

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.10.2024 16:55:14  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a70b200f0e91498b10

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика и технология работы социального педагога с семьей Б1.О.08.12**  
*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев**

**Год начала обучения 2023**

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024г.



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	21

## 28. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога с семьей» являются:

освоение бакалаврами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности с семьями обучающихся, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога с семьей как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы с семьей;
- ознакомление с методикой диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- ознакомление с технологиями педагогического разрешения конфликтов и психолого–педагогического консультирования;
- ознакомление методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
- способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога с семьей;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика профилактики социальных девиаций»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Технологии работы социального педагога».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Готов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-13 Способен	ПК-13.2	Анализирует возможности и

осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной	ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-16.3 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности	Готов подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	19	19
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	8,5	8,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	КПА	0,5	0,5
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		89	89
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. Лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обу- чения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>						
<b>Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>22</b>		Система контрольных вопросов
1.1. Семья как основа первичной социализации личности. Задачи социального педагога в работе с семьей.	2		6			Реферат
1.2. Типология семьи по специфике десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга.			6			Реферат
1.3. Социально-педагогическое семейное консультирование.			6			Реферат
1.4. Центры семейного досуга, семейные клубы. Семейные лектории как форма работы с родителями.			6			Реферат
<b>Раздел 2. Методика диагностики семьи.</b>		<b>2</b>	<b>29</b>	<b>6</b>		Система контрольных вопросов
2.1 Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи. Алгоритм изучения семьи.			8			Реферат
2.2. Социально-педагогическая паспортизация семей. Социальный паспорт семьи. Социальный паспорт семьи группы риска.			8			Реферат
2.3. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных взаимоотношений.			8			Реферат
2.4. Методики диагностики семьи.		2	5			Пр. занятие
<b>Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора.</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>4</b>		Реферат, тест
3.1. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.	2		8			Реферат
3.2. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.			8			Реферат
<b>Раздел 4. Методика социально -- педагогического семейного консультирования</b>			4	4		Система контр.вопросов

4.1. Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования				8			Реферат
4.2. Предмет социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.				8			Реферат
4.3. Тематика индивидуального и группового консультирования различных категорий семей		2		4	4		Пр. занятие
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					8,5	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>89</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>89</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---	---	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва :



Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158>

Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8156-1234-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258881>

*Дополнительная литература:*

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536286>

Шаталова, Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» : методические рекомендации / Е. А. Шаталова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112220>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>

13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## Методические материалы по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога с семьей»

### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

#### Раздел 2. Методика диагностики семьи.

1. Семья, ее подсистемы.
2. Социально-педагогический мониторинг семьи.
3. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
4. Алгоритм изучения семьи.
5. Социально-педагогическая паспортизация семей.
6. Социальный паспорт семьи.
7. Социальный паспорт семьи группы риска.
8. Анкета семейных взаимоотношений.
9. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
10. Методика «Типовое семейное состояние».
11. Методика «Анализ семейкой тревоги» (АСТ).
12. Тест-опросник родительского отношения (ОРО).
13. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
14. Изучение семейной истории. Социально-педагогическое расследование. Цель, задачи и условия эффективности проведения социально-педагогического расследования.
15. Инициирование социального расследования. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.

#### Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

**Задание: разработать Технологические карту работы социального педагога с различными категориями семьи**

№	Категории семьи	Основные проблемы семьи	Вовлеченные личностные сферы	Формы работы и меры помощи	Методы работы	Специалисты
1	Малообеспеченные семьи					
2	Семьи безработных					
3	Многодетные семьи					
4	Неполные семьи					
5	Семьи алкоголиков					

1. Изучите функции деятельности социального педагога, представленные в учебных пособиях различных авторов (В. Г. Бочарова, Р. В. Овчарова, М. В. Шакурова и др.). Сформулируйте специфику содержания функций деятельности социального педагога в отношении конкретной категории семей.

2. Рассмотрите технологические карты. На примере конкретных категорий семей сформулируйте, какие проблемы являются первичными, какие — вторичными. Какие категории семей, на ваш взгляд, не представлены? Какие категории семей Вы бы дополнили? Сформулируйте для выделенных вами категорий семей типичные проблемы, вовлеченные сферы личности, формы работы и меры помощи, методы работы.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

### **Раздел 2. Методика диагностики семьи.**

Написание и защита рефератов.

### **Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора.** Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

### **Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.**

Написание и защита рефератов

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **28. Примерные темы рефератов**

### **Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.**

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
2. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
3. Понятие метода решения социальных проблем семьи.
4. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.
5. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
6. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми инвалидами.
7. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.

### **Раздел 2. Методика диагностики семьи.**

1. Социально-педагогический мониторинг семьи.
2. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
3. Алгоритм изучения семьи.
4. Социально-педагогическая паспортизация семей.
5. Социальный паспорт семьи.

6. Социальный паспорт семьи группы риска.
7. Анкета семейных взаимоотношений.
8. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.

**Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора.**

1. Методика работы социального педагога с семьей.
2. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.
3. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

**Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.**

1. Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования.
2. Технологии консультирования в работе социального педагога.
3. Тематика индивидуального и группового консультирования различных категорий семей.

## Оценочные материалы по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога с семьей»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

28. Выбрать правильные ответы.

Цель деятельности социального педагога:

- а) создание благоприятных условий для личностного развития человека;
- б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальная психолого-педагогическая, нравственная защита человека в его жизненном пространстве;
- г) оказание помощи человеку в развитии познавательных способностей.

2. Выбрать правильный ответ.

В задачи социального педагога не входит ...

- а) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- б) формирование нравственного сознания, нравственных качеств;
- в) создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала;
- г) формирование потребности в саморазвитии, оказание помощи клиенту в саморазвитии, самопознании, самореализации;
- д) оказание помощи престарелым людям и детям-инвалидам в решении бытовых вопросов;
- е) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;

3. Выбрать правильные ответы.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

- а) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;
- б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;
- г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;
- д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков;

4. Выбрать правильный ответ.

Социально педагогическая деятельность направлена на ...

- а) решение индивидуальных проблем конкретного ребенка;
- б) решение социальных проблем общества;
- в) решение типичных проблем группы детей.

5. Выбрать правильный ответ.

Задачей социального педагога является наполнение смыслом, духовным, нравственным содержанием духовного мира ребенка и создание нравственной воспитательной среды в микросоциуме, так ли это?

- а) да
- б) нет

6. Выбрать правильные ответы.

6. Содержание деятельности социального педагога включает в себя следующие направления работы:

- работа с детьми-инвалидами; работа с одаренными детьми;
- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;
- консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- проектирование учебной деятельности обучающихся;
- культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;
- осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;
- предупреждение социальной и педагогической запущенности детей;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах психологической коррекции;
- диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

7. Выбрать правильные ответы.

Сущность деятельности социального педагога состоит в ...

- а) создании благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека;
- б) оказании социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальной психолого-педагогической, нравственной защите человека в его жизненном пространстве;
- г) социально-педагогическом воздействии на человека.

8. Заполнить пропуски.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на ..., индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении ... проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

28. Заполнить пропуски.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими принципами: природо- и культуросообразности; гуманизации; субъектности; принятия ребенка как данности; персонализации; ...; ...; комплексного подхода; системного подхода; акмеологического подхода; социальной адекватности; ценностных ориентации; компенсации; конфиденциальности; защиты; диалогичности и др.

10. Выбрать правильные ответы.

- А) деятельность социального педагога направлена на б) выявление достоинств личности;
- в) прогнозирование и проектирование вариантов развития личности;
- г) развитие мотивационно-потребностной сферы личности;
- д) формирование общеучебных умений;
- е) социальное закаливание детей.

11. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, ..., методы, ..., результаты.

(содержание, формы)

28. Установить последовательность.

Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

- а) выбор и разработка технологии решения
- б) поиск решения
- в) диагностика проблемы

г) оценка решения проблемы

д) решение проблемы

13. Заполнить пропуски.

Внедрение ... в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

14. Выбрать правильные ответы.

Использование социальными педагогами социально-педагогических технологий позволяют решать задачи:

а) диагностики

б) социального прогнозирования

в) социальной профилактики

г) социальной адаптации

д) социальной реабилитации

15. Выбрать правильный ответ.

Исходной функцией в деятельности социального педагога является:

а) прогностическая

б) диагностическая

в) аналитическая

15. Заполнить пропуски.

Сущность прогностической функции заключается в ... деятельности всех субъектов социального воспитания. (*проектировании*)

28. Выбрать правильные ответы.

Социальная служба школы решает проблемы:

а) социализации человека

б) воспитания человека

в) образования человека

г) развития человека

д) защиты прав человека

е) оказание помощи в самореализации

17. Выбрать правильный ответ.

К основным функциям социальной службы школы не относятся:

а) выявление общих и частных социальных проблем класса, школы

б) изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого

в) социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем

г) социальная защита группы, класса от отдельных лиц

д) подготовка социально-педагогических мероприятий со школьниками, отдельными учащимися

е) изучение и диагностика одаренности обучаемых

18. Выбрать правильный ответ

Социальный педагог школы осуществляет свою работу в интересах

а) администрации школы

б) обучающихся

в) общественности

19. Выбрать правильные ответы. Социальный педагог оказывает помощь:

а) учителю в разработке индивидуальной работе с учеником по его обучению и воспитанию, с классом, с родителями в решении конфликтов

б) ученику в работе по самосовершенствованию, в преодолении конфликтов

в) родителям в налаживании взаимоотношений с детьми

г) администрации школы во взаимоотношениях с сотрудниками

20. Выбрать правильный ответ.



Специализацией социального педагога не является ...

- а) классный руководитель
- б) организатор досуга
- в) педагог-психолог
- г) социолог
- д) социальный работник
- е) помощник учителя
- ж) методист

21. Выбрать правильные ответы.

Целостность и эффективность работы социальной службы школы определяют следующие звенья:

- а) организационно-посредническое и прикладное звено
- б) исследовательское звено
- в) аналитическое звено
- г) проектное звено
- д) прикладное звено

22. Выбрать правильные ответы.

Субъектами социально-педагогической работы в школе являются:

- а) социальный педагог
- б) педагог-психолог
- в) зам. Директора по учебно-воспитательной работе
- г) классный руководитель
- д) учитель-предметник

23. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности содержит следующие элементы:

- а) цель технологии
- б) .....
- в) исходный материал для организации реализационной деятельности

24. Заполнить пропуски.

Этапами реализации социально-педагогической технологии являются:

- а) диагностико-прогностический
- б) .....
- в) непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии
- г) реализационный
- д) .....

25. Заполнить пропуски.

Функциональные обязанности социального педагога в общеобразовательной школе включают:

- а) .....
- б) участие в воспитательном процессе
- в) участие в организации среды воспитания ребенка

26. Заполнить пропуски.

Основаниями классификации социально-педагогических технологий являются:

- а) тип социально-педагогической технологии
- в) субъект применения
- д) место применения
- е) способ применения

### Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично

75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 – 49	Не удовлетворительно

### 1.2. Система контрольных вопросов

**Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.**

**Раздел 2. Методика диагностики семьи.**

**Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.**

1. Назовите и раскройте основные пункты Кодекса этики социального педагога.
2. Укажите среды социальной сферы, которые нуждаются в деятельности социального педагога, объясните, почему.
3. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.
4. Задачи социального педагога в работе с семьей.
5. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
6. Алгоритм изучения семьи.
7. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
8. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
9. Современные формы социальной помощи семье.
10. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
11. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
12. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
13. Методика и технология работы с приемной семьей.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

### **1.3. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **28.05. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Семья как основа первичной социализации личности.
2. Задачи социального педагога в работе с семьей.

3. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга.
4. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием. Асоциально-аморальные семьи.
5. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием. Конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.
6. Социально-педагогическое семейное консультирование.
7. «Эрстинский переворот».
8. Центры семейного досуга, семейные клубы.
9. Семейные лектории как форма работы с родителями.
10. Семья, ее подсистемы.
11. Социально-педагогический мониторинг семьи.
12. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
13. Алгоритм изучения семьи.
14. Социально-педагогическая паспортизация семей.
15. Социальный паспорт семьи.
16. Социальный паспорт семьи группы риска.
17. Анкета семейных взаимоотношений.
18. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
19. Методика «Типовое семейное состояние».
20. Методика «Анализ семейкой тревоги» (АСТ).
21. Тест-опросник родительского отношения (ОРО).
22. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
23. Изучение семейной истории. Социально-педагогическое расследование. Цель, задачи и условия эффективности проведения социально-педагогического расследования.
24. Инициирование социального расследования. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования.
25. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.
26. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.
27. Сбор информации о семье. Анализ информации о семье. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. Выход из семьи.
28. Официальный надзор. Неофициальный (неформальный), социальный контроль.
29. Семейное консультирование.
30. Предмет социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	ла; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.