

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.06.2025 18:03:20
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 10

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кпн, доцент, Осокина Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребёнка на различных возрастных этапах развития; предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;

выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
--------------------	-----

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Защита дипломного проекта (работы)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
Экзамен по модулю "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"
Экзамен по модулю "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
Экзамен по модулю "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития "
Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя,

Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.	проектировании и реализации образовательного процесса.	день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	16	16	20	20	36	36
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	20	20	36	36
Итого ауд.	30	30	36	36	66	66
Контактная работа	30	30	36	36	66	66
Сам. работа	2	2	4	4	6	6
Итого	32	32	40	40	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
1.1	Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. /Тема/	3	0			
1.2	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. /Лек/	3	2	ОК 01.	Л1.3Л2.1Л3.5 Э5	
1.3	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». /Пр/	3	2	ОК 02.	Л1.2 Э2	
1.4	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека /Тема/	3	0			

1.5	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. /Лек/	3	2	ОК 01.	Л1.2 Э7	
1.6	Практические занятия Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» /Пр/	3	2	ОК 02.	Л1.3Л3.1 Э4	
1.7	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии /Тема/	3	0			
1.8	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2 Э14	
1.9	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» /Пр/	3	2	ОК 08.	Л2.1 Э11	
	Раздел 2. Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков					
2.1	Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы /Тема/	3	0			
2.2	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Строение костной ткани, строение костей. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Мышечная система. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. /Лек/	3	2	ОК 01.	Л1.2Л3.4 Э7	

2.3	Практическое занятие 5. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» /Пр/	3	1	ОК 01.	Л2.1 Э11	
2.4	Практическое занятие 6. «Определение мышечного утомления» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1Л3.4 Э12	
2.5	Тема 2.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы /Тема/	3	0			
2.6	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам, детской обуви и одежды. Плоскостопие. /Лек/	3	1	ОК 02.	Л1.2Л3.1 Э6	
2.7	Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» /Пр/	3	2	ОК 01.	Л2.1 Э10	
2.8	Практическое занятие 8. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» /Пр/	3	2	ОК 02.	Л2.1Л3.6 Э6	
2.9	Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций "Нарушения ОДА, их профилактика"; "Физическое воспитание ребенка" /Ср/	3	2	ОК 08.	Л1.3Л3.6 Э2	
2.10	Тема 2.3. Внутренняя среда организма. Кровь. /Тема/	3	0			
2.11	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. /Лек/	3	1	ОК 02.	Л1.2Л3.5 Э4	

2.12	Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. /Тема/	3	0			
2.13	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. /Лек/	3	2	ОК 08.	Л1.2Л3.5 Э5	
2.14	«Определение АД и пульса» /Пр/	3	1	ОК 01.	Э1	
2.15	«Анализ опыта Данини – Ашнера» «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» /Пр/	3	1	ОК 08.	Л3.1 Э2	
2.16	Тема 2.5. Иммуитет /Тема/	3	0			
2.17	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2 Э12	
2.18	Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. /Тема/	3	0			

2.19	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. /Лек/	3	1	ОК 02.	Л3.5 Э6	
2.20	«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы». /Пр/	3	1	ОК 02.	Л1.2Л2.1 Э7	
2.21	Тема 2.7. Гигиена дыхания /Тема/	3	0			
2.22	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2 Э13	
2.23	Практическое занятие 14. «Анализ микроклимата учебного кабинета» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э4	
2.24	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
2.25	Промежуточная аттестация /Др/	3	0			
2.26	Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы /Тема/	4	0			
2.27	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. /Лек/	4	1	ОК 02.	Л3.5 Э4	
2.28	Практическое занятие 16. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения» /Пр/	4	1	ОК 01.	Л1.3Л2.1 Э5	
2.29	Практическое занятие 15. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» /Пр/	4	1	ОК 02.	Л2.1Л3.5 Э7	
2.30	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии /Тема/	4	0			

2.31	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. /Лек/	4	1	ОК 02.	Л1.2Л3.5 Э2	
2.32	Практическое занятие 17 «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» /Пр/	4	1	ОК 01.	Л2.1 Э5	
2.33	Практическое занятие 18. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности /Пр/	4	1	ОК 02.	Л1.2Л2.1 Э7	
2.34	Тема 2.10. Гигиена питания /Тема/	4	0			
2.35	Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Понятие здорового питания и профилактики пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей . /Лек/	4	0,5	ОК 01.	Л3.2 Э3	
2.36	Практическое занятие 19. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» /Пр/	4	2	ОК 02.	Л2.1Л3.2 Э5	
2.37	Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. /Тема/	4	0			
2.38	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. /Лек/	4	1	ОК 02.	Л1.2Л2.1 Э10 Э11	
2.39	Тема 2.12. Кожа. Гигиена кожи. /Тема/	4	0			

2.40	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. /Лек/	4	1	ОК 01.	Л1.2Л3.3 Э14	
2.41	Практическое занятие 20. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» /Пр/	4	1	ОК 02.	Л1.2Л2.1 Э6	
2.42	Практическое занятие 21. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». /Пр/	4	1	ОК 08.	Л2.1Л3.2 Э10	
2.43	Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы /Тема/	4	0			
2.44	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. /Лек/	4	1	ОК 01.	Л1.2Л3.5 Э9	
2.45	Тема 2.14. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности /Тема/	4	0			
2.46	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. /Лек/	4	1	ОК 01.	Л1.2Л2.2 Э6	
2.47	Тема 2.15. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы /Тема/	4	0			
2.48	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.2Л3.4 Э7	

2.49	Практическое занятие 22. «Исследование основных видов рефлексов человека» /Пр/	4	1	ОК 01.	Л1.3Л2.2 Э13	
2.50	Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов /Тема/	4	0			
2.51	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.2Л3.2 Э2 Э8	
2.52	Практическое занятие 23. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». /Пр/	4	2	ОК 01.	Л2.1 Э2	
2.53	Тема 2.17. Гигиена зрения и слуха. /Тема/	4	0			
2.54	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. /Лек/	4	1	ОК 02.	Л1.2 Э5	
2.55	Практическое занятие 24. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». /Пр/	4	2	ОК 02.	Л2.1Л3.2 Э4	
2.56	Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.3Л3.2 Э1	
	Раздел 3. Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение					
3.1	Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы /Тема/	4	0			

3.2	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы /Лек/	4	1	ОК 01.	Л1.2Л3.5 Э8	
3.3	Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков /Тема/	4	0			
3.4	Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. /Лек/	4	1	ОК 01.	Л1.1Л3.6 Э10	
3.5	Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. /Тема/	4	0			
3.6	Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы /Лек/	4	1	ОК 02.	Л3.1 Э14	
3.7	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» /Пр/	4	2	ОК 01.	Л3.1 Э4	
3.8	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы /Тема/	4	0			
3.9	Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. /Лек/	4	1	ОК 02.	Э6	
3.10	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» /Пр/	4	1	ОК 01.	Л1.2Л3.1 Э2	

3.11	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» /Пр/	4	1	ОК 02.	ЛЗ.1 Э13	
	Раздел 4. Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ					
4.1	Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Тема/	4	0			
4.2	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. /Лек/	4	0,5	ОК 01.	Л1.2ЛЗ.2 Э10	
4.3	«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» /Пр/	4	1	ОК 02.	Л2.1 Э6	
4.4	Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения. /Пр/	4	1	ОК 01.	ЛЗ.2 Э6	
4.5	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02.	ЛЗ.2 Э13	
4.6	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей /Ср/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.2 Э7	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
5.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

			дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Замараев В. А., Никитюк Д. Б., Година Е. З. Анатомия для студентов физкультурных колледжей [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538156
ЛП.2	Любимова З. В., Никитина А. А. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 421 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537143
ЛП.3	Замараев В. А. Анатомия [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 268 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538248
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539849
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛД.1	Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 396 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537922
ЛД.2	Киселев С. Ю. Анатомия: центральная нервная система [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 67 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493605
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.2	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р. Гигиена и экология человека: методические указания [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2018. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166131
ЛЗ.3	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р. Гигиена и экология человека: терморегуляция и теплопродукция [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Казань: КНИТУ, 2018. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166134
ЛЗ.4	Шпыгова В. М. Анатомия периферического скелета [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2023. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/400205

ЛЗ.5	Аношкина Н. Л., Давыдова С. С., Назирова А. А., Сычев В. С. Физиология эндокринной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/403811
ЛЗ.6	Тарасенко Т. В., Лазаревой М. В. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях: сборник лучших практик [Электронный ресурс]:. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 185 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/403826

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

образовательная среда в РФ»	
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.	
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	
Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	
1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	