

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 15.10.2024 09:27:11
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b2661c0e91498b1f6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ Б1.В.03.05

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина/


Декан факультета _____ / Таболова Э.С./

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Перепёлкина Наталья Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук.




ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой


Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024г.


Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложение 1. Методические материалы.....	11
Приложение 2. Оценочные материалы.....	15

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Личность в условиях депривации» являются:

- подготовить будущих специалистов по социальной педагогике к профессиональной деятельности в аспекте работы с детьми, лишенными родительского попечительства,
- сформировать у студентов систему теоретических знаний о природе и закономерностях психологии детей, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений, основных формах депривации, принципах ее изучения;
- сформировать у студентов систему практических умений по диагностике, профилактике и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях семейной депривации или в специализированных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение студентами факторов и механизмов, влияющих на развитие личности в условиях депривации; основных теорий, объясняющих возникновение и закрепление депривационных нарушений; методологических основ депривационных нарушений личности, теоретических аспектов особенностей психического развития личности в условиях депривации, причин и предпосылок депривационных нарушений в основных направлениях психологической науки.
- изучение основных принципов организации и проведения психологического исследования депривационных нарушений, их причин и особенностей проявления;
- формирование системы знаний об основных принципах профилактики депривации и исправления депривационных нарушений личности.

28. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Личность в условиях депривации» относится к модулю «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Методика формирования социальной зрелости», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

28. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Готов к сопоставлению разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Сформирован опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Профессиональные компетенции			
ПК-14	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Успешно осуществляет консультирование: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	8	8
	Лекции (Лек)	2	2

	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточ ная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, <u>экзамен</u> (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53	53
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»	2			17	19	УК-1.5	Конспект, собеседование
Раздел 2. Особенности развития детей разных возрастов в условиях		2		18	20	ОПК-7.1	Терминологический диктант, устный опрос
Раздел 3. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации		4		18	22	ПК-14.3	Терминологический диктант, устный опрос
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u>)					2,5	УК-1.5, ОПК-7.1, ПК-14.3	Ответ по билету
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					8,5		
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП							
Всего за семестр:	2	6		53	72		
Итого:	2	6		53	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>

2. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9344-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189528>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>

Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541713>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675>

3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543804>

4. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539847>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru/

	образовательных ресурсов	
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Личность в условиях депривации»**

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Раздел 1. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»

Лабораторная работа 1.1.

Вариант 1

Задание 1. Понятие и общая характеристика депривации.

Задание 2. Виды депривации.

Задание 3. Отличие депривации от фрустрации

Вариант 2

Задание 1. Многоуровневое понимание психической депривации.

Задание 2. Место дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации» среди других психологических дисциплин.

Задание 3. Сиротство как фактор риска развития психических и соматических нарушений у детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. «Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации»

Лабораторная работа 2.1.

Вариант 1

Задание 1. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте

Задание 2. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.

Задание 3. Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации.

Вариант 2

Задание 1. Подготовка ребенка раннего возраста к усыновлению (удочерению).

Задание 2. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.

Задание 3. Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.

Вариант 3

Задание 1. Подготовка ребенка дошкольного возраста к усыновлению (удочерению).

Задание 2. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.

Задание 3. Особенности кризиса подросткового возраста депривированных подростков.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет

применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел I. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Исторические этапы изучения по депривации☺: эмпирический, мобилизующий, критический, теоретико-экспериментальный периоды. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.

2. Опыты на животных. Эксперименты на людях-добровольцах. Систематизировать материал в виде блок-схемы.

3. Опыты по социальной и эмоциональной депривации. Провести тематический обзор.

4. Информационная истощаемость. Представить изученный материал наглядно. Обсудить результаты в малых группах.

5. Случаи крайней социальной изоляции: одичавшие дети, «волчьи дети», Каспар Гаузер. Составить сравнительную характеристику известных случаев крайней социальной изоляции.

6. Психические нарушения при поражении органов чувств и двигательного аппарата. Составить логическую схему.

7. Влияние географической изоляции на психику. Самоизоляция человека. Провести обсуждение в малых группах.

Раздел II. Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации

Практическое занятие II.1.

Вопросы

1. Особенности развития предметной деятельности как ведущей деятельности в раннем детстве. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.

2. Общение со взрослыми детей раннего и дошкольного возраста. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.

3. Сравнительный анализ особенностей развития общения со взрослыми у детей-сирот и детей из семей. Представить в таблице.

4. Познавательная активность детей. Провести обсуждение в малой группе.

5. Особенности становления общения со сверстниками. Провести анализ особенностей по возрастным группам и представить результаты графически.

6. Специфика развития речи. Провести анализ особенностей по возрастным группам и представить результаты в таблице.

7. Особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста, воспитывающихся в условиях депривации. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации. Провести сравнительную характеристику.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики занятия, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления обсуждаемого вопроса применяет аудио и видеоматериалы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по проблеме, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»

1. Основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений: психоаналитическая концепция, подход с позиции теории научения.
2. Депривация в детских воспитательных учреждениях закрытого типа.
3. Сиротство как фактор риска развития психических и соматических нарушений у детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей, воспитывающихся в детских учреждениях закрытого типа (по Л.И. Божович).
5. Депривация в семье.
6. Специфика депривации в семье по внешним причинам (состав семьи, социально-экономический и культурный уровень семьи).
7. Особенности депривации в семье по психологическим причинам (эмоциональная незрелость и отклонения в характере родителей, невротические и психические расстройства родителей, отставание в умственном развитии и дефекты органов чувств у родителей, нежеланные дети).

Раздел 2. «Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации»

1. Специфика эмоционально-личностных связей младенцев со взрослыми.
2. Сравнительный анализ особенностей развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми у детей-сирот и детей из семей.
3. Исправление депривационных нарушений у дошкольников.
4. Особенности аффективной сферы младших школьников, воспитывающихся в условиях депривации.
5. Особенности коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации.
6. Особенности кризиса подросткового возраста депривированных подростков.
7. Полорольное поведение подростков-сирот.

Раздел 3. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации

1. Основные принципы составления профилактических программ по предупреждению депривации.
2. Семейное воспитание как альтернатива закрытому учреждению.
3. Психологическая подготовка ребенка к устройству в патронатную семью.
4. Родители приемных детей: отбор или подготовка?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы по дисциплине «Личность в условиях депривации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 3. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации

Задание 1.

1. Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители.
2. Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни

Задание 2.

1. Профилактика социального сиротства на современном этапе.
2. Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.

Задание 3.

1. Приют для несовершеннолетних как основная форма организационная форма реабилитации социальных сирот.
2. Детские дома семейного типа как одна из новых форм семейного воспитания детей-сирот

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях депривации, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

28.05 Темы презентаций

Раздел I. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»

Раздел II. Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации

Раздел III. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации

1. Классификации видов психической депривации
2. Основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений: психоаналитическая концепция, подход с позиции теории научения.
3. Депривация в семье
4. Развитие младенцев и детей дошкольного возраста в условиях депривации

5. Особенности коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации.
6. Развитие социального поведения у депривированных подростков.
7. Основные направления исправления последствий депривации: реактивация, редидактивное учение, реэдукация, ресоциализация.
8. Принципы и методы организации патронатного воспитания

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Понятие и характеристика депривации.
2. Сопоставительный анализ понятий «депривационная ситуация», «депривационный опыт», «механизм депривации».
3. Сравнительный анализ понятий «депривация» и «фрустрация».
4. Сравнительный анализ конфликта и педагогической запущенности.
5. Основные типы депривации и их характеристика.
6. Охарактеризуйте каждый исторический этап сбора информации по депривации.
7. Проанализируйте основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений.
8. Раскройте понятие «изоляция». Виды изоляции, их характеристика.
9. Понятие и характеристика сепарации.
10. Характеристика многоуровневости психической депривации.
11. Психическая депривация и особенности психомоторного развития у детей-сирот.
12. Структура социальной дезадаптации детей-сирот.
13. Эмоциональные нарушения у детей-сирот раннего возраста.
14. Роль психической депривации в генезисе интеллектуального развития.
15. Психологические проблемы изолированной группы, их характеристика.
16. Методические подходы к формированию долговременных экспедиций.
17. Психологическая депривация ребёнка в семье и её причины.

18. Влияние на развитие депривации социально-экономического и культурного уровня семей.
19. Охарактеризуйте основные причины, определяющие неблагоприятное психическое развитие детей в домах ребенка.
20. Особенности межличностных отношений в группах воспитанников детских домов и школ-интернатов.
21. Профессиональная неподготовленность воспитателей детских учреждений закрытого типа как одна из причин нарушения нормального психологического развития воспитанников детских домов и школ-интернатов.
22. Ошибки семейного воспитания как одна из причин депривации в семье.
23. Влияние вынужденного переселения на формирование депривационных нарушений.
24. Реактивные расстройства семейной привязанности.
25. Алгоритм действий специалиста по определению последствий психической депривации.
26. Особенности психического развития младенца, воспитывающегося в условиях депривации.
27. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
28. Дети-отказники и особенности их психического развития.
29. Особенности развития самостоятельности у депривированных детей раннего возраста.
30. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
31. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.
32. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
33. Подготовка ребенка раннего детства к усыновлению (удочерению).
34. Сравнительный анализ особенностей самопринятия у дошкольников, воспитывающихся в домах ребенка и в семье.
35. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов.
36. Особенности развития детей младшего возраста в условиях депривации.
37. Особенности развития дошкольников в условиях депривации.
38. Характеристика развития младших школьников в условиях детского дома.
39. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
40. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.
41. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
42. Особенности развития подростков в условиях депривации
43. Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации.
44. Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.
45. Психические нарушения при поражении органов зрения. Профилактика депривационных нарушений при работе со слабовидящими и слепыми.
46. Психические нарушения при нарушениях слуха. Профилактика депривационных нарушений при работе с глухими и слабослышащими.
47. Психические нарушения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Профилактика депривационных нарушений при нарушениях опорно-двигательного аппарата
48. Самоизоляция человека и меры по ее коррекции.

49. Специфика психологических проблем в изолированной группе.
50. Краткая характеристика основных методов исправления депривационных нарушений (реактивация, редидактивное учение).
51. Опорные пункты в возрастном развитии, где депривацию можно остановить. Приведите пример.
52. Профилактика депривационных нарушений.
53. Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители.
54. Профилактика социального сиротства на современном этапе.
55. Приют для несовершеннолетних как организационная форма реабилитации социальных сирот.
56. Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни.
57. Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.
58. Особенности возвращения человека в обычные условия после длительной изоляции.
59. Опекунство и попечительство сирот в условиях современной России.
60. Характерные особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
61. Детские дома семейного типа – новая форма семейного воспитания детей-сирот.
62. Краткая характеристика основных методов исправления депривационных нарушений (реэдукация, ресоциализация, регрессивная терапия).

Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.