

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филiales СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:12:26  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bd266f6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заведующий кафедрой, директор по учебной и  
научной работе  
И.И. Пономаренко  
«21» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.02 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой И.И. Краснокутская /И.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом  
посоответствующейобразовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-  
филологическихдисциплин,к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующийвыпускающейкафедрой

КраснокутскаяЛ.И., кандидатист.наук



«Согласовано»

И.о. заведующего  
библиотекойКлименко А. В.



*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» Августа 2024г.

*ФИО, подпись*

«27» Августа 2024г.

## Содержание

1. Цели задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам(темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы П	
риложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель задачи дисциплины

Цель дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование способностей формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

2. Развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических методологических знаний об историческом процессе.

4. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, является дисциплиной (модулем) по выбору 4.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII века)».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Политология», «Источниковедение новейшей отечественной истории», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Научиться самостоятельно, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Развивать способность формировать собственное мнение на заданную тему обсуждения
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знаком с принципами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеет способами исследовательской, проектной, групповой и др. учебной деятельности.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает основные методы создания и поддержания образовательного потенциала социокультурной среды региона в сфере «Специальные исторические дисциплины». Применяет на практике методы работы в соответствии с «Специальными историческими дисциплинами» в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знает принципы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание «Специальные исторические дисциплины», и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Применяет на практике умение организации культурно-образовательного пространства, применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-	Знает приемы организации культурно-просветительской

	просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «Специальные исторические дисциплины». Применяет на практике приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)	0	0
	Курсовая работа (Кр)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		0	0
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т. ч. с семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
1. Введение				2	2	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
2. Палеография	2	2		4	8	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
3. Археография	2	2		4	8	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
4. Дипломатика.	2	2		4	8	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
5. Метрология	2	2		4	8	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
6. Хронология	2	2		4	8	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
7. Нумизматика.	2	2		4	8	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
8. Геральдика.		2		4	6	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
9. Вексиллография.	2	2		4	8	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат
10. Генеалогия.		2		2	4	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат,
11. Ономастика	2	2		3,7	7,7	ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Реферат,
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>		зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текщего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

ипромежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах»,  
 «Положение о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>несформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Незачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать</li> </ul>

		неточности в раскрытии отдельных вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Козлов, В. П. Историческая документология : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18056-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534211>

2. Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382769>

#### Дополнительная литература:

1. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520374>

2. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512608>

3. Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография региональных исследований : учебно-методическое пособие / Д. А. Патрушева. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279353>

4. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. -464с.

5. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2000. – 368 с.

6. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.

7. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2008.-288 с.

8. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб заведений.- М.: Высш. шк.,2000.-439 с.

9. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академический проспект,2004.-560 с.

10. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.

11. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

12. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

13. Атарщикова Е.Н., Бондарева Н.С., Петренко Д.И. Открываем Кавказские Минеральные Воды. Серия « Лингвострановедение в обучении русскому как неродному в образовательных организациях Ставропольского края»: Учебное пособие.- Ставрополь: «Дизайн – студия Б», 2017.-278 с.

14. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Специальные исторические дисциплины»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Палеография**

**Практическое занятие**

**1.1 Вопросы**

1. Предмет и задачи палеографии.
2. Метод палеографии.
3. Практическая значимость палеографии.

**Практическое занятие 1.2**

1. История русской палеографии.
2. Изучение письменных памятников.

**Тема 2. Археография**

**Практическое занятие**

**2.1 Вопросы**

1. Предметы цели археографии.
2. Основные этапы развития дисциплины.

**Практическое занятие 2.2**

1. Полевая археография, основные направления в работе.
2. Связь археографии с социальной антропологией и этнографией.
3. Археография и палеография.

**Тема 3. Дипломатика.**

**Практическое занятие**

**3.1 Вопросы**

1. Предметы цели дипломатики.
2. Причины зарождения дисциплины, ее связь с палеографией.
3. Этапы развития дипломатических исследований.
4. Источник – документ – акт: терминология и ее эволюция.

**Практическое занятие 3.2**

1. Виды формуляров, их компоненты.
2. Проблемы терминологии формуляров.
3. Типология актов и материалов.
4. Основные принципы дипломатического исследования.

**Тема 4. Метрология**

**Практическое занятие**

**4.1 Вопросы**

1. Предметы задачи метрологии.
2. Метод метрологии.

**Практическое занятие 4.2**

1. Зарождение метрологии и ее практическая значимость.
2. Источники по метрологии.

## **Тема5.Хронология**

### **Практическое занятие**

#### **5.1Вопросы**

1. Предметизадачиххронологии.
2. Зарождениеипрактическаязначимостьхронологии.

#### **Практическоезанятие5.2**

1. Источникипохронологии.
2. ИзучениехронологииивРоссии.

## **Тема6.Нумизматика.**

### **Практическое занятие**

#### **6.1Вопросы**

1. Цельипредметдисциплины.
2. Нумизматическиеисточники.
3. Происхождениемонеты.
4. Эволюциятехнологииизготовленияметаллическихденег.

#### **Практическоезанятие6.2**

1. Материалыдляизготовлениямонет.
2. Проблема подделки, фальсификации и подражания в монетном деле и нумизматике.
3. Принципынумизматическогоисследования.

## **Тема7Геральдика.**

### **Практическое занятие**

#### **7.1Вопросы**

1. Цельипредметдисциплины.
2. Источникипогеральдике.
3. Зарождениеиразвитиегеральдики.
4. Основныеидополнительныеэлементыгерба.

#### **Практическоезанятие7.2**

1. Основныепринципысоставлениягерба.
2. Цветоваягаммагербаиграфическоеизображениецветов,металловипокровий.
3. Классификациягербов.
4. Социальныефункциигерба.

## **Тема8Вексиллография.**

### **Практическое занятие**

#### **8.1Вопросы**

1. Цельипредметдисциплины.
2. Зарождениеиразвитиевексиллографии.
3. Терминология.
4. Классификацияобъектовисследования.

#### **Практическоезанятие8.2**

1. Флаги,знаменаиих разновидности(форма,функции).
2. Социальноезначениефлаговизнамен.
3. Флаговыйэтикет.

## **Тема9Генеалогия.**

### **Практическое занятие**

#### **9.1Вопросы**

1. Цельипредметдисциплины.

2. Методика генеалогического исследования.
3. Типы генеалогических таблиц.

### **Практическое занятие 9.2**

1. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос степени их достоверности.
2. Генеалогия в России, местничество.

### **Тема 10 Ономастика**

#### **Практическое занятие**

##### **10.1 Вопросы**

1. Предмет задачи исторической ономастики.
2. Разделы исторической ономастики.

##### **Практическое занятие 10.2**

1. Источники по исторической ономастике.

### **2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Введение**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 2. **Тема 2 Палеография**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 3. **Тема 3 Археография**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 4. **Тема 4. Дипломатика.**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 5. **Тема 5. Метрология**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 6. **Тема 6 Хронология**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 7. **Тема 7 Нумизматика.**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 8. **Тема 8 Геральдика.**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 8. **Тема 9 Вексиллография.**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 9. **Тема 10 Генеалогия.**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 10. **Тема 11 Ономастика**

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 11.

### **3. Примерныетемырефератов**

**Тема1:«Введение»****Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Предмет изадачи дисциплины.
2. Методыдисциплин.
3. Практическаязначимостьдисциплины.
4. СвязимеждуСпециальнымиисторическимидисциплинами

**Тема2:«Палеография»****Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Предметизадачипалеографии.
2. Методпалеографии.
3. Практическаязначимостьпалеографии.
4. Изучениеписьменныхпамятников.

**Тема3:«Археография»****Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Предметы целиархеографии.
2. Основныеэтапыразвитиядисциплины.
3. Полеваяархеография,основныенаправлениявработе.
4. Связьархеографииисоциальнойантропологиииэтнографией.
5. Археографияипалеография.

**Тема4:«Дипломатика»****Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Предметицелидипломатики.
2. Основныеэтапыразвитиядисциплины.
3. Источник –документ– акт:терминологияииееэволюция.
4. Видыформуляров,ихкомпоненты.
5. Типологияактовогоматериала.

**Тема5:«Метрология»****Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Предметизадачиметрологии.
2. Метод метрологии.
3. Зарождениеметрологииииеепрактическаязначимость.
4. Источникипо метрологии.

**Тема6:«Хронология»****Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Предметизадачихронологии.
2. Зарожденииипрактическаязначимостьхронологии.
3. Источникипо хронологии.
4. ИзучениехронологииивРоссии.

**Тема7:«Нумизматика»****Форма проведения:выполнениепрактическихзаданий.**

**Содержание:**

1. Нумизматические источники.
2. Происхождение монеты.
3. Эволюция технологии изготовления металлических денег.
4. Материалы для изготовления монет.
5. Принципы нумизматического исследования.

**Тема 8: «Геральдика»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Источники по геральдике.
2. Зарождение и развитие геральдики.
3. Основные и дополнительные элементы герба.
4. Классификация гербов.
5. Социальные функции герба.

**Тема 9: «Вексиллография»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Зарождение и развитие вексиллографии.
2. Классификация объектов исследования.
3. Флаги, знамена и их разновидности (форма, функции).
4. Социальное значение флагов и знамен.
5. Флаговый этикет.

**Тема 10: «Генеалогия»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Методика генеалогического исследования.
2. Типы генеалогических таблиц.
3. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос степени их достоверности.
4. Типы генеалогических таблиц.
5. Генеалогия в России, местничество.

**Тема 11: «Ономастика»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Предмет задачи исторической ономастики.
2. Разделы исторической ономастики.
3. Источники по исторической ономастике.
4. Изучение ономастики в России.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Специальные исторические дисциплины»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля  
Материалы для проведения контрольной  
работы Тема 2: «Палеография»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Предмет задачи палеографии.
2. Метод палеографии.
3. Практическая значимость палеографии.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* -

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

**Тема 3: «Археография»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Предметы цели археографии.
2. Основные этапы развития дисциплины.
3. Полевая археография, основные направления в работе.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у

него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* -

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 4: «Дипломатика»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Предметы цели дипломатики.
2. Основные этапы развития дисциплины.
3. Источник – документ – акт: терминология и ее эволюция.

**Критерии оценки:**

*«отлично»-*

выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет

применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» –  
выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 5: «Метрология»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Предмет задачи метрологии.
2. Метод метрологии.
3. Зарождение метрологии и ее практическая значимость.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» –  
выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 6: «Хронология»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Предмет задачи хронологии.
2. Зарождение и практическая значимость хронологии.
3. Источники по хронологии.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» –  
выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 7: «Нумизматика»**

**Форма проведения: выполнение практических**

**заданий.Содержание:**

1. Нумизматическиеисточники.
2. Происхождениемонеты.
3. Эволюциятехнологииизготовленияметаллическихденег.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»*-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»*-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 8: «Геральдика»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Источники по геральдике.
2. Зарождение и развитие геральдики.
3. Основные и дополнительные элементы герба.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»*-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»*-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 9: «Вексиллография»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Зарождение и развитие вексиллографии.
2. Классификация объектов исследования.
3. Флаги, знамена их разновидности (форма, функции).

### **Критерии оценки:**

*«отлично»*-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»*-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема10:«Генеалогия»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Методикагенеалогическогоисследования.

2. Типы генеалогических таблиц.
3. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос степени их достоверности.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* -

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 11: «Ономастика»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Предмет задачи исторической ономастики.
2. Разделы исторической ономастики.
3. Источники по исторической ономастике.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* -

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **1.1. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

#### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные

е знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет и цели палеографии
2. Этапы развития палеографии
3. Зарождение палеографии в России
4. Материал для письма
5. Филиграния. Их значение для датировки текста
6. Уставное письмо. Его происхождение, характерные черты
7. Полуустав. Обстоятельства его появления, характерные черты
8. Скоропись. Причины ее появления. Общая характеристика.
9. Славянские азбуки. Их влияние на славянское письмо.
10. Принципы сокращения слов средневековых, рукописных кириллических.
11. Орнаменты в рукописных книгах.
12. Переплеты средневековых рукописных книг.
13. Основные этапы развития археологии.
14. Основные направления работ в полевой археологии.
15. Предметы цели дипломатики. Основные этапы ее развития.
16. Виды формуляров в дипломатике. Их значение для исследования.
17. Методы дипломатического исследования.
18. Предметы задачи исторической хронологии.
19. Виды календарей и их особенности.
20. Проблема совмещения в календаре суток, месяца и года.
21. Метонический цикл.
22. Юлианская реформа.
23. Григорианская реформа. Ее распространение в европейских странах.
24. Историческая эра. Счет от творения мира.
25. Время исчисления у славян.
26. Календарные стили на Руси. Индикт.
27. Предметы задачи метрологии.
28. Источники по русской метрологии.
29. Метрология на Руси до XII века.
30. Русская метрология в XII–XV вв.
31. Русская метрология в XVI–XVII вв.
32. Формирование научной базы метрологии в России. Введение десятичной системы мер веса. XVIII–XX вв.
33. Нумизматика: предмет, цели, задачи.
34. Нумизматические источники.
35. Проблема фальшивых и поддельных монет в нумизматике.
36. Технология чеканки денег и ее эволюция.

37. История использования металлов и других материалов для изготовления монет.
38. Проблема датировки и атрибуции монет.
39. Вексиллография: предмет и развитие дисциплины.
40. Флаги и знамена: общее и отличное.
41. Виды знамен.
42. Виды флагов.
43. Знаменный комплекс.
44. Социальное значение флагов.
45. Предмет цели геральдики.
46. История геральдических изображений.
47. Источники по геральдики.
48. Основные элементы и правила составления герба.
49. Правила прочтения и описания герба.
50. Предмет задачи генеалогии.
51. Принципы составления генеалогических таблиц.
52. Историческая ономастика. Предмет, цели, задачи.
53. Разделы ономастики.
54. Принципы исследования ономастике.

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.