

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филлапа СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:06:49

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной, двигательной).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике;
- предложить студентам теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедический практикум

Методика обучения литературе (специальная)

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Логопедическое обследование. Студенты учатся выявлять нарушения произносительной, фонематической, лексической, грамматической сторон речи, формулировать логопедическое заключение. Направления логопедической	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; разрабатывать планы-конспекты занятий; проводить занятия в рамках разработанных программ; оценивать результаты	Пороговый уровень — навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков. Углублённый уровень —

работы. Изучают, как выбирать методики, улучшающие артикуляционную моторику, подбирать коррекционные и развивающие упражнения, составлять индивидуальные программы коррекционного обучения. Коррекция нарушений. Рассматривают, как проводить индивидуальные и групповые логопедические занятия, исправлять дикцию и недостатки в произношении звуков, устранять нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание, тахилалию). Оценка динамики и результатов обучения. Студенты учатся составлять календарные и перспективные планы коррекционно-развивающей работы, вести отчётность.	коррекционно-речевого воздействия.	навыками проведения квалифицированного диагностического обследования, а также знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Продвинутый уровень — навыками проведения квалифицированного диагностического обследования, знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, а также знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	5 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					

1.1	Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. /Тема/	8	0			
1.2	Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.4	
1.3	Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.4	
1.4	Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.4	
1.5	Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.8	
1.6	Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. /Ср/	8	4	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.8	
1.7	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий /Тема/	8	0			
1.8	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.11	
1.9	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.11	

1.10	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.11	
1.11	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.11	
1.12	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.11	
1.13	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий /Ср/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.1	
1.14	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий /Ср/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.1	
1.15	Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы /Тема/	8	0			
1.16	Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.1	
1.17	Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.2	
1.18	Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.3	

1.19	Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.7	
1.20	Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы /Ср/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.9	
1.21	Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы /Ср/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.10	
1.22	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий /Тема/	8	0			
1.23	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.1	
1.24	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.2	
1.25	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.5	
1.26	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.6	
1.27	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.7	

1.28	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий /Ср/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.7	
1.29	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий /Ср/	8	3	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2	Л1.9	
1.30	КПА /Тема/	8	0			
1.31	/Конс/	8	1	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.32	/КПА/	8	0,5	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537983

Л1.2	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541533
Л1.3	Лычкина Н. Н., Фель А. В., Морозова Ю. А., Корепин В. Н. Информационные системы управления производственной компанией [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536367
Л1.4	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544403
Л1.5	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541788
Л1.6	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537331
Л1.7	Бабина Г. В., Беякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004
Л1.8	Логопедическая ритмика [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 117 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155380
Л1.9	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
Л1.10	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л1.11	Крюковская Н. В. Основы практической работы педагога-логопеда: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226310

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost

открытого доступа	upa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза, доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micro Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми.

Вопросы:

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми.

Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.

Вопросы:

1. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.
2. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя
3. Подготовка студентами диагностического материала для обследования.
4. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).
5. Заполнение речевых карт.
6. Проведение дифференциальной диагностики.
7. Обсуждение диагностически сложных случаев.

Раздел 3. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы

Вопросы:

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений.
2. Разработка индивидуальных коррекционноразвивающих программ.
3. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
4. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
5. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)

Раздел 4. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий

Вопросы:

1. Составление перспективного и текущего плана работы.
2. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми.

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 3. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 4. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов логопедических занятий

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Оценочные материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми.

Примерные вопросы для собеседования

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.

Темы работ

1. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.
2. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя.
3. Подготовка студентами диагностического материала для обследования.
4. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).
5. Заполнение речевых карт.
6. Проведение дифференциальной диагностики.
7. Обсуждение диагностически сложных случаев.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 3. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ОВЗ на разных этапах логоработы

Примерные темы рефератов

1. Основная документация логопеда.
2. Перспективный план индивидуальных занятий с ребенком (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
3. Протоколы обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
4. Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам)
5. Дидактический наглядный материал для логопедического обследования, процедура проведения обследования ребенка, составление заключения.
6. Конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы.
7. Структура нарушения детей с патологией речи.
8. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий.
9. Пронаблюдать и проанализировать индивидуальные логопедические занятия.
10. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.
11. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий.
12. Подобрать наглядный и речевой материал для индивидуальных логопедических занятий.
13. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах коррекционной работы с учетом структуры дефекта.
14. Подобрать наглядный и речевой материал для занятий.
15. Провести и проанализировать занятия.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современные взгляды ученых на структуру и коррекцию речевой патологии.
2. Возможности использования авторских методик в коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями речи.
3. Отбор детей в логопедические группы.
4. Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
5. Оборудование логопедического кабинета.
6. Логопедическое обследование.
7. Речевая карта.
8. Взаимосвязь нарушений с формированием речевой функции.
9. Фронтальные логопедические занятия.
10. Подгрупповые логопедические занятия.
11. Индивидуальные логопедические занятия.
12. Урок. Типы урока. Структура урока.
13. Документация учителя - логопеда.
14. Взаимодействие логопеда с родителями.
15. Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ и школы.
16. Коррекция звукопроизношения.
17. Методика формирования слоговой структуры слова.
18. Работа по развитию фонематического слуха и восприяти
19. Методика формирования грамматического строя речи
20. Методика формирования лексического запаса
21. Методики развития связной речи
22. Развитие мелкой моторики и психических процессов
23. Обучение чтению и письму.