

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 07.07.2023 11:28:17  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

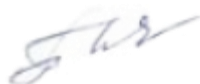
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол  
№15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля  
семейного воспитания**

(наименование учебной  
дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Захарова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  
Клименко А.В.  
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений и типа семейного воспитания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления об общих закономерностях развития детско - родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи.
2. Сформировать представления о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза.
3. Сформировать понятия об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений.
4. Овладеть методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений; стиля семейного воспитания и особенностей родительской позиции.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деятельность школьной социально-психологической службы  
 Диагностика социальной и школьной дезадаптации  
 Информационная безопасность  
 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований  
 Методика и технология работы социального педагога с семьей  
 Методика посреднической деятельности  
 Методика формирования ответственного родительства  
 Методология и методы научного исследования  
 Основы искусственного интеллекта  
 Педагогика  
 Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)  
 Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста  
 Семьеведение  
 Социальная педагогика  
 Социально-педагогическое проектирование  
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика  
 Финансово-экономический практикум

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Методика организации культурно-досуговой деятельности  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе              | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания |
| ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности | ПК-16.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию                  |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,     | УК-10.2 Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>особенности современной семьи, диагностические методики определения характера детско-родительских отношений; | <b>уметь:</b><br>использовать знания об особенностях развития современной семьи и способах сотрудничества, применять диагностические методики для изучения проблем семьи и дальнейшей коррекции детско-родительских отношений; | <b>владеть:</b><br>готовностью выстраивать конструктивные отношения с семьями, готовностью осуществлять поддержку семьям. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                          | 4    |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                                   | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                                        | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические                                  | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Консультации                                  | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,5  | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                                    | 14   | 14   | 14    | 14   |
| Контактная работа                             | 16,5 | 16,5 | 16,5  | 16,5 |
| Сам. работа                                   | 119  | 119  | 119   | 119  |
| Часы на контроль                              | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5  |
| Итого                                         | 144  | 144  | 144   | 144  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                              | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература   | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|--------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Семья как социокультурное явление                                                  |                |       |                               |              |            |
| 1.1         | Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности /Тема/               | 4              | 0     |                               |              |            |
| 1.2         | Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности /Лек/                | 4              | 2     | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 |            |
| 1.3         | Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности /Ср/                 | 4              | 20    | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |              |            |
| 1.4         | Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства /Тема/ | 4              | 0     |                               |              |            |

|     |                                                                                                                |   |    |                               |      |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------|------|--|
| 1.5 | Основные характеристики детско - родительских отношений.<br>Ценности, мотивы и смыслы родительства /Лек/       | 4 | 2  | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 | Л1.2 |  |
| 1.6 | Основные характеристики детско - родительских отношений.<br>Ценности, мотивы и смыслы родительства /Ср/        | 4 | 20 | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |      |  |
| 1.7 | Типы семейного воспитания.<br>Дисгармоничные типы. /Тема/                                                      | 4 | 0  |                               |      |  |
| 1.8 | Типы семейного воспитания.<br>Дисгармоничные типы. /Лек/                                                       | 4 | 2  | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 | Л1.2 |  |
| 1.9 | Типы семейного воспитания.<br>Дисгармоничные типы. /Ср/                                                        | 4 | 20 | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |      |  |
|     | Раздел 2. Раздел 2. Диагностика и коррекция<br>стиля семейного воспитания                                      |   |    |                               |      |  |
| 2.1 | Методы диагностики детско-родительских отношений.<br>Методики для родителей /Тема/                             | 4 | 0  |                               |      |  |
| 2.2 | Методы диагностики детско-родительских отношений.<br>Методики для родителей /Пр/                               | 4 | 2  | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 | Л1.2 |  |
| 2.3 | Методы диагностики детско-родительских отношений.<br>Методики для родителей /Ср/                               | 4 | 16 | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |      |  |
| 2.4 | Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий.<br>Методики для ребенка /Тема/ | 4 | 0  |                               |      |  |
| 2.5 | Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий.<br>Методики для ребенка /Пр/   | 4 | 2  | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 | Л1.2 |  |
| 2.6 | Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий.<br>Методики для ребенка /Ср/   | 4 | 16 | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |      |  |

|      |                                                                                                           |   |     |                               |      |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------|------|--|
| 2.7  | Методы диагностики детско-родительских отношений.<br>Методики для<br>диады «Родитель -<br>ребенок» /Тема/ | 4 | 0   |                               |      |  |
| 2.8  | Методы диагностики детско-родительских отношений.<br>Методики для<br>диады «Родитель -<br>ребенок» /Пр/   | 4 | 2   | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 | Л1.2 |  |
| 2.9  | Методы диагностики детско-родительских отношений.<br>Методики для<br>диады «Родитель - ребенок» /Ср/      | 4 | 16  | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |      |  |
| 2.10 | Методы профилактики и<br>коррекции<br>детско-родительских<br>отношений /Тема/                             | 4 | 0   |                               |      |  |
| 2.11 | Методы профилактики и<br>коррекции<br>детско-родительских<br>отношений /Пр/                               | 4 | 2   | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 | Л1.2 |  |
| 2.12 | Методы профилактики и<br>коррекции<br>детско-родительских<br>отношений /Ср/                               | 4 | 11  | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |      |  |
| 2.13 | /КПА/                                                                                                     | 4 | 0,5 | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |      |  |
| 2.14 | Консультация<br>/Конс/                                                                                    | 4 | 2   | УК-10.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-16.1 |      |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                          |                      |                           |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|
| не сформирована                      | сформирована<br>частично | сформирована в целом | сформирована<br>полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»                |                      |                           |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»      | «Хорошо»             | «Отлично»                 |
| Описание критериев оценивания        |                          |                      |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <p><b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 169 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538062">https://urait.ru/bcode/538062</a> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542007">https://urait.ru/bcode/542007</a> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.3. Методические разработки

- |      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.1 | Олешкевич В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 337 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538372">https://urait.ru/bcode/538372</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.1. Основная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514473">https://urait.ru/bcode/514473</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                               |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>         |
| Единое окно доступа к образовательным         | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

#### Приложение 1

### Оценочные материалы по дисциплине «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания»»

#### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### 1.1. Вопросы для собеседования

**Тема 1.1.** Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений.

Роль семьи как института первичной социализации ребенка.

Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации.

Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах.

Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

## **Тема 1.2.** Основные характеристики детско – родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Основные характеристика детско-родительских отношений.

Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.

Мотивы воспитания и родительства.

Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование.

Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье.

Причины нарушений мотивации родительства.

Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания.

Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания.

Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.

## **Тема 1.3.** Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.

1. Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания.
2. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
3. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи.
4. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания.
5. Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И.Захаров).
6. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **1.2. Критерии оценки реферата**

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **1.3. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка.
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социо-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.
10. Причины эмоционального отвержения ребенка.
11. Типы привязанности, их психологические характеристики
12. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
13. Стили общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
14. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
15. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
16. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
18. Родительский контроль и мониторинг.
19. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
20. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
21. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
22. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
23. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
24. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
25. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
26. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
27. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
28. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
29. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений
30. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.