

6ed79967cd09433ac580691de7a7e950564df0c

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Введение в психологию	ОК 01-02 ОК 09	Тестирование
2	Раздел II. Основы психологии личности.	ОК 01-02 ОК 09	Презентации
3	Раздел III. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 01-02 ОК 09	Ситуативные задачи
4	Раздел IV. Возрастная периодизация	ОК 01-02 ОК 09	Тестирование
5	Раздел V. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	ОК 01-02 ОК 09	Ситуативные задачи

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тестирование	Инструмент оценивания обученности	Вопросы теста

		обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	
2	Ситуативные задачи		Ситуации
3	Презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Темы презентаций

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Фонд тестовых заданий

Задание 1. Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы являются ... психологии.

- предметом
- объектом
- законами
- методами

Задание 2. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- во второй половине XIX века
- в V веке до нашей эры
- в XVII веке
- в XX веке

Задание 3. Психические явления подразделяются на психические:

- процессы
- состояния
- свойства личности
- особенности

Задание 4. Вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми - ...

- общение
- игра
- труд
- творчество

Задание 5. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является ...

- потребности
- мышление
- ощущения
- воображение

Задание 6. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы и свойственная только человеку, – это ...

- сознание
- самосознание
- воля
- память

Задание 7. Ощущение - это:

- психический процесс
- психическое состояние
- элемент деятельности человека
- свойство личности

Задание 8. Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются ...

- предметы и явления в целом
- отдельные свойства предметов
- связи и отношения между предметами и явлениями
- отношение человека к окружающей действительности

Задание 9. Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений человека называется ... памятью.

- моторной
- оперативной
- эмоциональной
- образной

Задание 10. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это ...

- суждение
- понятие
- умозаключение
- теория

Задание 11. Воображение – это ...

- создание новых образов
- преобразование образов
- трансформация имеющихся представлений в новые
- направленность сознания
- процесс, связанный с мышлением

Задание 12. Свойства внимания - ...

- объем
- распределение
- устойчивость
- константность
- целостность

Задание 13. Индивидуальность личности – это ...

- своеобразие психологических свойств человека
- свойство личности, не укладывающееся в ту или иную объяснительную схему
- психическое свойство человека, определяющее его личный

неповторимый тип поведения

- яркая неповторимая личность, наделенная высокой самооценкой

Задание 14. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это ...

- воля
- характер
- навык
- поступок

Задание 15. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет ...

- характер
- способности
- темперамент
- качество

Задание 16. Референтная группа – это ...

- группа, ценностей которой придерживается человек
- группа, в которой нет совместной деятельности
- реальная группа
- условная группа

Задание 17. Отметьте правильный ответ

Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...

- передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим
- расширение штата администрации образовательного учреждения
- введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- усиление административного контроля

Задание 18. Отметьте правильный ответ

Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования психологической системы, называется психологическим (ой)...

- менеджментом
- прогнозированием
- проектированием
- деятельностью

Задание 19. Отметьте правильный ответ

Психологическая профессия относится к группе профессий...

- человек - человек
- человек - знаковая система
- человек - техника
- человек - художественный образ

Задание 20. Отметьте правильный ответ

Наиболее эффективным в психологическом общении является _____ стиль.

- демократический
- авторитарный
- попустительский

- либеральный

3.1.2 Фонд ситуационных задач

1 Ситуация. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

♦ Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;

♦ Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

2 Ситуация. Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

Лена. На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч.

Женя. Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя. Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте? По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.

3 Ситуация. Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка.

Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах.

Правы ли мамы Миши и Коли?

4. Ситуация. Детям разного возраста было предложено расставить мебель для кукол и рассказать, как это было сделано. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно.

1. В первой группе дети молча расставили стульчики, поставили стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше ее расположить: просто расставили рядом попадающиеся им предметы. По окончании работы они лишь жестами показали, куда что поставили.

2. Дети второй группы прежде, чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?», «Сюда поставлю сервант» и т. д. Произнесение отдельных фраз («За шкаф»; «Под стол»; «У окна») говорило о том, что у детей уже сформировался план действий, которым они будут руководствоваться.

3. Дети третьей группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращались к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», внимательно рассматривали интерьер получившейся комнаты. В действиях

некоторых детей были замечены элементы планирования.

Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника. Как происходит развитие мыслительных действий дошкольника?

5 Ситуация. Как должно осуществляться общение с ребенком 2–3 лет во время умывания, чтобы расширялся его словарный запас и воспитывалось положительное отношение к водным процедурам?

6. Ситуация. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?»

Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример? Как развивать мышление у детей этого возраста?

7 Ситуация. Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал».

Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисой пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ причин искажения слов.

Как поступать взрослым в этих ситуациях?

8 Ситуация. Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать». Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

9 Ситуация. Саша (2 года 11 месяцев) услышал, как папа сказал: «Работу закончил, гвозди забил молотком». Помолчав немного, мальчик произнес: «А я насыплю песок лопатком».

С чем связаны словоизменения в речи детей?

Как следует поступать родителям в подобных ситуациях?

10. Ситуация. Расставляя фигурки на фоне дома, Лена (5 лет 2 месяца) говорит: «Эта тетя пришла домой, а эта тетя ее тут встречает... А эта девочка сидит тут и кричит: «Тетя пришла!»».

Какой вид мышления проявляется у Лены в данной ситуации?

Как развивать такой вид мышления?

11 Ситуация. Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал

карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование. Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

12. Ситуация. В старшей группе детского сада детям часто задают такие вопросы: «По траве или по асфальту мяч укатится дальше?», «Как узнать, в какую сторону дует ветер?», «Как узнать, какой из стульев выше – детский или взрослый?».

Какой вид мышления такие вопросы формируют?

Как развивать у детей этот вид мышления?

13 Ситуация. Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, все понимая, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя». Чем объяснить такое поведение ребенка?

14. Ситуация. Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:

– Кто скажет, как они называются?

– Это ромашки.

– Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?

– У ромашки середина желтая.

– А какие лепесточки у ромашки?

– Они белые и длинные.

Отметьте особенности восприятия детей данного возраста. Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей? Проанализируйте действия воспитателя.

3.1.2. Темы презентаций

1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста

2. Основные этапы формирования личности в раннем детстве

3. Роль игры в психологическом развитии дошкольников

4. Эмоциональное развитие и его значение в дошкольном возрасте

5. Влияние семьи на психологическое развитие ребёнка

6. Психологические особенности социализации детей в дошкольном учреждении

7. Методы диагностики и коррекции психологических проблем у дошкольников

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки презентации	Оцениваемые показатели
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: • Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории • Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5)
Структура	• Правильное оформление титульного листа • Наличие последовательного плана работы • Наличие понятной навигации • Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы) • Присутствуют гиперссылки на приложение к презентации • Обоснованны выводы и сделано заключение • Представлен список источников • Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Содержание	• Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их • В презентации представлена достоверная информация • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки • Актуальность, точность и полезность содержания • Соблюдение авторских прав при использовании источников
Подбор информации	Уместность использования: • Графических иллюстраций • Статистических данных • Диаграмм и графиков • Экспертных оценок • Примеров • Сравнений • Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.п.
Защита презентации	• Соблюдение регламента выступления • Громкое, четкое объяснение содержания слайда • Поддержание зрительного контакта с аудиторией • Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций) • Доклад без речевых ошибок
Дизайн презентации	• Читаемость шрифтов презентации • Единый стиль оформления всех слайдов

	• Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда) • Ключевые идеи выделены • Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде), • В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение • На слайде представлено не более двух изображений
--	---

Оценка «отлично» выставляется, если: презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Оценка «хорошо» выставляется, если: презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем

3.1.3. Фонд тестовых заданий

ТЕСТ 1

1 вариант

1. Соотнесите понятие и определение:

1. Житейская психология

2. Научная психология

3. Общая психология

4. Практическая психология

А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов

Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.

В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовой опыт людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.

Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Что является предметом изучения психологии?

А. душа;

Б. процессы переработки информации;

В. бессознательное;

Г. поведение;

Д. психика.

3. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: создание специальных условий, воздействий на испытуемого; возможность варьирования условий;

регистрация изменений состояния испытуемого, может проводиться с большим количеством испытуемых, называется ...»

4. Дополните: «Видами опроса являются _____, _____, _____»

5. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: неосознанное включенное:

а) проблема фиксации результатов;

б) можно менять наблюдателей;

в) получение дополнительной информации об объекте;

г) возможность влиять на поведение испытуемого;

д) естественность поведения;

е) простота регистрации данных.

6. Дополните: «Этапами развития психики животных являются: ...»

7. Дополните: «Сознание – это _____ субъектом действительности, своей _____ и, _____.

8. Вставьте недостающее (ие) слово (а): «Мышление позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть

_____ при помощи первой сигнальной системы».

9. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

б) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

в) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

г) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки»

10. Раскройте понятие характера и представьте его структуру.

2 вариант

1. Соотнесите понятие и определение:

1. Практическая психология

2. Общая психология

3. Научная психология

4. Житейская психология

А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов

Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.

В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовой опыт людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.

Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: метод сбора информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов, касающихся объекта исследования, называется ...»

3. Дополните: «Видами тестирования являются _____, _____, _____»

4. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: осознанное включенное:

- а) проблема фиксации результатов,
- б) можно менять наблюдателей,
- в) получение дополнительной информации об объекте,
- г) возможность влиять на поведение испытуемого,
- д) естественность поведения,
- е) простота регистрации данных

5. Дополните: «Психика – это свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в ...».

6. Дополните: «В структуру сознания входит _____, _____, _____».

7. Дополните: «Выделяют _____, _____, _____, _____, _____, _____ функции сознания».

8. Вставьте недостающее (ие) слово (а): «Мышление – это и познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира».

9. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

в) Девушка получила от любимого письмо из армии.

г) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

10. Раскройте понятие темперамента как характеристики индивидуальных свойств человека.

Ключи:

вариант 1 1. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б 2. Д 3. эксперимент 4. анкетирование, интервью 5. а, в, г, д 6.

Сенсорная, Перцептивная, Интеллект, Сознание. 7. рефлексия, деятельности, самого себя. 8. Восприняты 9. А – страх, б-злость, в удовольствие, г-радость

вариант 2 1. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б 2. наблюдение 3. тесты интеллекта, тесты специальных способностей, личностные тесты 4. б, в, г, д 5. активном отражении

субъектом объективного мира, построении картины этого мира, регуляции на этой основе своего поведения, деятельности, общения. 6. чувственную ткань образа; значение; смысл. 7. познавательную, целеполагающую, ценностно ориентационную, управленческую, коммуникативную, рефлексивную 8. Опосредованное и обобщенное 9. а – раздражение, б – удивление, в- радость, г – злость

ТЕСТ 2

1. Выберите только один правильный ответ.

1. Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами:

- а) Личность;
- б) Индивидуальность;
- в) Темперамент;
- г) Характер;

2. Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника:

- а) Сотрудничество;
- б) Компромисс;
- в) Соперничество;
- г) Приспособление;

3. Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями:

- а) коммуникативная;
- б) интерактивная;
- в) перцептивная;
- г) позитивная;

4. Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) страсть;

5. Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах.

- а) Возрастная педагогика;
- б) Возрастная психология;
- в) Психология развития;
- г) Педагогическая психология.

6. Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти:

- а) Конформизм;
- б) Интериоризация;
- в) Онтогенез;
- г) Апперцепция.

7. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) Кризис;
- б) Период;
- в) Процесс;
- г) Возраст.

8. К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту:

- а) к 2 месяцам;
- б) к 3 месяцам;
- в) к 4 месяцам;
- г) к 5 месяцам;

9. В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали.

- а) новорожденность;
- б) младенчество;
- в) раннее детство;
- г) дошкольное детство.

10. К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован:

- а) к 2-3 годам;
- б) к 4-5 годам;
- в) к 5-6 годам;
- г) к 6-7 годам;

11. В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе

которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту:

- а) младенчество;
- б) младший дошкольный возраст;
- в) средний дошкольный возраст;
- г) старший дошкольный возраст;

12. Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей?

- а) сурдопсихология
- б) олигофренопсихология
- в) тифлопсихология

г) патопсихология

13. Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка:

а) гигиена окружающей среды;

б) питание, сон, отдых;

в) профилактические мероприятия;

г) рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов

деятельности;

д) учет ритма пищеварения;

е) методически правильные организованные и руководимые педагогом движения;

ж) естественные силы природы.

14. Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции:

а) младенчество;

б) раннее детство;

в) дошкольный;

г) младший школьный;

15. Форма психолого- педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей:

а) компенсация;

б) коррекция;

в) абилитация;

г) сегрегация;

16. Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека.

а) компенсация;

б) коррекция;

в) реабилитация;

г) сегрегация;

д) интеграция;

17. Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит ...

а) В. В. Лебединскому

б) Л. С. Выготскому

в) М. С. Певзнер

г) С. Я. Рубинштейн

18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому

виду дизонтогенеза, как ...

а) поврежденное психическое развитие

б) психическое недоразвитие

в) дефицитное развитие

г) искаженное развитие

19. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе ...

- а) позднооглохших
- б) глухих
- в) слабослышащих
- г) глухонемых

20. Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является ...

- а) умственная отсталость
- б) детский церебральный паралич
- в) ранний детский аутизм
- г) недоразвитие речи

21. Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного

ребенка называют _____ нарушениями.

- а) многочисленными
- б) тяжелыми
- в) выраженными
- г) сложными

22. Для детей с нарушениями речи характерным является ...

- а) наличие стереотипных движений
- б) низкий уровень понимания словесных инструкций
- в) недоразвитие зрительного восприятия
- г) отсутствие коммуникативных контактов с окружающими

23. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии:

- а) дефект,
- б) аномалия,
- в) повреждение.

24. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности

в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:

- а) психопатия;
- б) деменция;
- в) аутизм.

2. Выберите несколько правильных ответов

25. Отметьте виды мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) осознано-продуктивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) целостно-отражающее;
- д) наглядно-образное;

е) творческое;

26. Отметьте виды речи:

а) внутренняя;

б) дактильная;

в) жестовая;

г) творческая;

д) логическая;

е) эгоцентрическая;

27. Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся:

а) внимание;

б) воображение;

в) трудолюбие;

г) память;

д) мышление;

е) целеустремленность;

28. Выделите разделы возрастной психологии:

а) Перинатальная;

б) Дифференцированная;

в) Детская;

г) Взрослых, зрелых возрастов;

д) Онтогенетическая;

е) Геронтология.

29. Периодизация предложенная Д. Б. Элькониным, опирается на следующие критерии:

а) Новообразования;

б) Интеграция;

в) Ведущая деятельность;

г) Характер противоречий (кризис)

д) Компенсация.

30. Психическое развитие осуществляется одновременно по линиям:

а) Коммуникативной сферы;

б) Познавательной сферы;

в) Манипулятивной сферы;

г) Психологической структуры и содержания деятельности;

д) Личности.

31. Выделяют три исторических типа детства, определите их:

а) неразвитое детство;

б) псевдодетство;

в) квазидетство;

г) развитое детство;

д) осознанное детство.

32. Кризисы, по мнению Л. С. Выготского, имеют:

- а) негативное значение;
- б) позитивное значение;
- в) дифференциальное значение;
- г) воспитательное значение.

33. Л. С. Выготский различал типы возрастных периодов, сменяющих друг друга:

- а) стабильные;
- б) позитивные;
- в) сменяющиеся;
- г) критические.

34. Индивидуальная форма взаимодействия ДООУ с семьей:

- а) открытое занятие;
- б) день открытых дверей;
- в) телефон доверия;
- г) круглый стол;
- д) консультация;
- е) вечер вопросов и ответов;

35. Выделяют следующие закономерности, общие для развития нормального и аномального ребенка:

- а) Темп психического развития отличается неравномерностью;
- б) Психофизическое развитие зависит от обстоятельств;
- в) Созревание психических функций происходит поэтапно;
- г) Психическое развитие ребенка зависит от его обучения и воспитания и от общения со взрослыми;
- д) Формирование и развитие психики происходит в различных видах деятельности;
- е) Формирование различных видов деятельности происходит под впечатлениями;

36. Выделение параметров дизонтогенеза позволяет систематизировать основные характеристики нарушений психического развития, определите их:

- а) замедленное развитие;
- б) недоразвитие;
- в) задержанное развитие;
- г) дефицитарное развитие;
- д) непонятное развитие;
- е) поврежденное развитие;
- ж) комплексное недоразвитие;
- з) дисгармоничное развитие;
- и) искаженное развитие;

Эталон правильных ответов

1. Б	19.А
2. В	20.В
3. Б	21.Г
4. Б	22.Б
5. Б	23.А
6. В	24.В
7. Г	25.А,В,Д,Е
8. А	26.А, б, в, е
9. Б	27.А, б, г, д
10.Г	28.А, в, г, е
11.Г	29.А, в, г
12.В	30.А, в, г
13.Г	31.А, б
14.В	32.А, г
15.Б	33.Б, г, д
16.В	34.В,д
17.Б	35.А, в, г, д
18.Б	36.Б, в, г, е, з, и

Критерии оценки:

Критерием освоения по разделу для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации по разделу служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ –0 баллов.

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Возникновение психологии как науки и этапы ее развития
2. Предмет, отрасли и методы психологии
3. Проблемы психики и формы ее проявления
4. Современные психологические теории личности
5. Психологическая структура личности
6. Индивидуально-психологические особенности личности
7. Психоаналитическая теория личности. Составляющие личности в теории З.Фрейда.
8. Бихевиоризм как основное психологическое направление XIX века в США.
9. Гештальтпсихология и когнитивная психология.
10. Психологические законы управления поведением человека. А.Бандура и его

теория социального научения.

11. Гуманистический подход в психологии.
12. Темперамент – биологический фундамент личности
13. Типологии личности И.П.Павлова
14. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс и др.)
- и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России
15. Способности и задатки, их структура и развитие
16. Периодизация развития личности и особенности ее социализации
17. Понятие об акцентуациях характера, типология Леонгарда.
18. Психологические теории эмоций. Теории эмоций Д.Ланге.
19. Виды эмоциональных процессов и состояний: настроение, чувства, страсти, аффекты, фрустрация.
20. Техника психической саморегуляции. Управление эмоциональным состоянием.
21. Основные принципы восприятия и познания людьми друг друга
22. Уровень коммуникабельности и техника общения
23. Роль невербальных средств в общении и их виды
24. Межличностные отношения в группе и методика их определения.
25. Психология общения: цели, структура, особенности
26. Виды памяти и ее роль в профессиональной карьере. 27. Мнемотехнические приемы запоминания
28. Соотношение характера и темперамента личности
29. Влияние темперамента на учебную деятельность.
30. Теории эмоций, виды эмоциональных процессов и состояний
31. Концепция стресса Г.Селье и управление эмоциями
32. Развитие психики ребенка. Периодизация психического развития
33. Развитие психики в филогенезе.
34. Периодизация филогенетического развития психики А.Н. Леонтьева.
35. Структура и транзактный анализ общения.
36. Группы и коллективы. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива.
37. Совместимость людей и типология.
38. Основные закономерности и принципы формирования личности.
39. Психология управления конфликтными ситуациями.
40. Основные научные направления в развитии психологии.
41. Охарактеризуйте классификацию эмоций и чувств.
42. Представьте психологическую характеристику воли.
43. Охарактеризуйте индивидуально-психологические свойства личности.
44. Раскройте психологическую характеристику темперамента.
45. Раскройте понятие «характер» и его сущность.
46. Раскройте психологическую сущность способностей.
47. Раскройте психологические характеристики общения

Критерии оценивания:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Студент не владеет необходимыми знаниями, не владеет практическими навыками дисциплины.	Студент пользуется только отдельными знаниями дисциплины, нарушает логику ответа, недостаточно самостоятельный, допускаются существенные ошибки в знаниях и пояснении вопросов дисциплины, язык упрощен; преподаватель постоянно корректирует ответ студента. Студенту тяжело поддерживать беседу, не хватает доказательств обоснований собственной точки зрения.	Студент хорошо владеет материалом, но имеет незначительные осложнения при ответе; требует незначительной помощи преподавателя при выборе направления ответа и допускает незначительные ошибки, неточную аргументацию. Владеет несколькими методами познания, но имеет незначительные трудности при диалоговой беседе и доказательстве собственного мнения.	Студент свободно и творчески владеет материалом, определенным программой; аргументировано, научно анализирует проблемы содержательной части предмета. Умеет использовать разнообразные источники знаний, систематически пополняет знания, умеет использовать знания при решении профессиональных вопросов.