

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:04:14
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266f0e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК Б1.В.09

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

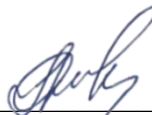
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Арутюнян М.Н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, к.филос.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

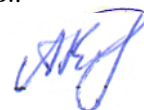
ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» Августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А. В.



ФИО, подпись

«27» Августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Философия гуманитарных наук» является: уяснение основных стратегий научного исследования и формирование научного знания, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов способности осмысления актуальных проблем философии науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия гуманитарных наук» относится к части формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 дисциплины (модули) учебного плана. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Философия, культурология

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин Политический процесс также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Определяет цели своего профессионального и личностного развития
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Отбирает средств реализации программ профессионального и личностного роста
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Создает программы профессионального и личностного роста
ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-13.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Способен соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
ПК-14. Способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) общения исторических и обществоведческих знаний	Знает роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) общения исторических и обществоведческих знаний
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Определяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.	2			2	4	ПК-1.2 ПК-14.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-15.3	Реферат, дискуссия
Тема 2. Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений		2		2	4	ПК-1.2. ПК-13.2 ПК-14.2	Реферат, дискуссия
Тема 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки	2	2		2	6	ПК-1.2. ПК-14.2	Реферат, дискуссия
Тема 4. Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в философии науки	2	2		2	6	ПК-1.2. ПК-4.1	Реферат, дискуссия
Тема 5. Философия психологии: проблемы взаимоотноше-	2			4	6	ПК-1.2. ПК-13.2	Реферат, дискуссия

ний						<i>ПК-14.2</i>	
Тема 6. Философия социологии: проблемы взаимоотношений	2			4	6	<i>ПК-1.2. ПК-4.1 ПК-13.2</i>	Реферат, дискуссия
Тема 7. Философия истории: проблемы взаимоотношений	2	2		2	6	<i>ПК-1.2. ПК-14.2</i>	Реферат, дискуссия
Тема 8. Философия экономики: проблемы взаимоотношений.	2	2		2	6	<i>ПК-1.2. ПК-13.2 ПК-14.2</i>	Реферат, дискуссия
Тема 9. Философия права: проблемы взаимоотношений.	2			2	4	<i>ПК-1.2. ПК-4.1 ПК-13.2 ПК-14.2</i>	Реферат, дискуссия
Тема 10. Философия политики: проблемы взаимоотношений		2		2	4	<i>ПК-1.2. ПК-4.1 ПК-13.2</i>	Реферат, дискуссия
Тема 11. Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений		2		2	4	<i>ПК-1.2. ПК-4.1 ПК-13.2</i>	Реферат, дискуссия
Тема 12. Философия языка; проблемы взаимоотношений		2		2	4	<i>ПК-1.2. ПК-4.1</i>	Реферат, дискуссия
Тема 13. Философия культуры: проблемы взаимоотношений.		2		3,7	5,7	<i>ПК-1.2. ПК-4.1 ПК-13.2</i>	Реферат, дискуссия
Тема 14. История философии: проблемы взаимоотношений		2		4	6	<i>ПК-1.2. ПК-4.1 ПК-13.2</i>	Реферат, дискуссия
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	<i>ПК-1.2. ПК-4.1 ПК-13.2 ПК-14.2</i>	Вопросы к зачету
Итого:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы. Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: подготовка реферата, эссе), работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Философия и методология социально-гуманитарных наук : учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153277>
2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530744>

Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513867>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512537>
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для высш. учеб. заведений.- М.: ЮРАЙТ, 2011.- 828 с.
4. Хрусталёв Ю.М. Философия: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 352 с.
5. Рычков А. К., Яшин Б.Л. Философия.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 384 с.
6. Основы философии в вопросах и ответах: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс,1997.-448 с.
7. Хрестоматия по истории Философии: учеб. пособ. для вузов: В 3ч.- М.: Владос,2001.
8. История философии: учеб. для высш. учеб. заведений /под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс,2006.-736 с.
9. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2010.-256 с.
10. Ильин В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие.- СПб.:

- Питер,2008.-304 с.
11. Гусев Д.А. Великие философы.- М.:Астрель.2005.-462 с.
 12. Блинников Л.В. Великие философы: учеб. словарь-справочник.- М.: Логос,2000.-432 с.
 13. Евлампиев И.И. История русской философии: учеб. пособ. для вузов.- М.: Высш. шк.,2002.-584 с.
 14. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев.- М.: Проспект,2006.-576 с.
 15. Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций: учеб. пособие.- М.: Омега-Л,2006.-464 с.
 16. Асмус В.Ф. Античная философия: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,2005.-400 с.
 17. Асмус В.Ф. Античная философия: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,2001.-400 с.
 18. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2003.-800 с.
 19. Философия: учеб. для высш. учеб. заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский.- Ростов н/Д.: Феникс,1998.-576 с.
 20. Грузков В.Н., Редько Л.Л. и др. Философские основы современной педагогики: учебное пособие для педагогических вузов / В.Н. Грузков, Л.Л. Редько и др. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 170 с.
 21. Грендач А.В. Философия: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов (Исторический и систематический курс).- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.-268 с.
 22. Грузков И.В., Грузков В.Н. Воспроизводство человеческого капитала : философско-экономический анализ : Монография / под ред. Л.Л. Редько.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2010.-180 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yande

Методические материалы по дисциплине «Философия гуманитарных наук»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.

Вопросы

Философия объективности и проблематика философии науки.

Проективное отношение философии к возникающей науке.

Атомизм, платонизм, аристотелизм.

Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания.

Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito P. Декарта как первооснова философии как мудрости.

Тема 2. Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений

Вопросы

Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.

Концепция нормальной науки. Нормальная наука как решение головоломок.

Приоритет парадигм. Аномалии и возникновение научных открытий в истории науки.

Кризис и возникновение научных теорий.

Революции как изменение взгляда на мир.

Тема 3. Мирозренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки

Вопросы

Мирозренческие контексты реальной истории науки, их влияние на научное мышление и научную практику.

Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования.

Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания.

Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.

Позитивизм как программа элиминации метафизических смыслов из философии и научного познания. Ее проблемы.

Историческая эволюция позитивизма как переосмысление установок программы в свете фактов истории науки и как реакция на критику.

Тема 4. Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в философии науки

Вопросы

Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.

Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта.

Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.

Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.

Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка.

Научная феноменология как феноменотехника.

Тема 5. Философия психологии: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Оценка тезисов; история психологии без обращения к философии психологии искусственно проблематизирует свою концептуальность; философия психологии без обращения к истории психологии теряет возможности предметной конкретизации своих собственных концепций.

Философия психологии, её проблемы, методы и концепции.

Различение мировоззренческих проблем, проблем онтологии, эпистемологии, аксиологии, методологии и прaksiологии в структуре философии как основание соответствующей спецификации проблем философии психологии.

Различение проблем философии психологии соответственно дифференцированности философской проблематики.

Тема 6. Философия социологии: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Оценка тезиса о беспредметности философия социологии без истории социологии и неконцептуальности истории социологии без философии социологии.

Философия социологии как специальная область философии науки. Философия социологии как процесс и результат конкретизации проблематики философии науки применительно к опыту истории социологии.

Возникновение философских проблем социологии в ходе имплицитного развёртывания проблематики социологических исследований и рефлексии над ней.

Осмысление статуса философии социологии, её проблем, методов и концепций, её особой предметности как актуальная задача исследования природы социальной науки, её возможностей и границ.

Возможность понимания философии социологии в эволюции способов философствования, посредством осмысления их многообразия и определённого сходства.

Формирование философского понимания природы социологического научного знания и познания (философия социологии) на основе мировоззренческих установок, положений онтологического, эпистемологического, аксиологического, методологического и прaksiологического статуса.

Потенциальное включение во множество философских проблем социологии проблем мировоззренческого, онтологического, аксиологического, эпистемологического, прaksiологического и методологического порядка.

Тема 7. Философия история: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Античное историческое сознание и историописание. Фукидид: история как свидетельство очевидца.

Христианская концепция истории.

Средневековая концепция исторического времени.

Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.

Византийская историография (IV-XV вв.).

Древнерусские исторические сочинения (XI- XVII вв.).

Научная революция и историческое знание XVII в.

«Философская история» эпохи Просвещения.

Основные направления романтической историографии.

Позитивизм и научная история во второй половине XIX в.

Формирование историографических школ во второй половине XIX в.

Кризис исторической науки на рубеже XIX- XX; причины, сущность, поиски путей выхода.

Тема 8. Философия экономики: проблемы взаимоотношений.

Вопросы

Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.

Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ.

Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.

Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле. Томас Мальтус и его законы.

Карл Маркс и накопление капитала.

Макс Вебер и «дух капитализма».

Теория издержек производства Альфреда Маршалла.

Институционализм Торстена Веблена.

Эффективная производительность капитала Д.М. Кейнса. А. Чаянов.

Перспективы развития крестьянства в России.

Русские экономисты — реформаторы начала 19 века (М. Сперанский, Г. Мордвинов).

С. Витте — государственный экономист.

Н. Чернышевский и его экономический утопизм.

А. Герцен и крестьянский социализм.

Г. Плеханов; развитие марксизма в России.

В. Ленин. «Развитие капитализма в России».

Теория распределения М. Туган-Барановского. Экономическая история П. Струве.

Мирополагание человека в экономике: С. Булгаков. Н. Кондратьев и экономическое развитие.

Тема 9. Философия права: проблемы взаимоотношений.

Вопросы

Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).

Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).

Правовые взгляды древнегреческих софистов. Учение Платона о праве и государстве.

Учение Аристотеля о праве и государстве.

Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки. Учение Цицерона о праве и государстве.

Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы).

Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).

Правовые учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).

Правовые учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).

Правовые и политические учения европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).

Правовые учения в США во второй половине XVIII - начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).

Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.

Учение Г.ВФ. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.

Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).

Тема 10. Философия политики: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Политика, государство и политические иерархии в философских трактатах Древней Индии.

Даосистское истолкование политики и политических учреждений в политической мысли Древнего Китая. Политическая составляющая конфуцианской философии.

Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод. Толкование принципов организации политики и политических учреждений в философских трактатах Аристотеля. Метафизика политической организации в философских трактатах Платона.

Государство, закон и гражданин в философских учениях Древнего Рима.

Политическая составляющая средневековой европейской теологии.

Политико-философская доктрина Фомы Аквинского

Политико-философская мысль Киевской Руси. Политико-философская мысль удельного периода русской истории. Теолого-политические учения периода становления Московского государства.

Основные политические идеи еретических движений в России и Европе Средневековья и Нового времени.

Европейская религиозно-политическая мысль эпохи Реформации.

Политические учения европейского Просвещения.

Социалистические идеи в европейской политической философии XVII и XVIII столетий.

Политические концепции в российской науке XVIII века. Политическая теория в России в I половине XIX века. Влияние утопически-социалистических идей на теорию и практику политических исследований в России и Европе в XIX столетии.

Тема 11. Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель). Образование и воспитание в Древней Греции.

Образование и воспитание в Древнем Риме.

Образование и воспитание в Средние века.

Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле).

Идеи науки и образования у Ф. Бэкона.

Программа Просвещения в концепции Я.Л. Коменского. Педагогические идеи французского Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций). Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Особенности немецкого Просвещения (И.Г. Гегель, В. Гумбольдт, Л. Фейербах). Просвещение в Англии и США в XVIII в. (Дж. Беллерс, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Вашингтон).

Педагогические идеи Дж. Локка. Педагогические воззрения И. Песталоцци. Педагогическая система И.Ф. Гербарта. Идеи индивидуалистического целенаправленного образования (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.). Педагогические идеи утопистов-социалистов (К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Педагогические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Философия и педагогика позитивизма (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Педагогические идеи С.И. Гессена.

Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX-XX вв. (И.А. Сикорский, Г.И. Чепанов, В.И. Бехтерев, Е.И. Тихеева, П.Э. Лесгафт, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий).

Религиозно-философские концепции образования XX вв. (Ф.Б. Ферстер, М. Бубер, Ж. Маритен, А.П. Уайтхед). Педагогические концепции философов экзистенциалистов XX в. (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Реформаторская педагогика первой половины XX в. (Ален (Э. Шартье), О. Декроли, Э. Кей, В.А. Лай, П. Лани, Г. Киршенштейнер, С. Френе). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрика. Гуманистическая педагогика А. Маслоу, Э. Фромма, К. Роджерса.

Тема 12. Философия языка; проблемы взаимоотношений

Вопросы

Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев). Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа). Значение трудов А.А. Потебни для литературоведения XX-XXI вв. «Психология искусства» Л.С. Выготского и решение вопросов психологии художественного творчества в науке о литературе. Биографический метод в литературоведении. Создание научной биографии в отечественной науке о литературе (Л.П. Гроссман, Ю.М. Лотман). Развитие академического литературоведения в России (культурно-историческая и сравнительно-историческая школы). «Историческая поэтика» А.Н. Веселовского и ее значение для литературоведения XX в.

Неомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг). Проблема реконструкции творческого процесса и творческой истории произведения в трудах текстологов XX столетия. Значение работ В. Шкловского в развитии идей русского формализма. Проблемы прозы и поэзии в трудах Ю.Н. Тынянова. Значение работ А.Ф. Лосева в формировании структурализма. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике и «Структура художественного текста»). Труды Ю.М. Лотмана по истории литературы в контексте современного литературоведения. Теория литературы в трудах Т.Н. Поспелова, В.Е. Хализева. Представители московско-тартуской структуральной школы как наследники русских формалистов. Теория автора в трудах М.М. Бахтина. Диалог и «Другой» в понимании М.М. Бахтина. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина. Вопросы жанровой поэтики в работах М.М. Бахтина. «Поэтика древнерусской литературы» Д.С. Лихачева: основные идеи и понятия, методологическое значение. Культурологический подход в современном литературоведении (Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Б.А. Успенский).

Тема 13. Философия культуры: проблемы взаимоотношений.

Вопросы

Определение культуры: многообразие подходов. Культура и цивилизация. Культурология и философия культуры. Оппозиция природа - культура в культурологическом аспекте. Первые формы интерпретации культуры (Античность). Средневековые представления о культуре. Культура и теология в средние века. Культура и гуманистический идеал. Культура культу человека эпохи Возрождения. Классическая модель культуры. Просвещение - проект модерна. Просвещение - образование - культура. Культура и история (концепции Просвещения). Культура и мораль (концепции Просвещения). Романтизм: проблема идеала в культуре. Немецкий идеализм и понимание культуры. Концепция Гердера и ее значение в понимании культуры. В.Гумбольдт и его понимание культуры. Место культуры в концепции Г.В.Ф Гегеля. Историко-материалистическая концепция культуры. К.Маркс и марксизм. Неокантианская концепция культуры. Типологические концепции культуры. Эволюционные концепции культуры. Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева. Учение П.А.Флоренского о символе и его значение для культурологии. Г.П.Федотов: культура как строительство Нового града. В.В. Вейдле: умирание культуры.

Тема 14. История философии: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Предфилософские, переходные от Мифа к Логосу, формы мировоззрения. Историческая реальность как основание и мотив возникновения философии. Выделение философии из религиозномифологического комплекса в самостоятельную область знания. Рождение философии в акте само-

сознающей мысли. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие "осевого времени". Философия Древней Греции и Рима. Античное общество и его характерные признаки (начиная с VI в. до н.э.). Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Автохтонные истоки эллинской духовности. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода "Труды и дни". Орфическое мировоззрение. Этика и религия "семи мудрецов". Соотношение философии и зачатков естествознания. Зарождение культуры самосознания и нормативного мышления. Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. Философия средних веков в странах Востока и Европы. Формирование феодального общества на развалинах Римской империи. Поиски универсального мировоззрения. Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Философия эпохи Возрождения. Понятия "культура Возрождения" и "гуманизм". Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Обратная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Новоевропейская философия. Рационализм и эмпиризм в философии XVII - начало XVIII в. Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Социальная философия французского Просвещения. Шарль Луи де Секонда Монтескье (1689-1755 гг.) о видах права и формах правления. Жан-Жак Руссо (1712-1776 гг.) - идеолог буржуазно-демократического крыла французского Просвещения. Жизненный путь Руссо и его сочинения. «Естественное состояние» и «общественный договор» в интерпретации Руссо. Идеи Руссо в истории философии. Классическая немецкая философия. Своеобразие экономического и политического развития Германии в конце XVIII - начале XIX вв. Основные черты немецкого Просвещения XVIII в. Иоганн Г. Гердер. (1744-1803 гг.) как зачинатель немецкого просвещения. Фридрих Шиллер (1759-1805 гг.) и его эстетические идеи. Иоганн Вольфганг Гете (1749-1832 гг.) как мыслитель-энциклопедист. Naturфилософские мотивы

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.

Вопросы

Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания; о синтезе метафизики, математики и опыта как условия возможности формирования физики как науки в собственном смысле.

Философия интерсубъективности; родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.

Тема 2. Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений

Вопросы

Парадигмы и структура научного сообщества.

Парадигмы как наборы предписаний для научной группы.

Парадигмы как общепризнанные образцы.

Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций.

Традиции, стиль мышления и творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления!

Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.

Преимственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом.

Тема 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки

Вопросы

Эмпиризм, феноменализм и логицизм неопозитивизма.

Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки.

Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании.

Постпозитивизм и изменение его отношения к метафизическим смыслам.

Реализм и цель науки. Понятие эмпирического реализма. Различие позитивных оснований теории (дэастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

Тема 4. Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в философии науки

Вопросы

Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

Объективное и субъективное время. Научная картина мира как онтология языка науки.

Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры

Тема 5. Философия психологии: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Проблемы понимания соотношения сознания и материи как проблемы метафизики и онтологии психологии.

Проблемы специфики психологического знания и характера его возможной истинности как эпистемологические проблемы психологии.

Эпистемологическая проблематика философии психологии: природа психологического знания, отношение его к идеалу истинности.

Соотнесённость проблем методологии психологических открытий, осмыслений процедур психологических описаний, объяснений, предсказаний и обоснований с проблемами и концепциями общей методологии науки.

Специфика соотношения проблем психиатрических практик с проблемами и концепциями философской психологии. Понимание статуса психологии как науки.

Значение философии психологии как по отношению к психологии, так и по отношению к философии.

Философский анализ и осмысление истории психологии и психиатрии как возможность конкретизации положений философии сознания.

Психологические диспозиции, желания и намерения, осмысление практического силлогизма как схемы для понимания поведения, описание человеческой деятельности посредством каузальной и телеологической установок как моменты взаимосвязи философии и психологии.

Актуальность взаимоотношения философии, психологии и физиологии при обсуждении конкретных научных и практических проблем.

Тема 6. Философия социологии: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Освоение опыта реальной (не виртуальной) истории социологии как условие осмысления возможного множества философских проблем социологии.

Методологическая проблематика философии социологии: исследование структуры научного социологического знания, осмысление специфики методов эмпирических и теоретических исследований, формирование критериев их различения.

Язык социологии, картины социальной реальности, аксиологические контексты, философские смыслы как темы истории и философии социологии.

Оценка идеи автономности при осмыслении проблемы соотношения социологии и психологии.

Возникновение социологии как эмпирической науки как проблема истории и философии социологии. Наличие понятия науки как условием возможности её решения.

Обусловленность истории социологии смыслами философии науки как фактор диверсификации ответа на вопрос о возникновении социологии как эмпирической науки.

Тема 7. Философия истории: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Концепция «идеальных типов» Макса Вебера.

«Государственная школа» в русской историографии.

Российская историография и «русская историческая школа» второй половины XIX - начала XX в.

М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и становление и развитие школы «Анналов» в 1930-1970-е гг.

«Закат Европы» и методология Освальда Шпенглера.

«Постижение истории» А. Дж. Тойнби и цивилизационный подход к истории.

Советская историография: основные достижения, трудности и противоречия развития.

Р. У. Фогел и американская клиометрия.

Социальная история и историческая антропология во второй половине XX в.

«Новая локальная история» и микроистория в последней трети XX в.

История повседневности как научное направление.

Тендерная и устная история: становление и основные направления развития.

Демографическая и экологическая история: основные направления и тенденции развития.

История идей и историография.

Трансформация постмодерна в современной историографии.

Тема 8. Философия экономики: проблемы взаимоотношений.

Вопросы

«Денежный мир» М.Фридмана.

Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу.

Й.Шумпетер о предмете и методе ИЭУ.

Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец.

Р.Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки.

Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен).

Теория человеческого капитала (Г.Беккер).

Современный институционализм: три подхода.

Неолиберализм: концепции и современность.

Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас).

Теория коллективных благ (М.Олсон).

«Поведенческая» экономическая теория.

«Экономический империализм».

Теория постиндустриального общества.

Тема 9. Философия права: проблемы взаимоотношений.

Вопросы

Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.

Русские философы-правоведы о нравственности в праве. Естественно - правовая концепция П.И. Новгородцева. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков). Советская юриспруденция; эволюция основных концепций права и государства. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

Тема 10. Философия политики: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Предмет и метод европейской либеральной политической науки в XIX в. Предмет и метод российской либеральной политической науки в XIX в. Философские основы европейского и российского «научного» социализма в XIX и начале XX столетий. Философские основы формирования политической доктрины европейского и российского консерватизма в XIX и начале XX столетий Консервативное направление политических исследований в России во II половине XIX в. Предмет и методология либеральных политических исследований в России II половины XIX в. - начала XX века.

Основные принципы классической и неклассической теорий социально-политических систем: сравнительный анализ. Теория измерения социальных явлений. Уровни измерения. Понятие шкалы измерения социального явления. Модель как средство сравнительного изучения политики. «Идеальный тип» М. Вебера. Преимущества и недостатки сравнительно-цивилизационного уровня интерпретации политики в политическо-философском исследовании.

Тема 11. Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений

Вопросы

Образование и воспитание в Древней Руси («Поучение Владимира Мономаха детям»). Воспитание и образование в Московском государстве XV-XVI вв. («Домострой»), Особенности российского Просвещения («Букварь» Ф. Поликарпова «Юности честное зерцало» Ф. Прокоповича, В.Н. Татищев и др.). Роль Академии наук и Московского университета в становлении российской науки и развитии образования. Деятельность М.В. Ломоносова. Российское образование в XIX в. (М.М. Сперанский, В.Ф. Малиновский, И.Ф. Богданович, П.И. Лобачевский, П.М. Карамзин). Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, И.П. Огарев, П.Я. Чаадаев, В.Ф. Одоевский, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин и др.). Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Л.Н. Толстой как зеркало противоречий российской педагогической мысли. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX вв. (Н.А. Бердяев, И.О. Лосский, В.В. Розанов, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, В.В. Зеньковский, В. Соловьев). Советская педагогическая мысль 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский). Педагогическая система А.С. Макаренко. Особенности воспитания и образования «советского человека». Советское образование и воспитание как предмет историко-педагогического исследования. Реформирование системы образования в СССР во второй половине XX в. Научные основы образования в России в конце XX начале XXI вв. (В. Краевский, И. Лернер, М. Скаткин, Г. Щедровицкий, В. Зинченко, И. Якиманская и др.). Концепция развивающего обучения В. Давыдова, Д. Эльконина, Л. Занкова. Характер проблем российского образования в современных условиях.

Тема 12. Философия языка; проблемы взаимоотношений

Вопросы

Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители. История и современное состояние пушкинистики. Теоретическое и методологиче-

ское значение работ ученых-чеховедов (А.А. Чудаков, В.Б. Катаев). Роль философского литературоведения в современных научных концепциях. Происхождение языка как междисциплинарная проблема. Методологические основы теории языка. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком. Методы лингвогенетических исследований. Методы структурного анализа языка. Общенаучные и специальные методы исследования языка в современной лингвистике. Знаковый характер языка и лингвосомиотика. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики. Гносеологические концепции сущности языка. Диалог культур в зеркале языка. Проблемы современной лингвистической контактологии. Логическое направление в истории языкознания. Изолирующие языки в контексте лингвистической типологии. «Философия истории» и компаративистика. Семантика в теориях и моделях языка. Дискурс как объект современных лингвистических исследований. Лингвопрагматический аспект теории речевых актов. Вопросы взаимодействия языка и мышления в теории номинации и ономастики. Понятие концепта в современной когнитивной лингвистике. Проблемы современной лингвоэкологии (эколингвистики).

Тема 13. Философия культуры: проблемы взаимоотношений.

Вопросы

Школа "Анналов" о культуре. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли. М. Хайдеггер о культуре. Экзистенциалистские представления о культуре. Культура и творчество (интерпретации XX века). Протестантская теология культуры. Проблемы соотношения христианства и культуры как универсального явления. Католицизм и анализ культуры. XX век: концепции диалога культур. Семиотика: анализ культуры в XX веке. Структурализм. Идея социокода. Ситуация постмодерна в культуре. Перспективы культурологии в XXI веке.

Тема 14. История философии: проблемы взаимоотношений

Вопросы

В мировоззрении Гете. Философские мотивы в "Фаусте". Работы Гете в области естествознания и его натурфилософские идеи. Теоретико-познавательные взгляды Гете и критика им агностицизма. Эволюция эстетических взглядов Гете. Отношение немецкой философии к ее предшественникам в Германии и других странах. Достижения естествознания в конце XVIII - начале XIX вв. и их отражение в немецкой философии этого времени. Основные тенденции и проблемы философии XX века. Пересмотр принципов и традиций классической философии. Критика культа разума и проблема нерационального. Сциентизм и антисциентизм. Преимущество и связь с предшествующими этапами развития философской мысли. Попытка обновления классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм и др.). Духовные истоки экзистенциально-антропологического направления современной западной философии (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор). Религиозная философия XXв. Неотомизм: Э.Жильсон, Ф.Маритен и др. Философия католической церкви. Проблема бесконечного, трансцендентного, умопостигаемого бытия. Акт и потенция. Сущность и существование. Теория "божественной среды" П.Тейяра де Шардена". Неопротестантизм: К.Барт, П.Тиллих. Вера как дерзание. Проблема социальной ответственности в религии. Концепция "безрелигиозного" христианства Д.Бонхёффера (1906-1945). Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.). Отношение к традиционной философии. Отрицание проблемного и жанрового единства философского знания. Антисистематичность как принцип. Понятие "дисконтинуума".

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно»-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Оценочные материалы по дисциплине «Философия гуманитарных наук»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Рефераты на заданные темы

1. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
2. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
3. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.
4. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные высказывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.
5. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
6. Роль моделей в познании.
7. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
8. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.
9. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
10. Теория и ее фальсифицируемость. Законы науки. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Фальсифицируемость и фальсификация.
11. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Применение понятий «истинно» и «подкреплено».
12. Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования.
13. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера.
14. Догматический метод и принцип конструкции.
15. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем.
16. Критический метод и принцип демаркации.
17. Аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии. Их функционирование в качестве методов философии науки.
18. Проблема метода, специфичного только для философии. Идея метода рациональной дискуссии, характерной как для философии, так и для научного познания. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.
19. Описание и объяснение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определенность.
20. Понимание, интерпретация и применение текстов в социальных и гуманитарных науках, их историческая специфика.
21. Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании.

22. Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений.
23. Онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика психологии как эмпирической науки.
24. Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений.
25. Онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика социологии как эмпирической науки.

Критериоценки:

«ЗАЧТЕНО» выставляется:

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту,

который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

Вопросы для дискуссии

Вопросы к дискуссии по теме 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.

1. Философия интересубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интересубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
4. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки.
5. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
6. Идея неравномерности развития различных научных областей и дисциплин в истории науки. Её оценка.
7. Мировоззренческие контексты науки.
8. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории науки и философии науки.

Вопросы к дискуссии по теме 2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.

1. Методология научного познания и история науки.
2. Дескриптивный и нормативный дискурсы в методологии науки.
3. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.
4. Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
5. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень её рациональных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию).
6. Оценка априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.
7. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы.
8. Отрицательная эвристика: «твёрдое ядро» программы.
9. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки.

10. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.

Вопросы к дискуссии по теме 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки.

1. Проблема индукции.
2. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
3. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.
4. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.
5. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные высказывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.
6. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
7. Роль моделей в познании.
8. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
9. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.
10. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Вопросы к дискуссии по теме 4. Онтология науки. Оппозиция и научного реализма и инструментализма в истории и философии науки.

1. Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.
2. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии науки.
3. Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
4. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.
5. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
6. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
7. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
8. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Вопросы к дискуссии по теме 5. Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений.

1. Философия психологии, её проблемы, методы и концепции.
2. Проблемы специфики психологического знания и характера его возможной истинности как эпистемологические проблемы психологии.
3. Эпистемологическая проблематика философии психологии: природа психологического знания, отношение его к идеалу истинности.
4. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможное применение к фактам, законам и теориям психологии.
5. Понимание статуса психологии как науки.
6. Значение философии психологии как по отношению к психологии, так и по отношению к философии.

7. Прояснение комплекса проблем философии психологии как способ рационального осмысления исследовательской практики психологов и психиатров.
8. Исследование человеческих действий как поле взаимосвязи философии и психологии
9. Актуальность взаимоотношения философии, психологии и физиологии при обсуждении конкретных научных и практических проблем.
10. Проблема перспективности концепции психофизическогоинтеракционизма.

Вопросы к дискуссии по теме 6. Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений.

1. Философия социологии как специальная область философии науки.
2. Возникновение философских проблем социологии в ходе имплицитного развёртывания проблематики социологических исследований и рефлексии над ней.
3. Осмысление статуса философии социологии, её проблем, методов и концепций, её особой предметности как актуальная задача исследования природы социальной науки, её возможностей и границ.
4. Возможность понимания философии социологии в эволюции способов философствования, посредством осмысления их многообразия и определённого сходства.
5. Формирование философского понимания природы социологического научного знания и познания (философия социологии) на основе мировоззренческих установок.
6. Проблемы понимания социальной реальности.
7. Понимание статуса и функционирования в социологическом исследовании всеобщих определений мышления, постулатов научного вывода.
8. Анализ аргументации реалистических и инструменталистских концепций.

Вопросы к дискуссии по теме 7. Философия история и история историографии: проблемы взаимоотношений

1. Античное историческое сознание и историописание.
2. Фукидид: история как свидетельство очевидца.
3. Христианская концепция истории.
4. Средневековая концепция исторического времени.
5. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
6. Научная революция и историческое знание XVII в.
7. «Философская история» эпохи Просвещения. Основные направления романтической историографии.
8. Позитивизм и научная история во второй половине XIX в.
9. Формирование историографических школ во второй половине XIX в.

Вопросы к дискуссии по теме 8. Философия экономики и история экономики: проблемы взаимоотношений.

1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.
2. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.
3. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле.
4. Томас Мальтус и его законы.
5. Карл Маркс и накопление капитала.
6. ИнституционализмТорстенаВеблена.
7. Эффективная производительность капитала Д.М.Кейнса.
8. Современныйинституциализм; три подхода

Вопросы к дискуссии по теме 9. Философия права и история юриспруденции: проблемы взаимоотношений.

1. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).
2. Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).
3. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
4. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, МарсилиусПадуанский, средневековые юристы).
5. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
6. Правовые учения в США во второй половине XVIII - начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).

7. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).
8. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бен-там, Дж. Остин, Р. Иеринг).
9. Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.
10. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).

Вопросы к дискуссии по теме 10. Философия политики и история политических учений: проблемы взаимоотношений.

1. Политика, государство и политические иерархии в философских трактатах Древней Индии.
2. Даосистское истолкование политики и политических учреждений в политической мысли Древнего Китая. Политическая составляющая конфуцианской философии.
3. Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод.
4. Политико-философская доктрина Фомы Аквинского
5. Политико-философская мысль Киевской Руси.
6. Политические учения европейского Просвещения.
7. Социалистические идеи в европейской политической философии XVII и XVIII столетий.
8. Предмет и метод европейской либеральной политической науки в XIX в.
9. Философские основы формирования политической доктрины европейского и русского консерватизма в XIX и начале XX столетий

Вопросы к дискуссии по теме 11. Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений.

1. Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Образование и воспитание в Средние века.
3. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле).
4. Педагогические идеи французского Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций).
5. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).
6. Педагогические идеи утопистов-социалистов (К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
7. Религиозно-философские концепции образования XX вв. (Ф.Б. Ферстер, М. Бубер, Ж. Маритен, А.Н. Уайтхед).
8. Советская педагогическая мысль 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, И.К. Крупская, А.В. Луначарский).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко. Особенности воспитания и образования «советского человека».

Вопросы к дискуссии по теме 12. Философия языка и история литературоведения: проблемы взаимоотношений.

1. Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев).
2. Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа).
3. Пеомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг).
4. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике и «Структура художественного текста»).
5. Теория автора в трудах М.М. Бахтина. Диалог и «Другой» в понимании М.М. Бахтина. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина.
6. Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители.
7. Методологические основы теории языка. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в.
8. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком.
9. Знаковый характер языка и лингвосомиотика. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики.

Вопросы к дискуссии по теме 13. Философия культуры и история культурологии: проблемы взаимоотношений.

1. Определение культуры: многообразие подходов.
2. Первые формы интерпретации культуры (Античность).
3. Средневековые представления о культуре. Культура и теология в средние века.
4. Культура и гуманистический идеал. Культура культуры человека эпохи Возрождения. Классическая модель культуры
5. Просвещение - проект модерна. Просвещение - образование - культура. Культура и история (концепции Просвещения).
6. Типологические концепции культуры.
7. Эволюционные концепции культуры.
8. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли.
9. Ситуация постмодерна в культуре. Перспективы культурологии в XXI веке.

Вопросы к дискуссии по теме 14. История философии и теологии: проблемы взаимоотношений.

1. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира.
2. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.
3. Взаимоотношения восточной и западной философских культур.
4. Философия Древней Греции и Рима.
5. Философия средних веков в странах Востока и Европы.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Новоевропейская философия.
8. Классическая немецкая философия.
9. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
10. Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.).

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
4. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки.
5. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
6. Идея неравномерности развития различных научных областей и истории науки. Её оценка.
7. Мировоззренческие контексты науки.
8. Метафизические антиметафизический дискурсы в истории науки и философии

9. Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.
10. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии науки.
11. Онтология общенного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
12. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.
13. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
14. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
15. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
16. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
17. Эпистемологическая проблематика науки.
18. Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла. Критика теории познания, основанной на здравом смысле.
19. Контекстуальная обусловленность всякого знания мировоззренческими смыслами.
20. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.
21. Понятие эволюционной эпистемологии.
22. Проект эпистемологии без субъекта знания. Эпистемология и третий мир. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира и его обусловленность деятельностью человека.
23. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.
24. Аксиология научного познания.
25. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.
26. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная определённость.
27. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
28. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
29. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в СГН. Внеаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социальногуманитарном познании.
30. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.
31. Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
32. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
33. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
34. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
35. Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.
36. Методология научного познания и история науки.
37. Дескриптивный и нормативный дискурсы в методологии науки.
38. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.

39. Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
40. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень ее рациональных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию).
41. Оценка априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.
42. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки.
43. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.
44. Эпистемологический анархизм как единство принципа пролиферации и принципа несоизмеримости. Соединение принципа пролиферации с принципом несоизмеримости как методологическая основа эпистемологического анархизма.
45. Скепсис эпистемологического анархизма относительно целесообразности формулировки правил научной игры. Оценка тезиса о том, что строгое соблюдение правил научной рациональности задержало бы прогресс науки.
46. Оценка тезиса о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.
47. Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа.
48. Философские смыслы как эвристика научного поиска.
49. Проблема индукции.
50. Дедуктивная проверка теорий.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.