

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:10:58

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

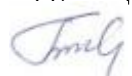
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

 **О.В. Бережнова**

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

44.02.01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности 44.02.01 Дошкольное образование/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент:

О.Ю. Сердарова,

заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.-к. Железноводска

Эксперт:

И. Ю. Клиновицкая,

заведующий МБДОУ Детский сад № 7 «Рябинушка» г.-к. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 4 семестре.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1351.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие согласован с представителем работодателей:

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»



О.Ю. Сердарова

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька»



Т.М. Новицкая

Разработчик:

Г.Е. Бадулина, преподаватель кафедры педагогики и психологии



ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Целью оценки учебной практики является проверка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности - организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование **в части овладения видом ПД:** организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, а также **формирования у студентов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

умений:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
определять способы педагогической поддержки воспитанников;
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой, режимом дня. Изучение системы физического воспитания по сайту дошкольной образовательной организации.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 4
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение работы воспитателя по обучению основным движениям в разных возрастных группах.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы.	ПК 1.4	ОК 2 ОК 7
Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	ПК 1.4	ОК 10
Диагностика результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.	ПК 1.4	ОК 2 ОК 7 ОК 10
Анализ планирования режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.	ПК 1.1	ОК 2 ОК 4
Моделирование закаливающих процедур.	ПК 5.1	ОК 3

Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.		
Оформление документации по физическому воспитанию.	ПК5.1	ОК9
Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.	ПК 5.4 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Ведение дневника учебной практики.	ПК 5.4	ОК 2

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой, режимом дня. Изучение системы физического воспитания по сайту дошкольной образовательной организации. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима. Наблюдение работы воспитателя по обучению основным движениям в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия. Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника. Анализ планирования режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений. Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Оформление документации по физическому воспитанию. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника учебной практики.	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист. Отчет по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к выступлениям с ИКТ. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности воспитанников. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности	Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Накопительная оценка по модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	воспитанников. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Отчет по практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

**ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья	ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ребёнка и его физическое развитие	проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.	Текущий контроль в процессе практики.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	ОПОР 1.3.1 Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей. ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Текущий контроль в процессе практики.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	ОПОР 1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. ОПОР 1.4.2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	Экспертная оценка, анализ документации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью

2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
Отлично - полный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо - значительный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого сформировано менее 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Изучение системы физического воспитания по сайту дошкольной образовательной организации.
2	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на формирование культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (в разных возрастных группах).
3	Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной

	группе. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы.
4	Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя, бодрящая, пальчиковая гимнастика, физминутка, физкультурное занятие).
5	Наблюдение работы воспитателя по обучению основным движениям в разных возрастных группах.
6	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в возрастной группе.
7	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе.
8	Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.
9	Диагностика результатов физического воспитания и развития.
10	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг, физкультурный праздник).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

	Отмечаются знаком +	дата
1. Постановка цели для бодрящей гимнастики		
2. Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения бодрящей гимнастики		
3. Соблюдение правил техники безопасности при проведении бодрящей гимнастики		
4. Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста		
5. Уложился в отведенное время в соответствии с возрастной категорией		
6. Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати»		
7. Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати»		
8. Проведение основного этапа: упражнения «на прикроватном коврик»		
9. Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании»		
10. Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам		
11. Соответствие оздоровительных задач возрасту детей		
12. Соответствие воспитательных задач возрасту детей		
13. Соответствие аудиального контента возрасту детей		
14. Соответствие содержания оздоровительных задач функциональному и спортивному оборудованию		
15. Создание условий для пробуждения детей: подбор музыкального сопровождения в соответствии с этапами гимнастики		
16. Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения		
17. Рациональное размещение функционального оборудования для детей в рабочем пространстве		

группы (коврик, валик, плед)				
18. Рациональное размещение профилактическое оборудование оборудования для детей в пространстве имитационной группы				
19. Использование игровых приемов, соответствующих возрасту детей				
20. Использование приемов привлечения внимания, соответствующих возрасту детей				
21. Использование упражнений дыхательной гимнастики, соответствующих возрасту детей, соответствующих возрасту детей				
22. Использование элементов самомассажа, соответствующих возрасту детей				
23. Использование элементов группового взаимодействия, соответствующих возрасту детей				
24. Использование приема показ детьми, соответствующего возрасту детей				
25. Упражнения по профилактике нарушения осанки соответствуют возрасту детей				
26. Упражнения по профилактике плоскостопия соответствуют возрасту детей				
27. Упражнения по профилактике косолапия соответствуют возрасту детей				
28. Осуществляет контроль осанки детей на основном и заключительном этапе гимнастики				
29. Цель гимнастики после дневного сна реализована				
30. Оздоровительные задачи реализованы				
31. Воспитательные задачи реализованы				
Отлично	25 - 31 балл	Удовлетворительно	15 – 19	Сумма баллов
Хорошо	20 – 24	Неудовлетворительно	Менее 15	Отметка

Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей

		дата	
0	не употребляет		
1	употребляет с ошибками		
2	употребляет правильно, но эпизодически		
3	владеет специальной терминологией и употребляет ее на всех этапах бодрящей гимнастики		

Целостность и законченность бодрящей гимнастики

0	не имеет целостной структуры		
1	Реализован первый этап, целостность основного и заключительного этапа не прослеживается		
2	Реализованы все три этапа, но нет целостности в содержании		
3	Фрагмент имеет целостность и законченность на всех этапах бодрящей гимнастики		

Охват детей на бодрящей гимнастике

0	Педагог не обращает внимания на качество выполнения упражнений детьми		
1	Педагог видит несоответствие в выполнении упражнений детьми, но не поправляет их		
2	Педагог охватывает вниманием всех детей, но корректирует у одного-двух		
3	Все охвачены вниманием педагога		
	Сумма баллов		
	Отметка		
	Подпись		

отлично	8 – 9 баллов
хорошо	6 – 7
удовлетворительно	4 - 5
неудовлетворительно	менее 4

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Объективная оценка (0 – 1 балл)		
1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении ПИ		
Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены 1		
Санитарные нормы и правила безопасности нарушены 0		
2. Создание условий для проведения подвижной игры		
Площадка для проведения подвижной игры специально подготовлена 1		
Площадка для проведения подвижной игры подобрана из РППС 0		
3. Соответствие определения задач подвижной игры возрасту детей		
Задачи подвижной игры соответствуют возрасту детей 1		
Задачи подвижной игры не соответствуют возрасту детей 0		
4. Соответствие подобранных атрибутов и инвентаря возрасту детей		
Подобранные атрибуты и инвентарь соответствуют возрасту детей 1		
Подобранные атрибуты и инвентарь не соответствуют возрасту детей 0		
5. Соответствие подобранных атрибутов и инвентаря задачам подвижной игры		
Подобранные атрибуты и инвентарь соответствуют задачам подвижной игры 1		
Подобранные атрибуты и инвентарь не соответствуют задачам подвижной игры 0		
6.Эффективность осуществления сбора на игру и организации играющих		
Сбор на игру и организация играющих осуществлены нетрадиционным способом 1		
Сбор на игру и организация играющих осуществлены традиционно 0		
7.Эффективность создания интереса к подвижной игре		
Интерес к подвижной игре формировался нетрадиционным способом 1		
Интерес к подвижной игре формировался традиционно 0		
8. Методически грамотное объяснение (закрепление) правил игры и игровых действий 1		
9. Эффективность способов определения ведущего подвижной игры		
Ведущий выбран с учетом пожеланий детей или детьми самостоятельно 1		
Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
1	Творческий подход к планированию и проведению подвижной игры	
2	Эмоциональность проведения	
3	Выразительность речи и ее составляющие (интонация, темп, четкость, лаконичность)	
4	Общее впечатление	
		Итого
		Отметк а
		Подпис ь

отлично	9,4 – 11 баллов	удовлетворительно	5 – 6,9
хорошо	7 – 9,3	неудовлетворительно	менее 5

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

Группа	Студент		Возрастная группа	
Тема:				

Объективная оценка	
1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия	
Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены	1
Санитарные нормы и правила безопасности нарушены	0
2. Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей	
Цель и задачи занятия соответствуют возрасту детей	1

Цель и задачи занятия не соответствуют возрасту детей	0
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	
Отобранные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	1
Отобранные материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей	0
4. Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и цели ФЗ	
Отобранные материалы и оборудование соответствуют задачам и целям ФЗ	1
Отобранные материалы и оборудование не соответствуют задачам и целям ФЗ	0
5. Соответствие методов и приемов, использованных в ФЗ, возрасту детей	
Методы и приемы соответствуют возрасту детей	1
Методы и приемы не соответствуют возрасту детей	0
6. Эффективность реализации методов и приемов на протяжении всего занятия	
Методы и приемы эффективны, рациональны	1
Методы и приемы недостаточно эффективны, рациональны	0
7. Соблюдение структуры и логики построения ФЗ	
Структура и логика построения ФЗ соблюдена	1
Структура и логика построения ФЗ нарушена	0
8. Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	
Подбор и чередование элементов ходьбы и бега осуществлен с учетом возраста детей	1
Подбор и чередование элементов ходьбы и бега осуществлен без учета возраста детей	0
9. Выполнение перестроения (1 - 3 колонны; круг; движение по диагонали; змейкой)	
Выполнение перестроения продемонстрировано в соответствии с возрастом	1
Выполнение перестроения не продемонстрировано в соответствии с возрастом	0
10. Выбор общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей	
Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений соответствует возрасту детей	1
Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений не соответствует возрасту детей	0
11. Соответствие количества повторений ОРУ возрасту детей	
Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей	1
Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей	0
12. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	
Показ ОРУ осуществлен в соответствии с возрастом детей	1
Показ ОРУ осуществлен без учета возраста детей	0
13. Качество выполнения показа ОРУ, ОВД педагогом	
Показ выполнения упражнений педагогом соответствует требованиям	1
Показ выполнения упражнений педагогом не соответствует требованиям	0
14. Осуществление показа ОВД педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	
Показ выполнения техники ОВД осуществлен в соответствии с возрастом детей	
Показ выполнения техники ОВД осуществлен без учета возраста детей	
15. Соответствие способа организации задачам занятия и возрасту детей	
Выбор способа организации соответствует задачам занятия и возрасту детей	1
Выбор способа организации не соответствует задачам занятия и возрасту детей	0
16. Проведение подвижной игры	
Эффективность организации и руководства ПИ	1
Организация и руководство ПИ недостаточно эффективны	0
17. Заключительная часть ФЗ	
Рациональность используемых упражнений	1
Используемые упражнения не реализуют задачи заключительной части ФЗ	0
18. Охват вниманием всех детей на протяжении всего занятия	
Охват вниманием всех детей на протяжении всего занятия	1
Отсутствие охвата вниманием всех детей на протяжении всего занятия	0
19. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	
Владение терминологией продемонстрировано	1
Владение терминологией не продемонстрировано	0
20. Четкость отдаваемых указаний	
Четкость отдаваемых указаний	1

Отсутствие четкости отдаваемых указаний		0
21. Соответствие времени проведения занятия возрастным особенностям детей		
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей		1
Несоответствие времени проведения возрастным особенностям детей		0
Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
1	Творческий подход к содержанию утренней гимнастики	
2	Выразительность и четкость речи	
3	Эмоциональность	
4	Общее впечатление	
Итого		

отлично	20,1–23 балла
хорошо	18,1 – 20
удовлетворительно	14 – 18
неудовлетворительно	менее 14

ПРОВЕДЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ

Объективная оценка	
1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении ПГ	
Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены	1
Санитарные нормы и правила безопасности нарушены	0
2. Соответствие определения цели и задач пальчиковой гимнастики возрасту детей	
Цель и задачи пальчиковой гимнастики соответствуют возрасту детей	
Цель и задачи пальчиковой гимнастики не соответствуют возрасту детей	
3. Соответствие использованного оборудования возрасту детей	
Использованное оборудование соответствует возрасту детей	
Использованное оборудование не соответствует возрасту детей	
4. Соответствие отобранного оборудования задачам и целям ПГ	
Использованное оборудование соответствует задачам и целям ПГ	
Использованное оборудование не соответствует задачам и целям ПГ	
5. Соответствие методов и приемов, использованных в ПГ, возрасту детей	
Методы и приемы соответствуют возрасту детей	
Методы и приемы не соответствуют возрасту детей	
6. Эффективность использованных методов и приемов	
Методы и приемы способствуют реализации поставленных цели и задач	
Методы и приемы не способствуют реализации поставленных цели и задач	
7. Соблюдение структуры и логики построения пальчиковой гимнастики	
Структура и логика построения пальчиковой гимнастики соблюдена	
Структура и логика построения пальчиковой гимнастики нарушена	
8. Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	
Выбор и сочетание упражнений соответствует возрасту детей	
Выбор и сочетание упражнений не соответствует возрасту детей	
9. Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	
Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей	
Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей	
10. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	
Показ осуществлен в соответствии с возрастом детей	
Показ осуществлен без учета возраста детей	
11. Качество выполнения упражнений при показе педагогом	
Показ выполнения упражнений педагогом соответствует требованиям	
Показ выполнения упражнений педагогом не соответствует требованиям	
12. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	
Охват вниманием всех детей	

Отсутствие охвата вниманием всех детей		
13. Точность объяснения, указаний		
Точность объяснения, указаний		
Отсутствие точности объяснения, указаний		
14. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей		
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей		
Несоответствие времени проведения возрастным особенностям детей		
Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
1	Творческий подход к содержанию пальчиковой гимнастики	
2	Выразительность и четкость речи	
3	Эмоциональность	
4	Общее впечатление	
Итого		

отлично	13,1 - 14 баллов	удовлетворительно	11,1 – 9,1
хорошо	11,2 – 13	неудовлетворительно	менее 9,1

ПРОВЕДЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Объективная оценка	
1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении утренней гимнастики	
Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены	1
Санитарные нормы и правила безопасности нарушены	0
2. Соответствие определения цели и задач утренней гимнастики возрасту детей	
Цель и задачи утренней гимнастики соответствуют возрасту детей	
Цель и задачи утренней гимнастики не соответствуют возрасту детей	
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	
Отобранные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	
Отобранные материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей	
4. Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям УГ	
Отобранные материалы и оборудование соответствуют задачам и целям УГ	
Отобранные материалы и оборудование не соответствуют задачам и целям УГ	
5. Соответствие методов и приемов, использованных в УГ, возрасту детей	
Методы и приемы соответствуют возрасту детей	
Методы и приемы не соответствуют возрасту детей	
6. Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	
Методы и приемы способствуют реализации поставленных цели и задач	
Методы и приемы не способствуют реализации поставленных цели и задач	
7. Соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики	
Структура и логика построения утренней гимнастики соблюдена	
Структура и логика построения утренней гимнастики нарушена	
8. Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	
Подбор и чередование элементов ходьбы и бега осуществлен с учетом возраста детей	
Подбор и чередование элементов ходьбы и бега осуществлен без учета возраста детей	
9. Выполнение перестроения (1, 2, 3 колонны; круг; движение по диагонали; змейкой)	
Выполнение перестроения продемонстрировано	
Выполнение перестроения не продемонстрировано	
10. Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей	
Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений соответствует возрасту детей	
Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений не соответствует возрасту детей	
11. Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	
Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей	
Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей	
12. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	

Показ осуществлен в соответствии с возрастом детей		
Показ осуществлен без учета возраста детей		
13. Качество выполнения упражнений при показе педагогом		
Показ выполнения упражнений педагогом соответствует требованиям		
Показ выполнения упражнений педагогом не соответствует требованиям		
14. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений		
Охват вниманием всех детей		
Отсутствие охвата вниманием всех детей		
15. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей		
Владение терминологией продемонстрировано		
Владение терминологией не продемонстрировано		
16. Четкость отдаваемых указаний		
Четкость отдаваемых указаний		
Отсутствие четкости отдаваемых указаний		
17. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей		
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей		
Несоответствие времени проведения возрастным особенностям детей		
Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)		
1	Творческий подход к содержанию утренней гимнастики	
2	Выразительность и четкость речи	
3	Эмоциональность	
4	Общее впечатление	
	Итого	

отлично	17,1 - 19 баллов
хорошо	15,2 – 17
удовлетворительно	13,3 – 15,1
неудовлетворительно	менее 13,3

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

При оценивании этапа учебной практики по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (с отзывом об учебно-профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

**ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	– практикантом осваиваются профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена в полном объеме, грамотно оформлена; – в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	– практикантом осваиваются профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; – практикант самостоятельно устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; – задания по практике выполнялись своевременно, верно; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, в целом грамотно оформлена; – в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	– практикантом осваиваются профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки, – практикант затрудняется в установлении психологического контакта с детьми дошкольного возраста; – допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет. – в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	– ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- соответствие содержания отчета программе практики; - аналитический характер отчета; - структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.
	- соответствие содержания отчета программе практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;

Хорошо	- индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто неполностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	- частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; - владеет необходимой для ответа терминологией; - допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения?
Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.

