

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.08.2024 10:03:16
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

РАССМОТРЕНО
Советом Филиала
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль(и) подготовки)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма и сроки обучения
заочная

Год начала подготовки – **2024**

Железноводск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Назначение и область применения ОПОП ВО бакалавриата	3
1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата	3
1.3 Перечень сокращений	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА	5
Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	6
3.2 Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника .	6
Объекты профессиональной деятельности (или области знания).....	9
4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ.....	13
4.1 Учебный план и календарный учебный график	13
4.2 Аннотации, рабочие программы учебных дисциплин	14
4.3 Практики	15
4.4 Программа государственной итоговой аттестации выпускников	17
4.5 Особенности организации ОПОП ВО бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА.....	18
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА	35
6.1 Общесистемные условия реализации программы бакалавриата.....	35
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата	36
6.3 Учебно-методическое обеспечение	36
6.4 Характеристики социально-культурной среды вуза.....	38
6.5. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата	40
6.6 Финансовые условия реализации программы бакалавриата	41
6.7 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата	41
РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ	42
Лист регистрации изменений в ОПОП ВО бакалавриата	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и область применения ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО бакалавриата, программа бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, а также с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- «Специалист в области воспитания»;

- «Специалист по работе с семьей»;

- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п.9. ст.2. гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО бакалавриата утверждается и изменяется решением Совета Филиала СГПИ в г. Железноводске в установленном порядке.

ОПОП ВО бакалавриата после утверждения Советом Филиала СГПИ в г. Железноводске является обязательным документом для профессорско-преподавательского состава кафедр, участвующих в ее реализации, а также для обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего

образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в системе образования)"», утвержденный (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.05.2021 № 1456 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
14. Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Минпросвещения России;
15. Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
16. Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты.
17. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

1.3 Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по профилям направлениям подготовки.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

Реализация программы бакалавриата осуществляется Филиалом СГПИ в г. Железноводске самостоятельно.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата в филиале осуществляется в

заочной форме.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	Код	уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного. Начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6

– 01.005 «Специалист в области воспитания»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	Код	уровень квалификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	А/03.6	6

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении

несовершеннолетних»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	Код	уровень квалификации
А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	А/01.6	6
			Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	А/02.6	6
В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	В/01.6	6
			Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В/03.6	6

– 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	Код	уровень квалификации
А	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	А/01.6	6
			Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	А/02.6	6

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	Код	уровень квалификации
А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	А/01.6	6
			Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	А/03.6	6

Объекты профессиональной деятельности (или областизнания)

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности

<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация <p>03 Социальное обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; 	<p>01 Образование и наука</p>	<p>педагогический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методами психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; - разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - разработка программ социальнопедагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
---	-------------------------------	-----------------------	--

<p>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>			<p>- применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>
<p>01 Образование и наука - обучение; - воспитание; - индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.</p> <p>03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в</p>	<p>сопровождения</p>		<p>- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой</p>

<p>учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>			<p>деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.</p>
<p>01 Образование и наука - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация. 03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>	<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>сопровождения</p>	<p>- выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; - организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; - обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

4.1 Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей), в том числе элективных и факультативных, практик, государственной итоговой аттестации, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость (в том числе контактная) дисциплин (модулей), практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, выделены часы на освоение отдельных компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы.

Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте филиала и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули);

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

В рамках программы бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1

«Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

– в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины(модули)».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика;
– технологическая (проектно-технологическая) практика;
– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

– педагогическая практика;
– технологическая (проектно-технологическая) практика;
– научно-исследовательская работа;

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся по программе бакалавриата обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включены в объем программы бакалавриата.

Филиал СГПИ в г. Железноводске представляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2 Аннотации, рабочие программы учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО бакалавриата размещены на официальном сайте филиала, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Филиала СГПИ в г. Железноводске. В рабочих программах учебных дисциплин определен бюджет времени и виды учебных занятий, выделенные на освоение в форме практической подготовки.

4.3 Практики

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

ОПОП предусматривает следующие практики:

- учебная практика в объеме 183.е;
- производственная практика в объеме 423.е.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой филиала по каждому виду практики.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организация практики осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации практики обучающихся и

нормативными актами Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Практика проводится в следующих формах:

– непрерывно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик;

– дискретно: а) по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; б) по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Аттестация по итогам практик производится в виде итоговой конференции с представлением отчетной документации, оформленной в соответствии с правилами и требованиями, установленными Филиалом СГПИ в г. Железноводске. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Программы учебной и производственной практик, в том числе преддипломной практик размещены на официальном сайте вуза и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО бакалавриата, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках программы бакалавриата.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются договоры, заключенные между Филиалом СГПИ в г. Железноводске и профильными организациями.

1. Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 32» г. Пятигорска;
2. Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №27» г. Пятигорска
3. Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К. Крупской» в г. Железноводске
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 15 г. Пятигорск
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение СОШ №21 г. Пятигорск
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М. Клинового города-курорта Железноводска Ставропольского края

7. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края (МБДОУ детский сад № 17 «Родничок»)

8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Капелька» города-курорта Железноводска Ставропольского края.

4.4 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта. Итоговая государственная аттестация реализуется в форме практической подготовки.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

В государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилям подготовки;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель государственного экзамена заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

Государственный экзамен содержит задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации определяет цели, задачи, содержание, методические материалы и организацию государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Филиала СГПИ в г. Железноводске.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных итоговых аттестационных испытаний, входящих в

государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается степень бакалавра и выдается диплом государственного образца.

4.5 Особенности организации ОПОП ВО бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Филиал СГПИ в г. Железноводске представляет возможность инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

При полной включенности в образовательный процесс лица с ограниченными возможностями могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Официальный сайт филиала (<http://sgpizh.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, доступной для слабовидящих.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, установленные программой бакалавриата:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. УК-1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. УК-1.3. Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. УК-3.2. Умеет: - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: - нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. УК-4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.3. Владеет нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.3. Владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3. Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды УК- 8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей УК-9.3. Использует экономические и финансовые инструменты для управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению УК-10.2. Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности УК-10.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвенцию о правах ребёнка. <p>ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной
		<p>общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования

		<p>учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация. <p>03 Социальное обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодёжи; - здоровье детей и 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; - разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по 	<p>ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить занятия и культурно- 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

<p>молодёжи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>	<p>социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>		<p>просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ПК-1.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки</p>	
--	--	--	--	--

		социальных инициатив обучающихся.	
	ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять 	

			<p>педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; 	<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; 	<p>03.009</p> <p>Специалист по работе с семьей</p>

<p>обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация. <p>03 Социальное обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодёжи; - здоровье детей и молодёжи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьёй обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся 		<ul style="list-style-type: none"> - методику социально-педагогической поддержки семей с детьми. <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. <p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	
---	---	--	---	--

	<p>на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; - организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; - обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. 			
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение; - воспитание; - индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их 	<p>ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые 	<p>03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении</p>

<p>личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация. 03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодёжи; - здоровье детей и молодёжи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>	<p>компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьёй обучающихся;</p>		<p>документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. ПК-4.2. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающихся семьях. ПК-4.3. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания:</p>	<p>несовершеннолетних</p>
---	---	--	---	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, - выявление разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; - организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; - обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание 		<p>сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;</p> <p>- совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>	
--	--	--	--	--

	помощи семьям с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
01 Образование и наука - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.	- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; - разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;	ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.	ПК-5.1. Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. ПК-5.2. Умеет: - проводить диагностику оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - определять оптимальный перечень мероприятий	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодёжи; - здоровье детей и молодёжи; - психолого-педагогическое сопровождение	- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся,			

<p>обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>	<p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>		<p>социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. ПК-5.3. Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p>	
---	--	--	--	--

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВОБАКАЛАВРИАТА

6.1 Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Филиал СГПИ в г. Железноводске располагает на правах оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку

1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Филиала СГПИ в г. Железноводске, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Филиала (ЭИОС) (<https://dist-zhfil.sspi.ru/>) интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, методическим рекомендациям, оценочным материалам; электронным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение их работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Филиала соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Структура электронной информационно-образовательной среды Филиала включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске (<https://zhfil.sspi.ru/>);
- электронная информационно-образовательная среда Филиала (ЭИОС) (<https://dist-zhfil.sspi.ru/>).

В соответствии с ФГОС ВО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Официальный сайт филиала (<https://zhfil.sspi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, доступной для слабовидящих.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

6.3 Учебно-методическое обеспечение

По дисциплинам всех блоков рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями.

В соответствии с ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-

библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала, так и вне его. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25% обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости):

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская	https://uisrussia.msu.ru/

	информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru
22.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
23.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
24.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
25.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
26.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/
27.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Официальный сайт филиала (<https://zhfil.sspi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, доступной для слабовидящих.

6.4 Характеристики социально-культурной среды вуза

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», формируя образовательную среду подготовки выпускника – будущего учителя, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания.

Воспитательная социокультурная среда вуза – часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется:

- социализация (процесс развития обучающегося при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность);
- инкультурация (процесс освоения обучающимся способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется рабочей программой и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания определяет основные направления воспитания в Институте, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и включает в себя:

- специфика организации воспитательного процесса в институте;
- цель и задачи воспитательной работы;
- виды, формы и содержание воспитательной работы;
- модуль «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание обучающихся»;
- модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- модуль «Профориентационная направленность личности»;
- модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности института»;
- модуль «Спортивное воспитание обучающихся»;
- модуль «Культурно-творческая развивающая среда»;
- модуль «Добровольческая деятельность обучающихся»;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы определяет последовательность реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в Филиале для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Социокультурная среда института включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- студенческие советы Филиала.

Администрация Филиала предоставляет условия для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики. Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Институт организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, отделения, вуза) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, отделения. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному становлению студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования, работой кружков и студий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие универсальных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания, вовлечения студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов и др.

6.5. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Железноводске отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников филиала и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в

Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Согласно ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности филиала на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направлению (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направлению (профилю) программы бакалавриата.

6.6 Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.7 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой филиал принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата филиал при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей (преимущественно при оценке результатов практик и ГИА).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и

практик. С этой целью периодически проводится анкетирование обучающихся «Преподаватель глазами студента», «Удовлетворенность внутренних потребителей (обучающихся) качеством предоставляемых образовательных услуг».

1. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ


Обновление ОПОП ВО бакалавриата предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС ВО, изменении нормативов, определенных приказами Минобрнауки России, при внесении изменений в учебный план подготовки бакалавров.

Утверждение рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

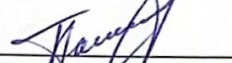
Лист регистрации изменений в ОПОП ВО бакалавриата


№	Наименование раздела в ОПОП	Дата изменения	Основания изменений	Элемент редактирования В ОПОП
2024-2025				
1.	Практики	28.05.2024	Актуализирована в части реестра договоров с базами практик в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания Совета Филиала № 5 от 28.05.2024 г.
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата	28.05.2024	Актуализирована в части технологий электронного обучения и материально-технического оснащения учебной лаборатории. Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания Совета Филиала № 5 от 28.05.2024 г.
3	Характеристики социально-культурной среды вуза	29.08.2024	Актуализирована в части программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Протокол заседания Совета Филиала № 1 от 29.08.2024 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

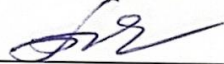
Зам. директора по учебной и научной работе  Т.А. Пономаренко


Зам. директора по воспитательной работе и молодежной политике  Ю.И. Кузнецова

Начальник отдела информатизации  В.П. Пономаренко

Начальник учебно-методического управления  И.В. Доценко

Декан психолого-педагогического факультета  Э.С. Таболова

Зав. кафедрой педагогики и психологии  Е.И. Пилюгина

И.о. заведующего библиотекой  А.В. Клименко

Представитель работодателя:

Директор ГКУ «Детский дом (смешанный) № 1 им. Н.К. Крупской»



 А.В. Войнова

Директор МБОУ Иноземцевская Средняя Общеобразовательная школа № 4 имени А. М. Клинового



 Л.А. Назарова

Председатель Студенческого совета Филиала СГПИ в г. Железноводске



Л.С. Оганесян