

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.10.2025 15:26:13

Уникальный программный ключ: 6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Для документов Т.А. Пономаренко
08 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « 24 » 08 2025 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.Н. Командин

Железноводск, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
« _____ » _____ 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « _____ » _____ 2025 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.Н. Командин

Железноводск, 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	7
5.2. Семинары	7
5.3. Самостоятельная работа	8
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной литературы	9
Периодические издания	9
Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно-информационных, компьютерных ресурсов	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Примерный перечень оценочных средств для экзамена	10
Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.....	12
При выборе оценочных средств рекомендовано приложить содержательный материал (вопросы, проблемные задания, темы презентаций, проектов, докладов, рефератов, творческих заданий сценарий деловой игры, представление схем, моделей и др.)	12
Критерии оценки:	12
Приложение 2.....	13
Методические рекомендации к выполнению оценочных средств	13
Планируемые результаты	16
Лист изменений рабочей программы дисциплины	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение качества подготовки слушателей к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у слушателей теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к Модулю 1 учебного плана, Психолого-педагогический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет:

	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. ПК-1.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность

	обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ПК-1.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекции (Л)	6
Семинары (С)	6
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа слушателей (СРС) (всего)	56
Вид итогового контроля	Экзамен 2 часа
Общая трудоемкость, час.	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	2	-	2	28	34
2.	Раздел 2. Основы социально-педагогической деятельности	4	-	4	28	36
3.	Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)					2
4.	Подготовка к экзамену					
5.	Консультация к экзамену					
	Всего за семестр:	6		6	56	70
	Итого:	6	-	6	56	72

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины
1.	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная наука; основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. Принципы социальной педагогики. Сферы практической деятельности и основные специализации социальных педагогов; социальное служение как основа их деятельности. Правовая основа социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа. Должностная инструкция социального педагога: обязанности, права, функции, ответственность. Профессиональный статус социального педагога; профессиональная компетентность; составляющие профессионализма социального педагога: профессиональные качества, принципы деятельности, функции и роли социального педагога. Личностная характеристика социального педагога; индивидуальный стиль деятельности социального педагога. Предмет, цели и задачи виктимологии; виктимная личность: признаки и характеристики. Человек как жертва социализации; типы жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
2.	Раздел 2. Основы социально-педагогической деятельности	Конвенция ООН о правах ребенка. Характеристика основных положений документа. Семейный кодекс Российской Федерации: Статья 1. Основные начала семейного законодательства; Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством; Статья 8. Защита семейных прав; Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье; Статья 56. Право ребенка на защиту. Семейный кодекс Российской Федерации: Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - характеристика. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»: Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов - основные положения. Детей, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил поведения, называют трудными. Отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Поэтому в рассмотрении девиации необходимо учитывать понятие – норма.

5.2. Семинары

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Примерная тематика семинаров	Всего часов
1.	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	Виктимология как область социальной педагогики, направленная на развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением.	2
2.	Раздел 2. Основы социально-педагогической деятельности	Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется девиация.	4

		Девияция (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще и человеку, и окружающему миру.	
ИТОГО:			6

5.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Форма оценочного контроля	Всего часов
1	Педагогическая психология как наука	1. Работа с информационными ресурсами 2. Подготовка и представление эссе	28
2	Психология педагогической деятельности.	1. Работа с информационными ресурсами 2. Подготовка и представление эссе	28
ИТОГО:			56

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Слушатель демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Слушатель демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не – достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; – умение без грубых ошибок решать практические задания.	Слушатель демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. – Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой	Слушатель демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – наличие собственной обоснованной

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов – билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск(подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену / зачету.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издан.
1.	Социальная педагогика: учебное пособие, Челяб. гос. акад. культуры и искусств	сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына	Челябинск: ЧГАКИ, 2011 http://rucont.ru/efd/192279
2.	Социальная педагогика учебное пособие	Е. Г. Шаин	Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013 http://rucont.ru/efd/206415
3.	Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2008.-432 с.
4.	Социальная педагогика : учеб. пособие	Телина, И. А.	Орск: Изд-во ОГТИ, 2010 http://rucont.ru/efd/233795
5.	Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата	под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой	М.: Юрайт, 2015. - 448 с.
	Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров	Нестерова Г.Ф., Астэр И.В.	М.: Академия, 2011.- 208 с.

Периодические издания

№ п/п	Издание
1.	1. Социальная сеть работников образования – http://nsportal.ru/ .
2.	2. Единая коллекция ЦОР – http://school-collection.edu.ru/ .
3.	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/ .
4.	4. Электронные приложения к учебникам издательства Бином - http://www.lbz.ru/ .

Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно-информационных, компьютерных ресурсов

№ п/п	Название рекомендуемых компьютерных средств обучения и аттестации, программных продуктов, адресов Интернет-ресурсов
	Компьютерные средства обучения и аттестации (электронные учебники и пособия, тестовые программы, электронные справочно-информационные издания, видео и аудио материалы)
	Интернет ресурсы
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/
2.	Федеральный институт развития образования - Режим доступа: http://www.firo.ru
3.	Сайт официальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: http://mon-ru.livejournal.com/tag/ФГОС
4.	Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства» - Режим доступа: http://www.lexed.ru
5.	Сайт компании «Консультант-Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru
6.	Стажировочная площадка «ФГОС дошкольного и начального общего образования» - Режим доступа: http://sch1474s-do.mskobr.ru
7.	Издательство «Учитель» - Режим доступа: http://www.uchitel-izd.ru/
8.	Учебно-методический портал Учмет - Режим доступа: http://www.uchmet.ru
9.	Институт стратегических исследований в образовании РФ - Режим доступа: http://do.isiorao.ru/
10.	Сайт Учительской газеты - Режим доступа: http://www.ug.ru/
11.	Инновационная образовательная сеть «Эврика» - Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome
12.	Институт психолого-педагогических проблем детства - Режим доступа: http://www.ippdrao.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины слушатель обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами. Для изучения дисциплины непосредственно в образовательной организации слушатели должны быть обеспечены рабочим местом, содержащий стандартный набор мебели и оборудования в соответствии с требованиями к материально-технической базе при реализации ОП.

Для организации самостоятельной работы слушатели обеспечены выходом в Интернет; к информационным ресурсам – библиотечному фонду института и сетевым ресурсам Интернет.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине

Примерный перечень оценочных средств для экзамена

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как интегративная наука; основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.
3. Сферы практической деятельности и основные специализации социальных педагогов; социальное служение как основа их деятельности.
4. Профессиональный статус социального педагога; профессиональная компетентность; составляющие профессионализма социального педагога: профессиональные качества, принципы деятельности, функции и роли социального педагога. Личностная

характеристика социального педагога; индивидуальный стиль деятельности социального педагога.

5. Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека. Институты социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая и др.).

6. Страна как природно-географический фактор социализации. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума.

7. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.

8. Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

9. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых.

10. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания.

11. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей.

12. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

13. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем.

14. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.

15. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

16. Сущность понятия «досуг»; структура и сфера досуга, ее характеристика. Клубная деятельность как одна из распространенных форм организации досуга; принципы организации клубной деятельности

17. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

18. Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности: аналитико-диагностическое, социально- правовое, консультативное, профилактическое, методическое.

19. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.

20. Организация социально – педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

21. Профессиональный статус социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

22. Специфика социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разных видов.

23. Основные формы и методы работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении с разными категориями детей. Организация социально – педагогической работы в школе.

24. Профессиональный статус социального педагога в школе. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в школе.

25. Специфика социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях разных видов. Основные формы и методы работы социального педагога в школе с разными категориями детей.

26. Учреждения интернатного типа: их виды и специфика деятельности. Организация социально – педагогической работы в учреждениях интернатного типа.

27. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в детском доме.

28. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в школе-интернате.

29. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в социальном приюте.

30. Особенности, содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Профессиональный статус социального педагога в учреждении дополнительного образования детей.

31. Организация социально – педагогической работы в учреждениях здравоохранения. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения.
32. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. Принципы построения и структура службы помощи детям и подросткам.
33. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы. Основные типы реабилитационных учреждений, специфика их деятельности. Основные направления, формы и методы социально-педагогической реабилитационной деятельности.
34. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности. Основные обязанности и функции социального педагога в учреждениях социального обслуживания.
35. Организация социально – педагогической работы в учреждениях социального обслуживания. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
36. Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия.
37. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами.
38. Назначение пенитенциарных учреждений. Исправительно-трудовая педагогика. Основные задачи пенитенциарно-педагогической работы, ее основные категории.
39. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания.
40. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Основные методы семейного воспитания.
- Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида

При выборе оценочных средств рекомендовано приложить содержательный материал (вопросы, проблемные задания, темы презентаций, проектов, докладов, рефератов, творческих заданий сценарий деловой игры, представление схем, моделей и др.)

1. Работа с информационными ресурсами по проблемам:

- 1) Социализация как социально-педагогическое явление
- 2) Социокультурный мир ребенка
- 3) Семья как социокультурная среда воспитания;
- 4) Улица как среда воспитания
- 5) Интернат для детей; учебно-воспитательная среда интерната.

2. Подготовка и представление эссе:

- 1) Детский коллектив как субъект воспитания в школе
- 2) «Детский» коллектив как субъект воспитания в вузе
- 3) Детский коллектив как объект воспитания в школе

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется слушателю, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется слушателю, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется слушателю, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Методические рекомендации к выполнению оценочных средств
Методические рекомендации по работе с информационными источниками

Самостоятельная работа с учебниками и научными текстами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге – при написании реферата, контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы (составлении библиографии) это позволит очень сэкономить время.
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными слушателями), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого обучающийся каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае слушатель будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. Информационно–поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико–критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- 5) аналитико–критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для слушателей является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной, научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебно–научной, научно–исследовательской деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у слушателя возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах слушатель должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

Методические рекомендации по работе над эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и слушателем, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. *Титульный лист* (заполняется по единой форме);
2. *Введение* - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

3. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

4. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно сформулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Планируемые результаты

Определяются сформированными компетенциями у слушателей:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			