

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:47:47
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в педагогическую деятельность

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2022

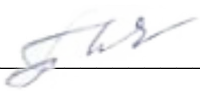
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат педагогических наук, Доцент, Ланцова Татьяна Ивановна

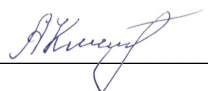
Рабочая программа дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

являются способствовать формированию целостного представления об основных категориях и сущности педагогической деятельности; способствовать взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ овладение системой знаний о сущности и специфике профессиональнопедагогической деятельности;
- ☐ изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности;
- ☐ проектирование траекторий своего профессионального роста и личностного развития.
- ☐ понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования

Педагогическое мастерство воспитателя

Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать	ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики					
1.1	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Тема/	1	0			
1.2	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Лек/	1	2		Л1.1	
1.3	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Пр/	1	2		Л1.1	
1.4	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Пр/	1	2		Л1.1	
1.5	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Ср/	1	2		Л1.1	
1.6	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Ср/	1	2		Л1.1	
	Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.					

2.1	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Тема/	1	0			
2.2	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Лек/	1	2		Л1.1	
2.3	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Лек/	1	2		Л1.1	
2.4	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Пр/	1	2		Л1.1	
2.5	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Пр/	1	2		Л1.1	
2.6	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Ср/	1	2		Л1.1	

2.7	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы видов различных профессиональной деятельности. /Ср/	1	2		Л1.1	
2.8	Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы видов различных профессиональной деятельности. /Ср/	1	2		Л1.1	
	Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога					
3.1	Педагогические способности педагога-психолога /Тема/	1	0			
3.2	Педагогические способности педагога-психолога /Лек/	1	2		Л1.1	
3.3	Педагогические способности педагога-психолога /Лек/	1	2		Л1.1	
3.4	Педагогические способности педагога-психолога /Пр/	1	2		Л1.1	
3.5	Педагогические способности педагога-психолога /Пр/	1	2		Л1.1	
3.6	Педагогические способности педагога-психолога /Пр/	1	2		Л1.1	
3.7	Педагогические способности педагога-психолога /Ср/	1	2		Л1.1	
3.8	Педагогические способности педагога-психолога /Ср/	1	2		Л1.1	
3.9	Педагогические способности педагога-психолога /Ср/	1	2		Л1.1	
	Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности					

4.1	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Тема/	1	0			
4.2	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Лек/	1	2		Л1.1	
4.3	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Лек/	1	2		Л1.1	
4.4	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Пр/	1	2		Л1.1	
4.5	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Пр/	1	2		Л1.1	

4.6	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Пр/	1	2		Л1.1	
4.7	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	1	2		Л1.1	
4.8	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	1	2		Л1.1	
4.9	Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности /Ср/	1	2		Л1.1	
	Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения					
5.1	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Тема/	1	0			
5.2	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Лек/	1	2		Л1.1	

5.3	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Пр/	1	2		Л1.1	
5.4	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Пр/	1	2		Л1.1	
5.5	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	1	2		Л1.1	
5.6	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения /Ср/	1	2		Л1.1	
	Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза					
6.1	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Тема/	1	0			
6.2	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Лек/	1	2		Л1.1	
6.3	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Лек/	1	2		Л1.1	
6.4	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Пр/	1	2		Л1.1	
6.5	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Пр/	1	2		Л1.1	
6.6	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	1	2		Л1.1	
6.7	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза /Ср/	1	2		Л1.1	

	Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности					
7.1	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Тема/	1	0			
7.2	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Лек/	1	2		Л1.1	
7.3	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Пр/	1	2		Л1.1	
7.4	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Пр/	1	2		Л1.1	

7.5	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	1	2		Л1.1	
7.6	Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности /Ср/	1	2		Л1.1	
	Раздел 8. Форма промежуточной аттестации (Экзамен)					
8.1	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Тема/	1	0			
8.2	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Конс/	1	2			
8.3	Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /КПА/	1	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 129 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539107
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

1. Определение и структура деятельности.
2. Профессия, специальность, квалификация.
3. Характеристика педагогической деятельности.
4. Психологизация педагогической деятельности.
5. Цели педагогической деятельности. Функции педагогического процесса

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

1. Педагогическая и психологическая компетентность педагога.
2. Знание индивидуально-психологических и типологических особенностей и возможностей учащихся.
3. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога

1. Понятие способностей в психологии.
2. Уровни педагогических способностей.
3. Желаемые качества личности педагога-психолога.
4. Способности к методической и воспитательной работе.
5. Личностные качества педагога-психолога.

Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности

1. Понятие гуманизма и гуманности.
2. Гуманизм как мировоззрение, как установка, позиция, направленность личности на деятельное добро, на продуктивную любовь по отношению к другим людям, природе, миру в целом.
3. Проблемы гуманизации современной школы.

Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения

Современное состояние отечественного образования. Обоснование перехода на двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура. Анализ различных точек зрения. Цели и задачи различных учебных заведений России

Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза

1. Условия образовательно-профессионального становления студента педагогического вуза.
2. Профессиональное мастерство, педагогическое и гражданское сознание преподавателей вуза, характер взаимоотношений со студентами, личностная, заинтересованная позиция по отношению к студентам – условие осуществления образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза.

Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности

1. Понятие карьеры.
2. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Издержки профессиональной деятельности.
4. Деформация личности педагога. Причины деформации.
5. Условия предупреждения деформации личности педагога.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

1.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

1. Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Обновление системы образования в России.
2. Структура и основные ступени системы образования в России.
3. Образовательные учреждения в системе образования.
4. Стабильность и динамичность ДООУ, школы как образовательной системы.
5. Система профессионального образования.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Специфика условий труда и деятельности педагога дошкольного образования

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Характеристика основных видов педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Модель профессиональной компетентности педагога.
8. Характеристика структурных компонентов профессиональной компетентности педагога.
9. Теоретическая готовность к профессиональной деятельности.
10. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
11. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

2. ФГОС ВО «Педагогического образование» как модель профессионального пути студентов педагогического вуза.
3. Профессиональное самовоспитание педагога.
4. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
5. Самообразование как часть непрерывного самообразования.
6. Умения и навыки самообразовательной деятельности.
7. Уровни самообразовательной деятельности.
8. Профессиональное здоровье

Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности

1. Перспективы развития педагогической науки.
2. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
3. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
4. Социальная и профессиональная позиции педагога.
5. Педагог – доверенное лицо общества в воспитании детей.
6. Гуманизм педагогики В.А.Сухомлинского.
7. Я. Корчак – педагог - гуманист.
8. Л.Н.Толстой и его школа в Ясной Поляне.
9. Школа будущего рождается сегодня.
10. Педагог вчера, сегодня и завтра.
11. Ш.Амонашвили о личности ребенка.
12. Педагогическая деятельность как творчество.
13. Общая и педагогическая культура воспитателя.
14. Гуманистическая направленность личности педагога.
15. Духовно – нравственная культура педагога.
16. Искусство как средство развития духовности педагога.

Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения

1. Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности.
2. Стабильность и динамичность ДООУ, школы как образовательной системы.
3. Обновление системы образования в России.
4. Образовательные учреждения в системе образования.
5. Система профессионального образования.
6. Специфика функционирования образовательных учреждений.

Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза

1. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога
2. Спектр педагогических профессий в современном мире.
3. Педагогические учебные заведения.
4. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
5. Профессиональная карьера.
6. Педагогический колледж. Высшее профессиональное образование (ВПО). Высшее профессиональное образование (ВПО). Педагогический техникум. Университет. Поствузовское образование и повышение квалификации. Поствузовское образование и повышение квалификации.
7. Социально ценные мотивы педагогической деятельности: чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми; осознание высокой миссии учителя; любовь к детям и др.

Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности

1. Потребность и интерес к познанию, к самостоятельному добыванию знаний, успешность в учебной, научной и общественной деятельности – условие профессионального становления и достижения карьерного и личностного роста.
2. Особенности выполнения индивидуальной образовательно-профессиональной программы студента – будущего педагога.
3. Способность к составлению плана, программы, проекта по самовоспитанию, саморазвитию, самоосуществлению.

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

1.3. Тематика рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Перспективы развития педагогической профессии
3. Роль педагога в современном обществе.
4. Гуманистическая природа воспитательной деятельности.
5. Современные требования к личности педагога.
6. Понятие о профессиональной или модели личности педагога.
7. Характеристика направленности личности педагога.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Задачная природа педагогической деятельности.
12. Специфика условий труда воспитателя ДООУ, его права и обязанности.
13. Специфика условий труда преподавателя педагогического института, его права и обязанности.
14. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
15. Педагогическое общение.
16. Сущность, понятие и функции педагогического общения.
17. Моделирование педагогического общения.
18. Этапы педагогического общения.
19. Стили педагогического общения.
20. Трудности в педагогическом общении.
21. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры.
22. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
23. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

24. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности.
25. Система педагогического образования в России.
26. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога.
27. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
28. Мотивы выбора педагогической профессии.
29. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии.
30. Исследовательская и инновационная деятельность педагога.
31. Сущность педагогической профессии.
32. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
33. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя.
34. Анализ книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
35. Анализ книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
36. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства.
37. Анализ книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа».
38. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского.
39. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
40. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Особенности обучения и воспитания в яснополянской школе.
41. Теория способностей Б.М. Теплова и его школы.
42. Характеристика общих и специальных способностей.
43. Сравнительный анализ задатков, способностей, одарённости и таланта.
44. Ведущие педагогические способности.
45. Показатели одарённости учителя.
46. Развитие и диагностика способностей.
47. Личность учителя: его культура, интеллигентность, нравственность.
48. Требования к современному учителю
49. Профессионально значимые личностные качества учителя.
50. Нравственные качества педагога
51. Педагогическое, нравственное и гражданское сознание, позиция, установка.
52. Культура педагога, воспитанность, интеллигентность как условие эффективного педагогического взаимодействия, педагогического сотрудничества и сотворчества.
53. Речевая культура педагога. Требования к речи учителя.
54. Педагогический такт учителя.
55. Уровни формирования педагогического такта.
56. Понятие ансамбля педагогического такта коллектива учителей образовательного учреждения.
57. Условия формирования педагогического такта.
58. Понятие профессионального выгорания.
59. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.
60. Деформация личности педагога.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога. Культура педагога.

Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Раздел 3. Педагогические способности педагога-психолога

Раздел 4. Источники педагогических идей: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.И.

Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и их педагогические идеи. Гуманистическая природа педагогической деятельности

Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Педагогические учебные заведения

Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза

Раздел 7. Карьера педагога. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития.

Синдром профессионального выгорания. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности

1. Понятие и структура деятельности.
2. Алгоритм любой деятельности.
3. Понятие профессии.
4. Профессия, специальность, квалификация.
5. Педагогическая деятельность
6. Психолого-педагогическая деятельность
7. Квалификация педагога и педагога-психолога.
8. Спектр педагогических специальностей.
9. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
10. Основные условия стать учителем (каждый ли человек может быть учителем?)
11. Понятие педагогической карьеры.
12. Принципы подготовки будущего учителя в педвузе.
13. Основные этапы профессионального становления личности.
14. Психологическая характеристика способностей
15. Задатки, способности, одарённость, талант.
16. Ведущие педагогические способности.
17. Коммуникабельность педагога.
18. Перцептивные способности педагога.
19. Динамизм педагога.
20. Эмоциональная культура педагога.
21. Способность к творчеству (креативность)
22. Оптимизм педагога.
23. Организаторские способности педагога.
24. Психологическая культура педагога.
25. Способности к обучению.
26. Методические способности.
27. Профессиональные знания и умения учителя.
28. Способности к воспитательной деятельности.
29. Профессионально значимые личностные качества учителя.
30. Нравственные качества педагога

31. Педагогическое, нравственное и гражданское сознание, позиция, установка.
32. Культура педагога, воспитанность, интеллигентность как условие эффективного педагогического взаимодействия, педагогического сотрудничества и сотворчества.
33. Речевая культура педагога. Требования к речи учителя.
34. Педагогический такт учителя.
35. Уровни формирования педагогического такта.
36. Понятие ансамбля педагогического такта коллектива учителей образовательного учреждения.
37. Условия формирования педагогического такта.
38. Понятие профессионального выгорания.
39. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.
40. Деформация личности педагога

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие деятельности
2. Понятие профессии
3. Профессия и специальность
4. Понятие квалификации
5. Сущность педагогической деятельности
6. Непрофессиональная педагогическая деятельность
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности
8. Пути гуманизации современной школы (проект)
9. Противопоказания к выбору педагогической деятельности
10. Деформация личности педагога
11. Причины деформации личности педагога
12. Общая культура педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности
13. Педагогическая культура личности учителя
14. Речевая культура педагога
15. Научная эрудиция как составляющая педагогической культуры
16. Этика и эстетика педагогического труда
17. Педагогическое творчество и мастерство
18. Карьера педагога
19. Современные требования к личности учителя
20. Основные качества педагога

21. Современный учитель – педагог - гуманист
22. Понятие индивидуального стиля в педагогической деятельности (В.Н. Сорока-Росинский)
23. Условия проявления индивидуального стиля в педагогической деятельности
24. Классификация индивидуальных стилей
25. Особенности педагогического общения (взаимодействие, сотрудничество, сотворчество)
26. Если бы я был(а) министром образования, я бы ...
27. Педагогический такт учителя.
28. Направления саморазвития педагога: педагогические источники. (Научно-педагогическая литература. Педагогическая периодика. Педагогические интернет-источники. Педагогическая публицистика.)
29. Гуманистическая природа педагогической деятельности
30. Характеристика конструктивного компонента педагогической деятельности

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики и психологии

Наименование дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с
двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Причины деформации личности педагога
2. Общая культура педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.

