

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 13.06.2025 12:58:40  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09453ac580091de5e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Е.И. Пилюгина



Протокол «14»  
От 15.05.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы социальной работы Б1.В.02.03**

**Уровень основной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала подготовки 2025**

**Кафедра педагогики и психологии**

Железноводск, 2025г.

Программу составил(-и): Качалова И.Н старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной работы» разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Заведующий кафедрой  
Пилюгина Е.И  
15.05.2025



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой

Зав.библиотекой  
Клименко А.В.  
15.05.2025



## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a>	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a>	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a>	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a>	6
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a>	6
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a>	8
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a>	9
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a>	9
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a>	
<a href="#">10. Приложение 1</a>	12
<a href="#">11. Приложение 2</a>	14
<a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a>	18

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
2. Сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
3. Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
4. Способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к обязательной к Модулю обязательных дисциплин по профилю "Социальная педагогика" формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психологии

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: диагностика социальной и школьной дезадаптации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Применяет в работе коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия..
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Применяет личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6. 2 Критически оценивает эффективность использования времени и других	Оценивает эффективность использования времени и других

<i>профессиональные компетенции</i>		
ПК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Формируются знания о уважительном отношении к историческому наследию.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК — 7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК 7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель	Формируются анализ образовательной среды, определяет цель
	7.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Формируется деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Формируются знания проектирования плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	<b>Всего:</b>	54	54
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32

	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	КПА	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35	35
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1 Введение в социально-педагогическое консультирование</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	
Тема 1.1 Консультирование как область социально-педагогического знания	2	4		4	8	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	реферат, тест
Тема 1.2. Личность консультанта Правовые и морально-этические аспекты педагогического консультирования	2	4		4	8	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	реферат
<b>Раздел 2 Проблемное поле, охватываемое консультированием, и</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2;	

<b>специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента</b>						ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	
Тема 2.1 Особенности личности клиента	2	4		4	8	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	Пр.занятие, тест
Тема 2.2 Трудные клиенты консультирования	2	4		4	6	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	Пр.занятие
<b>Раздел 3. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>17</b>	<b>43</b>	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	
Тема 3.1 Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	2	4		4	10	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	Пр.занятие
Тема 3.2 Социально-педагогическое консультирование семьи	4	4		4	10	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	Пр.занятие
Тема 3.3 Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования	4	4		4	10	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	Пр.занятие
Тема 3.4. Структура и типы социально-педагогического консультирования	4	4		5	3,7	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3;	Пр.занятие

						ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	
Форма промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)					0,5 1 17,5	УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2	система контрольных вопросов
<b>Всего за семестр:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>35</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>35</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

<p>категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, составление плана и тезисов ответа;

подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий;  
подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>

*Дополнительная литература:*

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783>
5. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт,2015.-448 с.
6. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.-208 с.
7. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
9. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.- 200 с.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.- 200 с.
13. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.:

Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.

Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 440 с. *Периодические издания:*

1) журнал «Школьный психолог» . Методическая газета для педагогов-психологов [psi.1september.ru](http://psi.1september.ru)

*Интернет-ресурсы:*

### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 1.1.

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиям: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>

	свободного доступа]	
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 1.2. 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Основы социальной работы»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога**

**Практическое занятие**

**2.1. Основные виды деятельности практического психолога**

**Вопросы**

1. Психологическое просвещение
2. Психопрофилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Психолого-педагогический консилиум

**Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога**

**Практическое занятие 2.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога**

**Вопросы**

1. Цели психологической помощи.
2. Концепция модели практического психолога.
3. Профессиональная этика. Конфиденциальность.
4. Ограничения в деятельности практического психолога.

**Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста**

**Практическое занятие 3.1. Психолог в начальном и среднем звене школы**

**Вопросы**

1. Краткая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.
2. Основные направления работы с младшими школьниками: адаптация к школьному обучению, развитие познавательных процессов, работа с моторикой, развитие волевой регуляции поведения и коммуникативных способностей.
3. Направления работы с подростками: развитие мотивационной сферы и интересов (дифференциация обучения), развитие самооценки и образа «я», развитие общения со сверстниками.

**Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста**

**Практическое занятие 3.2. Психолог в старшем звене школы.**

**Вопросы**

1. Краткая характеристика задач развития в ранней юности.
2. Помощь психолога в области личностного развития.
3. Самоопределение старшеклассников

**Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста**

**Практическое занятие 3.3. Работа практического психолога с разными категориями детей**

**Вопросы**

1. Одаренные дети
2. Неуспевающие школьники
3. Трудные дети и подростки.
4. Работа психолога с «особыми» детьми

### **Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста**

#### **Практическое занятие 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся**

##### **Вопросы**

1. Профессиональное определение учащихся как выбор жизненного пути.
2. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

#### **1. Задания для самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
8. Написание рефератов, докладов, сообщений.

#### **2. Примерные темы рефератов**

##### **Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы**

##### **Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы системы образования**

1. Практическая психология как область профессиональной деятельности
2. Позиции психолога-практика
3. Стратегии работы психолога-практика
4. Практика работы с персоналом в организациях
5. Функциональная модель ведения тренинговой группы
6. Требования к личности и педагога психолога
7. Стратегии работы психолога в школе
8. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы
9. Консультативная беседа
10. Методы социально-психологической диагностики обучающихся разного возраста
11. Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.
12. Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом и в России..
13. Временные интервалы осуществления различных видов деятельности педагога-психолога.
14. Анализ положений этического кодекса.

## Оценочные материалы по дисциплине «Основы социальной работы»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 2. Раздел 1 Введение в социально-педагогическое консультирование

Тема 1 Консультирование как область социально-педагогического знания

##### Вопросы для обсуждения:

3. 1 Понятие, цели, виды и формы психологической помощи
4. 2 Аспекты, определяющие практическое обеспечение
5. процесса
6. психологической помощи
7. 3
8. 4 Консультирование как область социально-педагогического знания и
9. образовательной деятельности
10. 5 Субъекты социально-педагогического консультирования
11. Задания:
12. 1 Творческое задание. Обсуждение в подгруппах следующих вопросов:
13. А) предложите ситуацию с которой клиент пришел к консультанту.
14. Вычлените социальные, психологические и духовные компоненты в проблеме.
15. Приведите пример.
16. Б) приведите пример ситуаций, в которых клиенту следует рекомендовать
17. социально-психологический тренинг;
18. В) составьте перечень показаний для психокоррекции в отличие от
19. социально-психологического консультирования;
20. Г) Какие особенности клиента
21. позволяют рекомендовать ему психотерапию? Приведите пример.
22. Подведение итогов.
23. 2 Проведение с группой упражнения тренинга «Исходная диагностика».

##### Критерии оценки

Шкала интервальных баллов:

от 43 до 37 –отлично

от 36 до 30 -хорошо

от 29 до 23 –удовлетворительно

менее 23 — неудовлетворительно

#### Тема 2 Личность консультанта

##### Вопросы для обсуждения:

- 1 Общая характеристика личности консультанта.
- Цели и задачи консультанта
- 2 Система профессиональных ценностей консультанта
- 3 Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта

##### Задания:

- 1 Творческое задание. Обсуждение вопросов по подгруппам.
- А) Исследования показывают, что отдельные типы личности более, чем другие, подходят для профессии консультанта. Предположим, что вы не обладаете идеальным для этой профессии набором личностных качеств (например, социальных, артистических, предпринимательских). Как вы смогли

Компенсировать свои недостатки?

Обсудите ваши представления о личностных качествах, необходимых для эффективного консультирования.

Б) Рассмотрите качества идеального консультанта (личность, образование, теоретическая позиция). Обсудите, насколько, по вашему мнению, эти качества могли бы отличаться, если бы вы занимались консультированием не в России, а, Например, в Индии, Швеции, Израиле, Австралии, США.

Подведение итогов.

### **Тема 3 Правовые и морально-этические аспекты социально- педагогического консультирования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1 Права и обязанности сторон в социально-педагогическом консультировании
- 2 Этические стандарты деятельности специалиста
- 3 Договор как условие регуляции взаимоотношений специалиста и клиента
- 4 Психологический контракт
- 5 Распределение ответственности
  - ответственность
  - ловушки консультирования

#### **Задания:**

1 Упражнение на осознание ответственности.

А) Парный рисунок с прогнозом. Группа разбивается на пары. Каждой паре дается один лист бумаги и одна ручки, которую партнеры держат вместе.

Задача – нарисовать общий рисунок и назвать его, не произнеся при этом ни слова. По истечении 5 минут каждому предлагается без обсуждения определить процент личной ответственности в процессе рисования. На втором этапе предлагается найти себе другого партнера и перед началом рисования спрогнозировать, кто из партнеров сколько ответственности возьмет на себя

### **Тема 4 Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Специфика возрастно-педагогического консультирования
- 2 Принципы консультационного воздействия
- 3 Общие этические принципы возрастно-педагогического консультирования
- 4 Теоретические принципы возрастно-педагогического консультирования
- 5 Операциональные принципы процесса консультирования
- 6 Основные принципы консультирования семьи
- 7 Многообразии консультационных услуг
- 8 Особенности социально-педагогического консультирования

Задания:

1 Творческое задание. Обсуждение вопросов по подгруппам.

А) Этика консультирования родственников и друзей. Плюсы и минусы социальной помощи.

- Б) Этические аспекты принятия подарка от клиента;
- В) Выбор личных или профессиональных взаимоотношений в системе «консультант-клиент».

Подведение итогов.

2 Упражнение «Снятие психологического напряжения» (Гольцева Ю.В.)

Цель: формирование умения снимать психологическое напряжение у клиента.

Задание: провести социально-психологическую консультацию на этапе знакомства, используя при этом приемы снятия психологического напряжения у клиента.

## **Тема 5 Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования**

1 Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования

2 Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования

3 Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании

4 Основные идеи бихевиоризма. Виды научения.

5 Развитие когнитивной терапии и формирование когнитивно- поведенческого подхода

6 Концептуальный аппарат когнитивной терапии

7 Происхождение психологических проблем

8 Когнитивно-поведенческая психотерапия С.В. Харитонова

9 Когнитивно-дифференцированная психотерапия А.М. Бурно

### **Задания:**

Творческое задание.

А) Проанализируйте различные ситуации из своей жизни. Какие из них иллюстрируют различные типы научения? Подберите по одной ситуации для каждого научения.

Б) Выполняется по методике «снежный ком». Поделитесь на две подгруппы: дона группа – бихевиористы, другая – когнитивисты. Приведите как можно больше достоинств своего подхода.

## **Тема 6 Структура И типы социально-педагогического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1 Стадии процесса психологической помощи

2 Структура социально-педагогического консультирования

3 Типы социально-педагогического консультирования

Задания:

1 Первичная беседа с клиентом и заполнение «карты приема».

Упражнение проводится с группой. Преподаватель проводит перед группой первичный прием клиента по некоторой реальной проблеме, а затем совместно с группой заполняет «Карту первичного приема» (краткое содержание жалобы, общие впечатления о клиенте, анализ жалобы, проблемы, самодиагноз, субъективный и объективный локусы запроса и пр.).

## 24. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

- 1 Консультирование как область социально-педагогического знания  
И образовательной деятельности
- 2 Субъекты социально-педагогического консультирования
- 3 Общая характеристика личности консультанта. Цели и задачи консультанта
- 4 Система профессиональных ценностей консультанта
- 5 Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
- 6 Права и обязанности сторон в социально-педагогическом консультировании
- 7 Этические стандарты деятельности специалиста
- 8 Договор как условие регуляции взаимоотношений специалиста и клиента
- 9 Принципы консультационного воздействия
- 10 Многообразии консультационных услуг
- 11 Особенности социально-педагогического консультирования
- 13 Наследие Бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования
- 14 Развитие Идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании
- 15 Структура социально-педагогического консультирования
- 16 Типы социально-педагогического консультирования
- 17 Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования
- 18 Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом
- 19 Инструментарий консультанта
- 20 Невербальные средства как инструменты консультанта
- 21 Вербальные формы коммуникации в процессе консультирования
- 22 Методы слушания клиента
- 23 Вопросы как главное средство получения информации от клиента
- 24 Методы воздействия на клиента
- 1 Потенциальные клиенты консультанта образовательного учреждения
- 2 Основные причины обращения к консультанту
- 3 Диагностика личностных особенностей клиента
- 4 Оценка модели мира клиента
- 5 Типология клиентов
- 6 Понятие о «трудных» клиентах в консультировании
- 7 Консультирование враждебных и агрессивных клиентов
- 8 Консультирование плачущих клиентов
- 9 Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической  
10 поддержки
- 11 Тактики консультанта с ребенком
- 12 Консультирование семей с ребенком раннего возраста.
- 13 Семья с детьми дошкольного возраста, особенности консультирования

### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину

знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.