

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:01:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bd266fcae914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ Б1.О.04.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

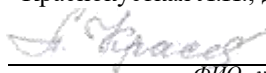
Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,
к.пед.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В..

Краснокусткая Л.И., доцент, кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г



ФИО, подпись

«27» августа 2024 г

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.
3. Готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Этика», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формируются знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Формируются навыки выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Формируются знания осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Формируются умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Формируются навыки проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Формируются умения взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1 Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ							
Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.	2	2		3		ОПК-3.1 ОПК-6.1	Тест, реферат Практическое занятие 1
Тема 2 Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ		2		3		ОПК-6.3 ОПК-7.2	тест реферат Практическое занятие 2
Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,	2	2		3		ОПК-3.1	реферат Практическое занятие 3

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ						
Тема 4. Сущность учебной деятельности.	2	2		3		ОПК-6.1 ОПК-7.2 реферат Практическое занятие 4
Тема 5 Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.		2		3		ОПК-5.3 ОПК-3.1 реферат Практическое занятие 5
Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	2		3		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 реферат Практическое занятие 6 собеседование
Раздел 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ						
Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		3		ОПК-6.3 ОПК-7.2 реферат Практическое занятие 7
Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2		3		ОПК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2 реферат Практическое занятие 8
Раздел 4 Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство						
Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.	2	2		5		ОПК-6.2 реферат Практическое занятие 9
Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.	2	2		6,7		ОПК-6.2 реферат Практическое занятие 10
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3. ОПК-5 ОПК-6. ОПК-7 зачет
Всего за семестр:	16	20		35,7	72	
Итого:	16	20		35,7	72	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

контактности.		следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

Дополнительная литература:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9681-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197699>
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
5. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
8. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>
9. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
10. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..
11. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.
12. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2003.-144 с.
13. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ МарТ,2002.-352 с.
14. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
15. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

16. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.
17. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособ. для пед.учеб. заведений. – М.: Владос, 2002.- 352 с.
18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для студ. пед. вузов, учителя-логопеда.- М.: Владос,2001.-224 с.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб. пособие.- СПб.: Союз,1999.- 160 с.
20. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.
21. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
22. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. отд. вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.-320 с.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Владос,1999.-136 с.
24. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.- 320 с.
25. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2001.-208 с.
26. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина.- М.: Академия,2000.-184 с.
27. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: практическое пособие для логопеда.- М.:Владос,1999.-240 с.
28. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы: учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Аркти,1997.-214 с.
29. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.-157 с.
30. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография для студ. педвузов и колледжей.- Ростов-н /Д.: Феникс,2002.- 352 с.
31. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2007.-288 с.
32. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: СГПИ,2014.-202 с.
33. Алексеева М.Н., Прилепко Ю.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.-134 с.
34. Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Авт.-сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: СГПИ,2012.-116 с.
35. Ершова В.В. Психология детей с нарушениями слуха: учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей.2013.-156 с.
36. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.
37. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое

- пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.
38. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-112 с.
 39. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие для вузов.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-108 с.
 40. Система специального образования в Ставропольском крае: состояние и перспективы: Монография / Под ред. . Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловской.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-205 с.
 41. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.
http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf
 42. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-112 с.https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf
 43. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf
 44. В семье воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 92 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf
 45. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю.Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь:Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf
 46. Ярлкова О.В.,Осокина В.Н. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроке физической культуры: учебно – методическое пособие/ Ярлкова О.В.,Осокина В.Н.- Железноводск, 2021.- 106 с.
 47. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности: учебно – методическое пособие / сост.: Ярлыкова О.В., Оробинская А.Н. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 103 с.
 48. Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза: учебное пособие / кол.авт.,под общей ред. д-ра пед.наук, проф.Р.Р. Магомедова; М-во науки и высшего образования РФ, М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г.Ессентуки.- Ставрополь: Ставролит, 2019.- 164 с.
 49. Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой . – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 136 с.
 50. Сляднева, Л.Н., Слядnev, А.А., Слядnev, А.А. Телесно-ориентировочное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: монография Сляднева, Л.Н., Слядnev, А.А., Слядnev, А.А. - Ставрополь : Ставролит, 2018.-184 с.

51. Комплексная помощь с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / под. Ред. А.Ю. Кабушко.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2017.- 204 с
52. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей .- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2010.- 92 с
53. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2009.- 108
54. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / Под ред. доц. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь : Бюро новостей, 2014.- 202 с.
55. Психолого- педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Автор- сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.
56. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде: учебно- методическое пособие / под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 128 с.
57. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно- методическое пособие / Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко, В.В. Ершова и др. ; под ред. Е.С. Слюсаревой, А.В. Морозовой. – Ставрополь АГРСУ Ставропольского гос. аграрного ун-та , 2019.- 173 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»
Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?
3. Права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: сущность, содержание и виды

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ в образовательной организации
4. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и пути их решения

Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов
2. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования
4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

Тема 4. Сущность учебной деятельности.

Практическое занятие 4.

Вопросы

1. Характеристика мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.
4. Особенности мотивационной сферы младших школьников с ОВЗ.
5. Разнообразие форм обучения детей с ОВЗ
6. Развитие целенаправленной деятельности у учащихся специальной (коррекционной) школы.

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»

Практическое занятие 5.

Вопросы

1. Определение категории обучающихся с ОВЗ.
2. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ на ПМПК

Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Практическое занятие 6.

Вопросы

1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Проявление педагогического такта.

Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 7

Вопросы

1. Разработка моделей интеграции
2. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии
3. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 8

Вопросы

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции
3. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Коммуникативные навыки как условие социализации
5. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
6. Деятельностный подход

Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.

Практическое занятие 9

Вопросы

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при этом дефектолог является консультантом для учителя-предметника, воспитателя группы продленного дня, родителя учащихся с ОВЗ;
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере.
3. Организация пространства в инклюзивном классе
4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
5. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе
6. Индивидуальная образовательная программа
7. Готовность дошкольного образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования

Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

Вопросы

1. Общие принципы и правила коррекционной работы:
2. Формы и методы работ в детском саду с детьми с ОВЗ.
3. Использование инновационных форм и методов коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ
4. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний.
- 5..Методика индивидуализированной работы с особыми детьми?.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

Тема 4. Сущность учебной деятельности.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 7.

Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 9.

Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.

Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 10.

Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

Написание и защита рефератов
Практическое занятие 10.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
3. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
4. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов
2. История становления специальной педагогики на Руси.
3. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
4. История развития специальной педагогики во второй период.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Становление системы специального образования в России.
7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
8. Развитие специальной педагогики в Советской России.
9. История развития специальной педагогики в СССР
10. История становления специальной педагогики за рубежом

Тема 4. Сущность учебной деятельности.

1. Создание на уроках, занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ"
2. Формирование специальной коррекционно – развивающей образовательной среды на в соответствии с ФГОС"
3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
4. Организация диалога в проектной деятельности с учащимися ОВЗ»
5. Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ через различные виды деятельности, согласно требованиям ФГОС
6. Организация учебной деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ
7. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья
8. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе
9. Особенности организации учебного процесса детей с ТНР в начальной школе
10. Положение об организации и работе логопедического пункта

общеобразовательного учреждения

Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»

1. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья
3. Основные задачи системы обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Основные направления психологической коррекции.
5. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
6. Определение понятия «задержка психического развития», психологопедагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
8. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
2. Современное понятие интеграции
3. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
4. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве
5. Модель инклюзивного обучения

Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь
2. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
4. Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.
5. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях
6. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации

Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.

1. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. Возможности тематического учебного интернетпроекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города
3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи

5. Опыт внедрения в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ

6. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

7. Полифункциональность сенсорной комнаты как ресурс речевого развития детей с задержкой психического развития

8. Организация речевого развития в рамках предшкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

1. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ

2. Деятельностный подход

3. Коммуникативные навыки как условие социализации

4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.

5. Методы создания ситуации успеха

6. Работа с родителями

**Оценочные материалы по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»

- 1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?**
 - А. 2004г.
 - Б. 2006г.
 - В. 2010г.
- 2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?**
 - А. 1976г.
 - Б. 2001г.
 - В. 1875г.
- 3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?**
 - А. Начало 20 века
 - Б. Начало 19 века
 - В. Конец 20 века
- 4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?**
 - А. Инклюзия
 - Б. Интеграция
 - В. Семейное обучение
- 5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:**
 - А. От дошкольного до школьного возраста
 - Б. От школьного возраста до профессионального становления
 - В. От раннего обучения до профессионального становления
- 6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...**
 - А. Заявлению родителей и заключению и рекомендациям ПМПК
 - Б. Заключению и рекомендациям ПМПК
 - В. Заявлению родителей
- 7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...**
 - А. Издание постановления
 - Б. Издание приказа
 - В. Устное распоряжение
- 8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...**
 - А. Советом школы
 - Б. Членами ПМПК
 - В. Образовательной организацией
- 9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...**
 - А. ФГОС НОО
 - Б. ФГОС ОВЗ
 - В. ФГОС ООО
- 10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается с учетом...**
 - А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
 - Б. Заключения и рекомендаций ПМПК

В. Заявления родителей

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

«Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»

1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2. Требования к режиму организации занятий

3.Коррекционные игры и упражнения

4.Игры и упражнения по развитию восприятия

5.Игры и упражнения по развитию памяти

6.Игры и упражнения по развитию внимания

7. Игры и упражнения по развитию мышления

8.Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Этапы становления системы специального образования в России
8. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
21. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
22. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
23. Принципы построения индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
24. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
25. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
26. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
27. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
28. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
29. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.
30. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
31. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.