

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 24.02.2025 09:46:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e750964c0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»

(наименование учебной дисциплины)

Направление переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.В. Васюкова

Руководитель центра дополнительного образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	9
6. Контроль качества освоения дисциплины	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение 1. Методические материалы	18
Приложение 2. Оценочные материалы	35

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у слушателей специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.

Задачи дисциплины:

- формировать у слушателей теоретические представления о нарушениях письма и чтения;
- познакомить слушателей с дифференциальной диагностикой специфических нарушений письма школьников со сходными проявлениями, связанными с неуспеваемостью и педагогической запущенностью;
- создать условия для овладения студентами приемам выявления признаков предрасположенности различной категории детей к нарушениям письменной речи до начала их обучения в школе;
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение письма и чтения» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норма-	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, ре-	знает: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, ре-
тивными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	гламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	гламентирующие деятельность учителя-логопеда и нормы профессиональной этики умеет: - применять на практике знания основных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда в школе
		владеет: - нормами профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	знает: - основные источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в области обучения детей с

<p>их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>		<p>нарушениями письменной речи умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники, используемые для планирования и составления основных и дополнительных образовательных программ в области образования детей с нарушениями письменной речи <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в области обучения детей с нарушениями письменной речи
	<p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучения учащихся с нарушениями письменной речи <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные
		<p>направления адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся с нарушениями письменной речи</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельно разрабатывать содержание образовательных программ коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями письменной речи

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять различные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в процессе осуществления профессиональной деятельности
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать
		<p>адекватные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять в процессе осуществления профессиональной деятельности педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с нарушениями письменной речи <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями письменной речи <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением анализировать и аргументировать свой выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения детей с нарушениями письменной речи
	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать приемы организации коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения в
		<p>профессиональной деятельности приемов организации коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи совместной работы учителя-логопеда, учителя начальных классов, педагога-психолога, родителей по преодолению нарушений письменной речи <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы анализа педагогических ситуаций, связанных с процессом обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные знания в области преодоления нарушений письменной речи для осуществления анализа педагогических ситуаций (в том числе, анализа логопедических занятий) <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в области обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи
<p><i>Профессиональные компетенции</i></p>		
<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с 	

	<p>учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; - применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; - выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; <p>методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; - консультировать педагогов, родителей (законных

	<p>представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; - навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
<p>ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; - клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; - закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; - технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; - проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; <p>анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учетом специфики их развития; - методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты
1.	Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика	1	1		9	11	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Дислексия: этиология, классификация, симптоматика	1	1		9	11	
3.	Обследование детей с нарушениями письменной речи	1	1		4,5	6,5	
4.	Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи	1	1		4,5	6,5	
5.	Форма промежуточной аттестации (зачет)					1	
6.	Всего:	4	4		27	36	
7.	Итого:	4	4		27	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетвори-	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

тельно»			
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сложности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4

2) Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAEAFF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7

Дополнительная литература:

1) Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf

2) Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М., В. Секачѳв,1997.-352 с.

3) Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: В. Секачѳв,1997.-352 с.

4) Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: практическое пособие для логопеда.- М.:Владос,1999.-240 с.

5) Зикеев А.Г. Развитие речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2000.-200 с.

6) Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От одного до пяти с чудесами по пути: Логопедические игры и задания.- СПб.: Каро,2001.-176 с.

7) Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.

8) Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.-157 с.

9) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,1999.- 224 с.

10) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,2001.- 224 с.

11) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб. пособие.- СПб.: Союз,1999.-160 с.

- 12) Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.
- 13) Логопедия: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,1998.-680 с.
- 14) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
- 15) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
- 16) Практикум по детской логопедии: учеб.пособие для студ. пед. институтов / под ред. В.И. Селивёрстова.- М.: Владос,1997.-272 с.
- 17) Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. Отд. Вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.-320 с.
- 18) Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.
- 19) Флерова Ж.М. Логопедия: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс,2001.-320 с.
- 20) Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб.пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений: В 2 тт./ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селивёрстова.- М.: ВЛАДОС,1997.
- 21) Щохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: Эксмо-Пресс, В. Секачѳв,2000.-352 с.
- 22) Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы: учеб.пособие для студ. пед. вузов.- М.: Аркти,1997.-214 с.

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

1.1. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).

4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Нарушения письма и чтения»

Тема 1. Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика

Основные вопросы:

1. Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика.
2. Сравнительный анализ различных классификаций.
3. Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика.
4. Сравнительный анализ различных классификаций.
5. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды.

Тема 2. Дислексия: этиология, классификация, симптоматика

Основные вопросы:

1. Дислексия: определение понятия, распространенность нарушения.
2. Этиология дислексии.
3. Патогенез дислексии
4. Современные классификации дислексий.
5. Симптоматика дислексии.

Тема 3. Обследование детей с нарушениями письменной речи

Основные вопросы:

1. Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма.
2. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
3. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями.
4. Обследование чтения и письма.
5. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.
6. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи.
7. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 4. Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи

Основные вопросы:

1. Организация работы учителя-логопеда в условиях логопункта при общеобразовательной школе.
2. Задачи и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Слушателям рекомендуется заранее ознакомиться с содержанием практического занятия, изучить рекомендуемую литературу, освоить основные понятия, выполнить задания для СРС в соответствии с требованиями, представленными в рабочей программе дисциплины.

Формы и методы проведения занятия: практическое занятие; воспроизводящая и систематизирующая беседы, дискуссия.

Виды учебной деятельности студентов: уточнение категорий и понятий по изучаемой теме, обсуждение основных вопросов, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ.

Интерактивные формы организации занятия: навыковый тренинг, кейс-метод.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Слушателям рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся учёных.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачёту. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвящённых изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

1. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика

- Раскрыть основные понятия: письменная речь, письмо, чтение, пиктографическое письмо, идеографическое письмо, словесно-слоговое письмо, силлабическое письмо, звуко-буквенное письмо, графика, орфография, алфавит, графема, дисграфия, аграфия, дислексия, алексия, Устная речь, письменная речь, внутренняя речь, кинетическая речь, монологическая речь, диалогическая речь, мотивация, замысел, внутренняя схема высказывания, грамматическое структурирование, кинетическая схема высказывания.

- Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).

- Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма.

- Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи. Данные занесите в таблицу
- Составьте конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
- Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности.
- Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.
- Составьте конспект работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения».
- Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности.
- Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса письма.
- Составьте конспект работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма».
- Проведите сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения.
- Заполните таблицу «Зависимость проявлений нарушений письма от речевой патологии»

Речевое нарушение	Ошибки письма
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	
Фонетическое недоразвитие речи	
Общее недоразвитие речи	

- Составьте классификацию специфических ошибок письма. Подберите примеры ошибок, запишите их в тетрадь.

	замены	смещения	перестановки	вставки
Ошибки на уровне буквы и слога				
Ошибки на уровне слова				
Ошибки на уровне предложения				

Тема 2. Дислексия: этиология, классификация, симптоматика

- Составить словарь терминов по теме практического занятия: Дислексия, алексия, ложная эволюционная дислексия, фонематическая дислексия, мнестическая дислексия, семантическая дислексия, аграмматическая дислексия, оптическая дислексия, литеральная дислексия, вербальная дислексия; дисграфия, аграфия, эволюционная, ложная дисграфия, дисорфография, артикуляционно-акустическая дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия, вербальная дисграфия, литеральная дисграфия.

- Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).

- Заполните таблицу форм дислексии.

Формы дислексии	Механизмы	Симптоматика

- Составить таблицу «Сравнительная характеристика классификаций дислексии» (Классификация дислексий Р. Беккер. Классификация дислексий С. Борель-Мезонни. Классификация дислексий О.А. Токаревой. Классификация дислексий М.Е. Хватцева. Классификация дислексий А.Н. Корнева. Классификация дислексий Р.И. Лалаевой).

- Провести сравнительный анализ классификаций дисграфий (Классификация дисграфий О.А. Токаревой. Классификация дисграфий М.Е. Хватцева. Классификация дисграфий А.Н. Корнева. Классификация дисграфий Р.И. Лалаевой).

- Заполните таблицу по формам дисграфии.

Форма дисграфии	Механизмы нарушения	Симптоматика

Тема 3. Обследование детей с нарушениями письменной речи

- Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ).

- Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

- Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

- Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;
- зрительно-моторной координации;
- высших психических функций;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- чтения;
- письма.

- Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.

- Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.

- Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.

- Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

- Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

- Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику обследованного учащегося с логопедическим заключением и перспективным планом коррекционного воздействия.

- Изучите следующие статьи и составьте их конспекты.

- Репина З.А. Нарушение письма у школьников с ринолалией.
- Орфинская В.К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей анартриков и моторных алаликов.
- Спирина Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.
- Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения.
- Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи и его влияние на овладение письмом.

По данным литературы выявите особенности нарушений чтения и письма у детей с различными видами речевой патологии. Результаты занесите в таблицу.

Вид нарушения устной речи	Механизмы и проявления нарушений	
	Чтения	Письма

ФФН		
Ринолалия		
Дизартрия		
ОНР		

- Подготовьте сообщения на тему:
- «Нарушения письменной речи у детей с ЗПР. Особенности логоработы».
- «Нарушения письма и чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Специфика устранения дисграфий, дислексий».

Тема 4. Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи

- Заполните таблицу «Организация и содержание работы логопеда в условиях логопункта общеобразовательной школы»

Направление работы	Содержание работы

- Составьте примерное расписание занятий логопеда на школьном логопункте.
- Составьте паспорт логопедического кабинета в школе.
- Подготовьте перечень оборудования логопедического кабинета. Сравните его с перечнем оборудования в ДОУ.
- Выпишите в тетрадь образцы ведения документации на школьном логопункте.
- Разработайте примерный перспективный план работы логопеда на школьном логопункте на год.
- Ориентируясь на рекомендованную литературу, выпишите из пособий несколько конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения. Сделайте их письменный анализ.

Методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе, выполнение творческих тематических заданий. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Самостоятельная работа при освоении дисциплины «Дизартрия» организуется в двух формах:

- аудиторная самостоятельная работа, которая реализуется при проведении практических занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работы планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, направленная на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя и при его методического руководстве.

Методические рекомендации студентам при составлении аннотированного списка литературы по теме занятия

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации (книги, статьи), дающее о нем обобщенное представление.

Характерными особенностями аннотации являются краткость, обобщенность ее содержания и составляется она по завершению ознакомления с содержанием исходного источника информации. Пишется она исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста. Составление аннотации представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Аннотация дает

читателю первичное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помогает ему в поиске и отборе необходимой информации. Поэтому в аннотации не требуется изложение содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике. Аннотация отвечает на вопрос «О чем говорится в первичном тексте?».

Различают следующие виды аннотаций.

Справочные аннотации (описательные, информационные) характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Используются для характеристики научных, учебных, справочных материалов. Объем таких аннотаций составляет от нескольких слов до строк. Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и даже оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей. В ней дается обоснование значимости текста: включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна; что в книге должно привлечь внимание. Эти аннотации бывают краткими и развернутыми.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер. Кроме того, аннотации могут быть обзорными, или групповыми.

Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике. Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей

трактовки темы в каждом аннотируемом произведении. В рекомендательных обзорных аннотациях отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности и др..

При написании научных работ (курсовые работы, выпускные квалификационные работы (магистерская диссертация)) могут быть полезны справочные аннотации, поскольку они предоставляют информацию о новейших достижениях в различных областях науки и помогают экономить время на поиск и сбор научной информации.

По структуре аннотация любого вида состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста аннотации.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст аннотации дополняет информацию, данную в библиографическом описании, и включает сведения о содержании произведения печати, о его авторе и достоинствах произведения.

Текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- данные об авторе (социально-профессиональная принадлежность, ученая степень, звание, принадлежность к научной школе);
- форма и название аннотируемого текста;
- характеристика содержания произведения (предмет изложения и основной аспект, в котором он в данном документе рассмотрен, отличительные черты издания, оригинальность, новизна);
- научно-справочный аппарат, читательский адрес (максимально расшифрованный и уточненный);
- характеристика вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений,

приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию;

- сведения о достоинствах аннотируемого произведения, взятые из других документов.

Этапы работы над аннотацией

1. Определите вид издания (монография, сборник, часто многотомного или выпуск серийного издания. Установите, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение.

2. Изучите документ путем вдумчивого, интенсивного чтения, в процессе которого происходит запоминание и осмысление содержания.

3. Разбейте текст на смысловые части, выделите в каждой основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

5. При анализе отметьте особенности полиграфического исполнения, наличие элементов научно-справочного аппарата.

6. Просмотрите предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений недостаточно, обратитесь к дополнительным источникам, которыми могут быть рецензии, критические статьи, историко-литературные работы. Выявить эти источники можно с помощью справочных и библиографических изданий.

7. Осуществите литературное оформление и редактирование аннотации.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней нестандартизированных оборотов речи (речевых клише).

2. Примерные темы рефератов

1. Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН.

2. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН.

3. Характеристика нарушений письменной речи у школьников с ОНР.

4. Особенности логоработы по коррекции дисграфий, дислексий у детей с ОНР.

5. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией.

6. Методика устранения нарушений письменной речи у школьников с ринолалией.

7. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией.

8. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у детей с дизартрией.

9. Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР.

10. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.

11. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

12. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

13. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.

14. Проведение массового и индивидуального обследования учащихся начальных классов. Комплектование групп.

15. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий.

16. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).

17. Документация и оборудование логопедического пункта.

18. Методическая работа учителя-логопеда.

19. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Методические указания к выполнению рефератов и докладов

Реферат (от лат. *refere* - сообщать), - краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на: выбор темы; подбор литературы; подготовку

плана; защиту плана; подготовку теоретической части; составление окончательного текста с указанием всех библиографических данных используемых источников; подготовку доклада; выступление с докладом.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата студенты выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует не один студент, преподаватель помогает их распределить. Список литературы к темам не дается и студенты самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться библиотекой учебного заведения.

Важно учитывать, что написание реферата требует от студентов определенных усилий, и они нуждаются в постоянной помощи.

Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой по выбранной теме, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д.

Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, - как форму проявления им соответствующей памяти, творческого воображения при выполнении учебного задания. Наличие плана реферата служит контролю за ходом работы и предостерегает от формального отношения к ней, от формального переписывания текстов из первоисточников.

Качество оформления реферата значительно повышается, если он имеет титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата.

Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 × 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, размер 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих параметров страницы: верхний - 2 см, нижний - 2 см, левый - 3 см, правый - 1,5 см. Нумерация страниц производится вверху листа, от центра. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на «научность». Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Впрочем, это правило касается всех академических работ, в том числе дипломных работ.

От бездумного компилирования (от лат. *compilatio*, букв. - ограбление) составления сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников, студента - исследователя предостерегает также то, что объем реферата не должен превышать 20 страниц. Ограничение объема реферата настраивает Вас на глубокое осмысливание прочитанного и тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса.

Важнейший этап - отработка готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение реферата требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Темы рефератов по курсу не совпадают с основными вопросами занятий, а дополняют их.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо

говорит о глубоком знании студентом-оппонентом изучаемой проблемы. Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие студенты имеют право уточнить или опровергнуть какое - либо утверждение. Преподаватель предлагает любому студенту задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Такая методика исключает предварительное распределение вопросов, сужающих круг студентов, которые могли бы выступить.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это более сложная работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен не только выбрать тему доклада, исходя из своих интересов, но и суметь подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной логике. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Количество литературы намного больше, чем в реферате, и сам объем работы гораздо шире и глубже.

Необходимо, чтобы студент мог выступить на заседании кружка, на семинарском занятии. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует уже сформировавшихся умений и навыков работы с литературой, особой мыслительной деятельности, знаний правил оформления.

Доклад требует плана, по которому он выполняется. План должен быть предпослан самому содержанию и отражать его. Кроме того, студент, приступая к составлению доклада, должен иметь конспекты литературных источников по изучаемой проблеме. При оценке доклада учитываются его содержание, форма, а также и культура речи докладчика.

Оценочные материалы по дисциплине «Нарушения письма и чтения»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Исторически развитие письма шло в следующем направлении:
 - А) иероглифия, пиктография, алфавитное письмо;
 - Б) пиктография, идеография, звуко-буквенное письмо;
 - В) идеография, пиктография, фонетическое письмо;
2. В звуко-буквенном письме:
 - А) буква является названием звука;
 - Б) буква является знаком звука;
 - В) звук является названием буквы;
3. Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?
 - А) В. Морган;
 - Б) А. Куссмауль;
 - В) П. Раншбург;
4. Какого мнения придерживались ученые Ф. Бухман, Г. Вольф, Б. Энглер?
 - А) нарушение чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением зрительного восприятия;
 - Б) нарушения чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением устной речи и слуха;
 - В) нарушения чтения и письма наблюдаются только у умственно отсталых детей;
5. Впервые нарушения письменной речи связал с нарушениями устной речи:
 - А) Н. К. Монаков;
 - Б) Е. Иллинг;
 - В) Р. М. Боскис;
6. По мнению С.С. Мнухина психопатологической основой расстройств чтения и письма является:
 - А) дефекты устной речи;
 - Б) мнестические нарушения;
 - В) нарушение структурообразования;
7. По мнению Л. С. Выготского:
 - А) история развития письменной речи лишь изредка воспроизводит историю развития устной речи;
 - Б) история развития письменной речи в существенных чертах полностью воспроизводит историю развития устной речи;
 - В) история развития письменной речи в существенных чертах несколько не воспроизводит историю развития устной речи;
8. Исключите неправильные утверждения:
 - А) К моменту начала обучения дети не обнаруживают ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны бы предшествовать самому началу обучения;
 - Б) Развитие психологической основы обучения письменной речи не предшествует началу обучения, а происходит в неразрывной внутренней связи с ним, в ходе его поступательного движения;

В) К моменту начала обучения психологические основы письменной речи уже достигают высокого уровня развития, позволяющего ребенку успешно овладеть письменной речью.

9. Исключительная предикативность характеризует:

- А) устную речь;
- Б) письменную речь;
- В) внутреннюю речь.

10. Выберите верное утверждение:

- А) Сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;
- Б) Осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;

В) Лишь изредка письменная речь ребёнка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.

11. Какая мыслительная операция преобладает при чтении?

- А) синтез;
- Б) анализ;
- В) обобщение;
- Г) абстрагирование.

12. Семантический уровень процесса чтения обеспечивает:

- А) точность восприятия;
- Б) регуляцию процесса чтения;
- В) скорость чтения;
- Г) понимание значения и смысла информации.

13. Сенсомоторный уровень процесса чтения преобладает:

- А) на поздних этапах овладения навыком чтения;
- Б) на всех этапах овладения навыком чтения;
- В) на ранних этапах овладения навыком чтения;
- Г) у опытного чтеца.

14. Способ чтения цельными словами называется:

- А) сукцессивным;
- Б) симультанным;
- В) сукцессивно-симультанным;
- Г) бухштабированным.

15. Какой уровень не входит в структуру процесса письма:

- А) семантический;
- Б) лингвистический;
- В) психологический;
- Г) сенсомоторный.

16. Работой каких отделов мозга обеспечивается психологический уровень процесса письма?

- А) нижнетеменных;
- Б) лобных;
- В) височных;
- Г) затылочных.

17. На каком подуровне процесса письма происходит операция звуко различения?

- А) лингвистическом;
- Б) сенсо-акустико-моторном;
- В) акустико-оптико-моторном;
- Г) семантическом.

18. Какие операции осуществляются на оптико-моторном подуровне процесса письма?

- А) перевод фонемы в графему, графемы в кинему;

- Б) перевод артикулемы в фонему, фонемы в графему;
- В) перевод артикулемы в кинему, кинемы в графему;
- Г) перевод фонемы в артикулему, артикулемы в кинему.

19. К функциональным причинам нарушений письменной речи не относится:

- А) асфиксия;
- Б) длительное соматическое заболевание;
- В) неправильная речь окружающих;
- Г) дефицит речевых контактов.

20. Нарушения письменной речи преимущественно обусловлены:

- А) внешним воздействием патологических биологических факторов;
- Б) наследственной предрасположенностью;
- В) воздействием социально-психологических факторов;
- Г) воздействием эндогенных факторов.

21. Кто автор следующего определения: «Дислексия- стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и на адекватную методику обучения»?

- А) Лалаева Р. И.
- Б) Левина Р. Е.
- В) Ковшикова В. А.
- Г) Корнев А. Н.

Критерии оценки

При оценивании применяется следующая шкала оценивания:

- 90% правильных ответов – «отлично»;
- 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Классификация дислексий Р. Беккер.
2. Классификация дислексий С. Борель-Мезонни.
3. Классификация дислексий О.А. Токаревой.
4. Классификация дислексий М.Е. Хватцева.
5. Классификация дислексий А.Н. Корнева.
6. Классификация дислексий Р.И. Лалаевой.
7. Классификация дисграфий О.А. Токаревой.
8. Классификация дисграфий М.Е. Хватцева.
9. Классификация дисграфий А.Н. Корнева.
10. Классификация дисграфий Р.И. Лалаевой.
11. Сравнительный анализ различных классификаций.
12. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.3. Критерии оценки реферата

<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы (max)</i>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль	10

Шкалы оценок:

- 80-100 баллов - оценка «отлично»
- 60-79 баллов - оценка «хорошо»
- 30-59 баллов - оценка «удовлетворительно»
- 0-29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Психологическое содержание устной и письменной речи.
2. Взгляды Л.С. Выготского на процессы устной, письменной и внутренней речи.
3. Психологические особенности письменной речи.
4. Специфика усвоения письменной речи в онтогенезе.
5. Предпосылки для усвоения письменной речи.
6. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения.
7. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма.
8. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
9. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
10. Методика коррекционной работы по устранению аграмматической дислексии.
11. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
12. Методика коррекционной работы по устранению фонематической дислексии.
13. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
14. Методика коррекционной работы по устранению семантической дислексии.
15. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
16. Методика коррекционной работы по устранению мнестической дислексии.
17. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.
18. Методика коррекционной работы по устранению оптической дисграфии.
19. Кинетические ошибки у детей. Механизмы.
20. Методика преодоления кинетических ошибок.
21. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.
22. Методика коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии.
23. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика.

24. Методика коррекционной работы по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания.

25. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика.

26. Методика коррекционной работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

27. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.

28. Методика коррекционной работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии.

29. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.
30. Дизорфография. Определение. Механизмы.
31. Система коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.
33. Методические подходы диагностики дисграфий и дислексий (медицинские,

психофизиологические, психолого-педагогические).

34. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний).

35. Приемы обследования детей по выявлению нарушений письма, письменной речи.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			