

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:01:58  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bd266f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС Б1.В.ДВ.08.02**

*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** «История» и «Обществознание»

**Форма обучения** Очная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Год начала обучения** 2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюян /

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Концевич Г.Е., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат соц.наук

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А. В.



*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Политический процесс» являются: ознакомление студентов с основными тенденциями социально-политических процессов, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа происходящих в современном мире, как результата осознанной деятельности разнообразных субъектов.

Задачи дисциплины:

— изучение учащимися современных политических процессов, актуализирующихся на мировом уровне, а также в контексте развития России; изучение разнообразных срезов социально-политических отношений и социально-политических взаимодействий, включая формы сотрудничества и конфликтности в разных плоскостях межгрупповых отношений, проблематизирующихся в условиях современности. Отдельную проблему в рамках курса составляет изучение институционализации принципа толерантности в обществе, осмысление последствий её реализации на практике и допустимых границах толерантности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический процесс» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Философия, Политология, Социология

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин Практикум по теории и методике обучения обществознанию, Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процесса в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, регионально, национальной специфики.	Научить объяснять интерпретирует политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы.
	ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Применять знания о социальной природе человеческого общества на практике.

	ни.	
	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Научить осуществлять комплексный поиск, анализ и синтез информации.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Научить определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования.
	ПК-12.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	Научить определять основу, особенности, тенденции, проблемы перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв
ПК-14. Способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Студенты владеют способностью соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК-14.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) общения исторических и обществоведческих знаний.	Ознакомить с ролью философскогообщения исторических и обществоведческих знаний.
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профи-	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	Научить выражать и отстаивать свою точку зрения относительно дискуссионных проблем.

лем и уровнем обучения)		
-------------------------	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	<b>Всего:</b>	56,5	56,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Политический процесс как объект социологической и политической науки	2	4		4	10	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Терминологический диктант Реферат
Понятие толерантности	2	4		4	10	ПК-12.2 ПК-12.5	Терминологический диктант Реферат
Развитие идеи толерантности в западноевропейской общественнополитической и социоло-	2	4		4	10	ПК-14.1 ПК-14.2	Терминологический диктант

гической мысли							Реферат
Толерантность как ценностной компонент международного права (о международных декларациях толерантности)	2	4		4	10	ПК-15.2	Терминологический диктант Реферат
Проблема толерантности в свете глобализационных процессов	2	4		4	10	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Терминологический диктант Реферат
Мультикультурализм	4	4		4	12	ПК-12.2 ПК-12.5	Терминологический диктант Реферат
Проблема этнической толерантности в современном мире	2	2		4	8	ПК-14.1 ПК-14.2	Собеседование
Проблема политической толерантности в условиях демократических обществ	2	2		2	6	ПК-15.2	Реферат
Проблема толерантности к маргинальным группам (мигранты, беженцы, бездомные, заключенные, инвалиды, сексуальные меньшинства, ВИЧ-инфицированные и др.) -	2	2		2	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Реферат
Эмпирические методы изучения толерантности	2	2		2	6	ПК-12.2 ПК-12.5	Реферат
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-11 ПК-12 ПК-14 ПК-15	<b>Вопросы к экзамену</b>
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	ПК-11 ПК-12 ПК-14 ПК-15	
Консультации к экзамену					2		
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>34</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиале государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт в г. Железноводске»».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное исполь-</li> </ul>



		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	зование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Же-лезноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности подготовка реферата, эссе), работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа, подготовка к практическим занятиям подготовка к экзамену

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494>
2. Политический процесс : учебное пособие / С. В. Кущенко, С. А. Кулешов, А. В. Буханцова, М. И. Широченко ; под редакцией А. В. Буханцовой. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-7782-2518-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118409>

*Дополнительная литература:*

1. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531313>
2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514283>

3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533068>
4. Введение в политическую теорию: курс лекций : учебное пособие / под редакцией Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. — Москва : МПГУ, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125123>
5. Социальные и политические процессы в современном мире : учебно-методическое пособие / составители С. В. Петрова, С. Д. Багдасарян. — Сочи : СГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147792>
6. Петухов, А. Ю. Моделирование социальных и политических процессов : учебное пособие / А. Ю. Петухов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153139>
7. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## **Методические материалы по дисциплине «Политический процесс»**

### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

#### **Тема 1 Политический процесс как объект социологической и политической науки Практическое занятие 1.1-1.2**

##### **Вопросы**

Понятие политического интереса.  
Проблема взаимодействия политических акторов.  
Фазы и состояние политического процесса.

#### **Тема 2 Понятие толерантности**

##### **Практическое занятие 2.1**

##### **Вопросы**

Толерантность в системе рядоположенных понятий: толерантность и терпимость, толерантность и принятие, толерантность и индифферентность, толерантность и доверие.  
Толерантность в свете теории социальной идентификации и социально категоризации.  
Понятие культуры.

##### **Практическое занятие 2.2**

##### **Вопросы**

Возникновение межгрупповых установок. Категоризация «мы»-«они».  
Этнические установки, предубеждения и дискриминация.  
Толерантность и межкультурное общение: проблема межкультурного диалога.  
Феномен «культурного шока». Параметры толерантности.

#### **Тема 3 Развитие идеи толерантности в западноевропейской общественнополитической и социологической мысли**

##### **Практическое занятие 3.1**

«Письма о веротерпимости» и теория терпимости Дж. Локка, естественно-правовая концепция толерантности И. Канта, утилитаристская модель терпимости Дж. Ст. Милля. Современная проблематика толерантности.

Проблема границ толерантного отношения: всегда ли нужна толерантность?

Проблемы институционализации толерантности. Формы толерантности.

#### **Тема 4 Толерантность как ценностной компонент международного права (о международных декларациях толерантности)**

##### **Практическое занятие 4.1**

##### **Вопросы**

Международно-правовой механизм защиты прав человека, касающийся вопросов толерантности (всемирные и европейские межправительственные организации и их деятельность в данном направлении, а также наиболее известные международные, национальные, российские НКО, действующие для развития идеи толерантности)

Процедуры и правила защиты прав человека, касающихся вопросов толерантности (формы контроля, процедуры подачи жалоб во все инстанции — исполнительную, законодательную, судебную ветви власти на национальном и международном уровнях)

##### **Практическое занятие 4.2**

##### **Вопросы**

Вызовы современности, включая:

- а) процессы глобализации (глобальные проблемы современности) и международная безопасность в контексте соблюдения прав человека (право международной безопасности) и роль развития: толерантности в концепции «мягкой безопасности»;
- б) международные и региональные конфликты как источник нарушения прав человека и проявления нетерпимости (нетолерантности), включая: рассмотрения круга исторических, политических, социальных, экономических и психологических причин возникновения конфликта; обзор основных концепций поведения этнических групп внутри государств и влияние на международные отношения и соблюдение прав человека; международное сообщество и разрешение конфликтов.

## **Тема 5 Проблема толерантности в свете глобализационных процессов**

### **Практическое занятие 5.1**

#### **Вопросы**

Основные концепции, трактующие изменения международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир, концепции «конца истории» и «столкновения цивилизаций».

Теория «Мир-системы» И. Валлерстайна. Ускользящий мир Э. Гидденса.

## **Тема 6 Мультикультурализм**

### **Практическое занятие 6.1**

#### **Вопросы**

Теория и практика мультикультурализма: цели, сущность и проблемы.

Первый опыт реализации политики мультикультурализма в западно-европейских странах.

### **Практическое занятие 6.2**

#### **Вопросы**

Мультикультурализм в Швейцарии, Канаде, Австралии, Великобритании, ФРГ.

Типология мультикультурных обществ Дж. Рекса.

Проблемы мультикультурализма в современном мире.

## **Тема 7 Проблема этнической толерантности в современном мире**

### **Практическое занятие 7.1**

#### **Вопросы**

Механизмы нагнетания этнической напряженности и заинтересованные в такой напряженности группы.

Методы исследования этнической напряженности и её профилактики.

Формы и методы снятия межэтнической напряженности и решение проблем мигрантов.

### **Практическое занятие 7.2**

#### **Вопросы**

Понятие миграционной политики, опасность её решения исключительно силовыми методами.

Политика в области межнациональных отношений, особенности её организации в федеративном государстве.

Проблемы толерантности в условиях борьбы с терроризмом.

## **Тема 8 Проблема политической толерантности в условиях демократических обществ**

### **Практическое занятие 8.1**

#### **Вопросы**

Формы проявления толерантности в системе политических отношений.

Проблема границ толерантного поведения в политике.

Политическая толерантность россиян в 1990-х–2000

гг.

Проблемы эмпирического изучения ценностей и установок толерантного поведения в политике.

**Тема 9 Проблема толерантности к маргинальным группам (мигранты, беженцы, бездомные, заключенные, инвалиды, сексуальные меньшинства, ВИЧ-инфицированные и др.)**

**Практическое занятие 9.1**

**Вопросы**

Исследования маргинальности в социологии.

Виды маргинальности.

Маргинальные группы как объект интолерантности: формы дискриминации и способы её профилактики.

**Тема 10 Эмпирические методы изучения толерантности**

**Практическое занятие 10.1**

**Вопросы**

Социологические методы изучения толерантности: количественные (опросные методики, наблюдение, контент-анализ, эксперимент) и качественные (глубинные интервью, фокус-группы, биографический метод и др.).

Социологические индикаторы толерантности.

Обзор индикаторов толерантности, используемых ведущими социологическими организациями: Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Институтом социологии РАН, сектором социально-психологических проблем национальных отношений Института этнологии и антропологии РАН, европейской социологической организацией «Евробарометр» и др.

**Практическое занятие 10.2**

**Вопросы**

Социально-психологические методики изучения толерантности. Тесты «Индекс толерантности» (Г. Солдатова с соавт.), «Коммуникативная толерантность» (Бойко), шкала социальной дистанции Богардуса. Опросники ВИКТИ (виды и компоненты толерантности-интолерантности), ЖТ («Житейские диалоги»).

Фокусные группы и интервьюирование. Опросник для школьников «Я и другой», интервью с целью выяснения представлений молодежи о феномене экстремизма. Проективные методики. Методики КЭТИ (кросс-культурная и этническая толерантность-интолерантность), КШ («Культурный шок»).

## **2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1 Политический процесс как объект социологической и политической науки**

Понятие политического процесса.

Политический процесс как результат осознанной деятельности субъектов.

Атрибуты политического процесса.

Подходы к интерпретации политического процесса.

Понятие и типология политических изменений.

Методологические подходы в исследованиях политических процессов.

Понятие макрополитического процесса.

Структуры и основные компоненты макрополитического процесса.

Понятие и виды политических акторов.

**Тема 2 Понятие толерантности**

Этимологические корни понятия толерантность.

Проблема содержания понятия толерантность: теоретическая и эмпирическая интерпретация понятия.

Лингвистическая специфика понятия толерантность: употребление в различных языках. Дисциплинарная специфика понятия толерантность: эволюционно-биологический (медицинский), этический, политический, психологический, философский, социологический контексты словоупотребления.

Проблема эмпирической операционализации понятия в социологическом исследовании.

### **Тема 3 Развитие идеи толерантности в западноевропейской общественнополитической и социологической мысли**

Истоки развития идеи толерантности в Античности.

Понятие веротерпимости в Средние века.

Становление либеральной парадигмы толерантности в эпоху Просвещения.

### **Тема 4 Толерантность как ценностный компонент международного права (о международных декларациях толерантности)**

Толерантность и права человека.

Толерантность в межгосударственных отношениях.

Толерантность как ценностный компонент международного права.

Формирование современной международной правовой системы по вопросам недискриминации и толерантности (толерантность — как неотъемлемая часть прав личности).

Основные источники и краткая характеристика международного права и прав человека, относящиеся или затрагивающие вопросы развития толерантности (декларации, пакты, протоколы, специальные международные договоры государств, региональные документы стран СНГ, российские документы — законы, указы, акты и т. д.)

### **Тема 5 Проблема толерантности в свете глобализационных процессов**

Изменение глобального контекста политических процессов в XXI в.

Понятие глобализации.

Характерные черты современного мира и политических процессов.

### **Тема 6 Мультикультурализм**

История происхождения термина «мультикультурализм».

Уровни понимания мультикультурализма как реальной ситуации в обществе, как идеологии, как научной концепции и теоретического конструкта, как политики и стратегии управления.

### **Тема 7 Проблема этнической толерантности в современном мире**

Этническая напряженность и этническая интолерантность.

Этнополитический фактор как одна из ведущих проблем в современной политике.

Проявление социальных, экономических, духовных проблем в национальной окраске и этнической упаковке.

Понятие об этнических сообществах и национальных группах.

Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты.

Титульные и нетитульные нации.

Исследования диаспор.

### **Тема 8 Проблема политической толерантности в условиях демократических обществ**

Понятие политической толерантности: Теоретические основания концепта политической толерантности.

Толерантность в политике и в системе социально-политических отношений.

Теория политики К. Шмитта. М. Уолцер о политической толерантности.

Политическая толерантность как условия становления гражданского общества и демократии.

Политическая толерантность в свете процессов демократизации.

### **Тема 9 Проблема толерантности к маргинальным группам (мигранты, беженцы, бездомные, заключенные, инвалиды, сексуальные меньшинства, ВИЧ-инфицированные и др.)**

Понятие социальной и маргинальной толерантности.

Понятие и социологический подход к изучению явления маргинальности.

### **Тема 10 Эмпирические методы изучения толерантности**

Общие сведения об эмпирических методах исследования интолерантности в обществе, их классификации и границах применения.

Особенности и сложности применения исследовательских методик к изучению толерантности.

Проблема операционализации понятий толерантность и интолерантность (специфика социологии и социальной психологии).

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»*-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»*-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»*-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## **Оценочные материалы по дисциплине «Политический процесс»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1.1. Терминологический диктант**

**Политический процесс как объект социологической и политической науки**

**Понятие толерантности**

**Развитие идеи толерантности в западноевропейской общественнополитической и социологической мысли**

**Толерантность как ценностной компонент международного права (о международных декларациях толерантности)**

**Проблема толерантности в свете глобализационных процессов**

**Мультикультурализм**

Беженцы, вынужденные переселенцы, глобализация, глобальные проблемы современности, диаспора, дискриминация, индифферентность, источники международного права, конфликт, концепция «конца истории», концепция «столкновения цивилизаций», культура, культурный шок, маргинальная толерантность, маргинальность, международная политика, международное право, межкультурное общение, межнациональные



отношения, межэтническая напряженность, мигрант, миграционная политика, многополюсный мир, мультикультурализм, нетитульная нация, однополюсный мир, политика, политика мультикультурализма, политическая толерантность, политический актор, политический интерес, политический процесс права человека социальная категоризация социальной идентификация теория «мир-системы» терпимость терроризм титульная нация толерантность экстремизм эмпирические методы научного исследования этническая интолерантность этнические установки этнос

#### **Критерии оценки:**

**-оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**-оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**-оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**-оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями

#### **1.2. Вопросы для собеседования**

**Проблема этнической толерантности в современном мире**

**Проблема политической толерантности в условиях демократических обществ**

**Проблема толерантности к маргинальным группам (мигранты, беженцы, бездомные, заключенные, инвалиды, сексуальные меньшинства, ВИЧ-инфицированные и др.)**

**Эмпирические методы изучения толерантности**

1. Теоретические основания концепта толерантности.
2. Проблема толерантности в работах Дж. Локка.
3. Теоретические основания концепта политической толерантности (Проблема толерантности в политике).
4. Политическая толерантность в свете процессов демократизации (демократического транзита).
5. Проблема границ толерантности.
6. Особенности явления политики в свете проблемы толерантности.
7. Проблема границ толерантного поведения в политике.
8. Показатели толерантности россиян: к результатам эмпирических исследований.
9. Проблема эмпирического изучения толерантности.
10. Социологические индикаторы исследования толерантности индивидов
11. Психологические методики измерения толерантности личности.
12. Миграции в свете проблемы толерантности.
13. Мультикультурализм: сущность, цели, проблемы.
14. Педагогика толерантности: цели и методы.

#### **Критерии оценки:**

**-оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

-**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

-**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

-**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями

### 1.3. Темы рефератов

#### По всем темам

1. Проблема толерантности в политической сфере
2. Проблема этнических меньшинств во Франции
3. Проблема этнических меньшинств в Германии
4. Проблема иммиграции в США
5. Проблема иммиграции в России
6. Проблема иммиграции в Европе
7. Проблема толерантности в контексте процессов глобализации
8. Проблема границ толерантности
9. Политика мультикультурализма и проблемы её реализации
10. Педагогика толерантности: цели и методы
11. Проблема чужака в работах Г. Зиммеля
12. Проблема чужака в работах А. Шютца
13. Показатели толерантности россиян (по результатам современных социологических исследований)
14. Проблема экстремизма в современном мире
15. Проблема экстремизма в современной России
16. Меры противодействия экстремизму в современной России

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Теоретические основания концепта толерантности.
2. Проблема толерантности в работах Дж. Локка.
3. И. Кант о проблеме толерантности.
4. Проблема толерантности в работах Дж. Милля
5. Особенности социологического подхода к изучению толерантности индивидов.
6. Толерантность и процессы социальной категоризации и социальной идентификации.
7. Проблема толерантности в свете глобализационных процессов.
8. Толерантность как ценностной компонент международного права (о международных декларациях толерантности).
9. Теоретические основания концепта политической толерантности (Проблема толерантности в политике
10. Политическая толерантность в свете процессов демократизации (демократического транзита).
11. Проблема границ толерантности.
12. Особенности явления политики в свете проблемы толерантности.
13. Проблема границ толерантного поведения в политике
14. Показатели толерантности россиян: к результатам эмпирических исследований
15. Проблема эмпирического изучения толерантности.
16. Социологические индикаторы исследования толерантности индивидов.
17. Психологические методики измерения толерантности личности.
18. Миграции в свете проблемы толерантности.
19. Мультикультурализм: сущность, цели, проблемы
20. Педагогика толерантности: цели и методы.
21. Актуальность проблемы толерантности в условиях современности
22. Место и роль толерантности в современном обществе.
23. Проблемы институциализации толерантности.
24. Толерантность как объект социологического исследования.
25. Толерантность россиян: обзор результатов эмпирических исследований
26. Этническая напряженность и этническая интолерантность.
27. Этнополитический фактор как одна из ведущих проблем в современной политике
28. Понятие об этнических сообществах и национальных группах.
29. Методы исследования этнической напряженности и её профилактики
30. Проблемы толерантности в условиях борьбы с терроризмом.
31. Политическая толерантность как условия становления гражданского общества и демократии.
32. Проблема границ толерантного поведения в политике.
33. Понятие социальной и маргинальной толерантности
34. Понятие и социологический подход к изучению явления маргинальности.
35. Исследования маргинальности в социологии.
36. Виды маргинальности.
37. Маргинальные группы как объект интолерантности: формы дискриминации и способы её профилактики.
38. Результаты эмпирических исследований маргинальной толерантности.И. Кант о проблеме толерантности.
39. Проблема толерантности в работах Дж. Милля.
40. Особенности социологического подхода к изучению толерантности индивидов
41. Толерантность и процессы социальной категоризации и социальной идентификации.
42. Проблема толерантности в свете глобализационных процессов.
43. Толерантность как ценностной компонент международного права (о международных декларациях толерантности).
44. Проблема иммиграции в России

45. Проблема иммиграции в Европе
46. Проблема толерантности в контексте процессов глобализации
47. Проблема границ толерантности
48. Политика мультикультурализма и проблемы её реализации
49. Педагогика толерантности: цели и методы
50. Проблема чужака в работах Г. Зиммеля
51. Проблема чужака в работах А. Шютца
52. Показатели толерантности россиян (по результатам современных социологических исследований)
53. Проблема экстремизма в современном мире
54. Проблема экстремизма в современной России
55. Меры противодействия экстремизму в современной России

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.