесные игры с привлечением игрового персонажа (покупатель-продавец).

4. Укажите основные направления работы по формированию грамматически правильной речи у детей:

- 1) помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка;
- 2) помочь детям в формировании орфоэпически правильной речи;
- 3) помочь детям в овладении синтаксической стороной;
- 4) сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – слово-образования.

5. Определите объем грамматических навыков у детей дошкольного возраста, предусмотренных программой под редакцией О.С. Ушаковой.

Имена существительные:

- 1) теоретическое определение категории рода, числа и падежа;
- 2) правильное употребление падежных форм;
- 3) разнообразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами;
- 4) сочетание слов в предложении разными способами.

6. Укажите, какое из определений отражает грамматическое значение слова:

- 1) значение слова дает представления о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии;
- 2) значение слова либо выражает отношения, существующие между словами, либо указывает на субъективное отношение говорящего к называемым предметам и явлениям;
- 3) значение слова – результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах;
- 4) значение слова – продукт длительного исторического развития.

7. Определите, к какой возрастной группе относится этот ребенок: «Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка; испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих и сонорных (р, л), умеет регулировать темп речи и силу голоса»:

- 1) младшая группа;
- 2) средняя группа;
- 3) старшая группа;
- 4) подготовительная группа.

8. Укажите, кем из отечественных педагогов впервые был предложен звуковой аналитико-синтетический метод обучения детей грамоте:

- 1) Е.Н. Водовозовой;
- 2) Е.И. Конради;
- 3) К.Д. Ушинским;
- 4) Л.Н. Толстым.

9. Из перечисленных видов занятий укажите те, которые классифицируются по дидактическим целям:

- 1) занятия по сообщению нового материала;
- 2) занятия с применением изобразительной наглядности;
- 3) занятия по закреплению знаний, умений и навыков;
- 4) комбинированные занятия;
- 5) занятия по обобщению и систематизации знаний;
- 6) итоговые занятия;

7) занятия по формированию грамматического строя речи.

10. Перечислите структурные компоненты обобщающей беседы:

- 1) начало беседы;
- 2) приобретение нового опыта;
- 3) основная часть;
- 4) окончание беседы.

11. Укажите группы умений, необходимые для участия детей в диалоге:

- 1) собственно речевые умения;
- 2) умения речевого этикета;
- 3) умение общаться в паре, группе их трех-пяти человек, в коллективе;
- 4) умение отбирать содержание для высказывания;
- 5) умение располагать материал в определенной последовательности;
- 6) умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы;
- 7) умение пользоваться знаниями о построении текста и способов связи предложений;
- 8) неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов.

12. Укажите, какие два из перечисленных определений грамматики являются наиболее точными и полными:

- 1) грамматика – это наука о строе языка, о его законах;
- 2) грамматика – это результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах;
- 3) грамматика выражает отношения не как конкретные отношения каких-либо конкретных слов, а как отношения лексем, т.е. отношения грамматические, лишенные всякой конкретики;
- 4) под грамматикой предлагается понимать совокупность знаний, которая нужна человеку, чтобы создавать высказывание самому и понимать высказывания других.

13. Определите объем грамматических навыков у детей дошкольного возраста, предусмотренных программой под редакцией О.С. Ушаковой.

Глагол:

- 1) правильное употребление глаголов в форме 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа;
- 2) правильное употребление категории рода с глаголами прошедшего времени;
- 3) употребление формы глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- 4) употреблять совершенные и несовершенные виды глаголов;
- 5) употреблять наклонения глаголов.

14. Укажите пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников:

- 1) специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- 2) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- 3) исправление грамматических ошибок;
- 4) формирование фонематического слуха;
- 5) формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

15. Укажите приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста:

- 1) образец;
- 2) хоровое и индивидуальное повторение;

- 3) утрированное произношение звука;
- 4) дидактические игры;
- 5) подвижные игры с текстом;
- 6) дидактические рассказы с включением учебных заданий;
- 7) упражнения.

16. Из перечисленных типов монологов дошкольников укажите те, которые можно охарактеризовать в зависимости от назначения:

- 1) описание;
- 2) по игрушкам и предметам;
- 3) рассказывание по памяти;
- 4) повествование;
- 5) рассуждение;
- 6) контаминация;
- 7) рассказывание по воображению.

17. Назовите основные методы формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста:

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) разговор воспитателя с детьми;
- 4) дидактическая игра;
- 5) пересказ;
- 6) подвижная игра, содержащая диалог.

18. Определите объем грамматических навыков у детей дошкольного возраста, предусмотренных программой под редакцией О.С. Ушаковой.

Словообразование:

- 1) словообразовательные гнезда слов;
- 2) разные способы словообразования;
- 3) понятия об окончаниях, приставках, суффиксах;
- 4) понятия об однокоренных родственных словах.

19. Укажите из перечисленных методы формирования грамматически правильной речи у дошкольников:

- 1) дидактические игры;
- 2) словесные упражнения;
- 3) игры – драматизации;
- 4) рассматривание картин;
- 5) подсказ нужной формы;
- 6) вопросы оценочного характера;
- 7) создание проблемных ситуаций;
- 8) пересказ.

20. Определите объем грамматических навыков у детей дошкольного возраста, предусмотренных программой под редакцией О.С. Ушаковой.

Имя прилагательное:

- 1) согласование существительного и прилагательного в роде, числе, падеже;
- 2) определение имени прилагательного как части речи;
- 3) согласование существительного и прилагательного с полными и краткими прилагательными;

- 4) согласование существительного и прилагательного со степенями сравнения прилагательных.

ТЕМА 4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Укажите из перечисленных практические методы развития речи детей:

- 1) экскурсии;
- 2) рассматривание натуральных предметов;
- 3) дидактические игры;
- 4) пересказ;
- 5) игры-драматизации;
- 6) хороводные игры;
- 7) обобщающая беседа;
- 8) дидактические упражнения;
- 9) пластические этюды;
- 10) инсценировки.

2. Из перечисленных видов занятий укажите те, которые классифицируются по ведущей задаче:

- 1) занятия по формированию словаря;
- 2) занятия по воспитанию звуковой культуры речи;
- 3) занятия по обучению совместному рассказыванию воспитателя с детьми;
- 4) занятия по составлению плана рассказа и его обсуждение;
- 5) занятия по формированию грамматического строя речи;
- 6) занятия по обучению связной речи;
- 7) занятия по формированию способностей к анализу речи;
- 8) занятия по ознакомлению с художественной литературой.

3. Из перечисленных видов занятий по игрушкам укажите сюжетные рассказы детей дошкольного возраста:

- 1) описание игрушки;
- 2) рассказ по набору игрушек;
- 3) рассказ по отдельной игрушке;
- 4) дидактические игры на описание игрушки.

4. Укажите педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию:

- 1) обогащение опыта детей впечатлениями из жизни;
- 2) придумывание детьми продолжения авторского текста;
- 3) обогащение и активизация словаря;
- 4) придумывание завершения рассказа;
- 5) умение детей связно рассказывать; владеть структурой связного высказывания;
- 6) понимание детьми задания «Придумать что-нибудь».

5. Укажите, какому возрасту ребенка соответствуют следующие особенности восприятия художественного произведения: дети улавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей:

- 1) младшая группа;
- 2) средняя группа;
- 3) старшая группа;
- 4) подготовительная группа.

6. Укажите, произведения каких жанров входят в круг детского чтения:

- 1) рассказы;
- 2) поэмы;
- 3) лирические и шуточные стихи;
- 4) произведения русского народного творчества;
- 5) сказки;
- 6) загадки;
- 7) произведения русской и зарубежной классической литературы.

7. Назовите автора учебного пособия «Живое слово в дошкольном учреждении».

- 1) Е.И. Тихеева;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Е.Н. Водовозова;
- 5) Е.А. Флёрина.

8. Укажите программные требования к пересказам детей:

- 1) осмысленность;
- 2) полнота передачи произведения;
- 3) перестройка текста;
- 4) использование словаря и оборотов авторского текста;
- 5) плавность пересказа;
- 6) последовательность и связность;
- 7) выразительность и фонетическая правильность речи;
- 8) замена некоторых слов синонимами;
- 9) краткий или сжатый пересказ;
- 10) культура поведения во время пересказа.

9. Из перечисленных приемов обучения детей старшего дошкольного возраста укажите относящиеся к творческому рассказыванию:

- 1) рассказывание детей вместе с воспитателем по вопросам;
- 2) обогащение опыта детей впечатлениями из жизни;
- 3) придумывание детьми продолжения авторского текста;
- 4) придумывание продолжения и завершения рассказа.

10. Из перечисленных видов занятий отметьте те, которые относятся к рассказыванию детей на темы из коллективного опыта:

- 1) описание игрушек;
- 2) рассказы по картинкам;
- 3) описание натуральных предметов;
- 4) рассказы о событиях, в которых принимали участие все дети (экскурсия);
- 5) дидактические игры на описание наглядного материала.

11. Укажите, какие группы произведений входят в круг детского чтения и рассказывания:

- 1) произведения русской и зарубежной классической литературы;
- 2) произведения современной русской и зарубежной литературы;
- 3) рассказы;
- 4) повести;
- 5) произведения русского народного творчества и творчества народов мира.

12. Укажите из перечисленных методы ознакомления детей с художественной литературой:

- 1) чтение одного произведения;
- 2) чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой;
- 3) чтение воспитателя по книге или наизусть;
- 4) рассказывание воспитателя;
- 5) чтение и рассказывание с использованием наглядного материала;
- 6) инсценирование;
- 7) заучивание наизусть.

13. Укажите виды пересказа детей, предусмотренные программой для дошкольных образовательных учреждений:

- 1) доступный по содержанию;
- 2) краткий или сжатый;
- 3) по картине;
- 4) подробный или близкий к тексту;
- 5) с перестройкой текста;
- 6) выборочный;
- 7) с творческими дополнениями.

14. Перечислите задачи ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой:

- 1) воспитывать интерес к художественной литературе;
- 2) формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах, об их специфических особенностях, о композиции;
- 3) знакомить детей с литературоведческими понятиями;
- 4) воспитывать литературно-художественный вкус;
- 5) формировать грамматический строй речи.

15. Перечислите, какие критерии лежат в основе отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам:

- 1) идейная направленность детской книги;
- 2) доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей;
- 3) произведения современной русской и зарубежной литературы;
- 4) высокое художественное мастерство;
- 5) сюжетная занимательность, простота и ясность композиции;
- 6) сказки;
- 7) конкретные педагогические задачи.

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п \ п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменени й
1.			
2.			