

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.10.2024 10:31:13
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Филиала СГПИ в г. Железноводске
И.В. Иванченко
« 04 » сентября 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
направление профессиональной переподготовки
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль
«МАТЕМАТИКА»

Направление профессиональной переподготовки - Педагогическое образование

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – 28.10.2024 – 26.04.2025

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Образовательная программа одобрена
на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
« 04 » сентября 2024 г. Протокол № 2

Разработчики:
Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

М.Н. Арутюнян

Руководитель центра
дополнительного образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1.	Определение образовательной программы дополнительного профессионального образования.....	3
1.2.	Цель образовательной программы дополнительного профессионального образования	3
1.3.	Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования.....	4
1.4.	Требования к слушателю	4
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	4
2.1.	Область профессиональной деятельности слушателя	4
2.2.	Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции слушателя	4
2.3.	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	5
III.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7
IV.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	7
V.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДПО	7
VI.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	13
6.1.	Общесистемные условия реализации программы дополнительного образования.....	13
6.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования	14
6.3.	Учебно-методическое обеспечение	14
6.4.	Кадровое обеспечение реализации программы	15
VII.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
	(ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)	15
VIII.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	166
8.1.	Примерные вопросы для итоговой аттестации (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену).....	166
8.2.	Критерии оценок	16
8.3.	Методические рекомендации к выполнению оценочных средств.....	17
	Приложение 1.	188
	Приложение 2.....	199

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы дополнительного профессионального образования

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) - представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Образовательная программа дополнительного профессионального образования направление профессиональной переподготовки Педагогическое образование профиль «Математика» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты;
- Нормативно-методические документы по организации образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

ОП ДПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Цель образовательной программы дополнительного профессионального образования

Целью ОП ДПО является обеспечение качественной профессиональной подготовки слушателей программы по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «Математика», в соответствии с требованиями ФГОС, развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подготовка слушателей к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Целью разработки образовательной программы является методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «Математика».

1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «Математика» реализуется в рамках одного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 674 часа, из них аудиторных часов - 150 ч. и самостоятельная работа - 498 ч.

Программа профессиональной переподготовки включает в себя:

Модуль 1. Психолого-педагогический модуль

Модуль 2. Предметно-методический модель

Форма обучения - очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Образовательная деятельность программы профессиональной переподготовки по направлению Педагогическое образование профиль «Математика» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к слушателю

Для обучения по программе профессиональной переподготовки слушатель должен иметь диплом государственного образца о высшем образовании или о среднем профессиональном образовании или обучаться по программам ВО или СПО на момент прохождения профессиональной переподготовки.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности слушателя

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции слушателя

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Трудовые функции слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Предметное обучение. «Математика»	В/05.6	6

2.3. Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – формирование образовательной среды для обеспечения качества

			<p>образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; – использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; – сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; – обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные.</p>	<p>01 Образование и наука</p>	<p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; – проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; - проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программа итоговой аттестации.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДПО

В результате освоения программы дополнительного образования у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Ф А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-7.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов. ПК-7.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-9.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Общесистемные условия реализации программы дополнительного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске располагает на правах оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дополнительного образования в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Филиала СГПИ в г. Железноводске, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Филиала (ЭИОС) (<https://dist-zhfil.sspi.ru/>) интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, методическим рекомендациям, оценочным материалам; электронным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Филиала соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Структура электронной информационно-образовательной среды Филиала включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске (<https://zhfil.sspi.ru/>);
- электронная информационно-образовательная среда Филиала (ЭИОС) (<https://dist-zhfil.sspi.ru/>).

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Официальный сайт филиала (<https://zhfil.sspi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, доступной для слабовидящих.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин(модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями. В соответствии с ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала, так и вне его. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25% обучающихся. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости):

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytocs/library/

15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурссвободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИСРОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru
22.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
23.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursyotkrytogo_dostupa.php
24.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
25.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
26.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/
27.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

6.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы дополнительного образования обеспечена педагогическими работниками Филиала СГПИ в г. Железноводске, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Железноводске, отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237).

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)

Оценочное средство - итоговый междисциплинарный экзамен. При условии успешного прохождения итогового аттестационного испытания, слушателю выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену).

Итоговая аттестация слушателей профессиональной переподготовки по направлению Педагогическое образование профиль «Математика» включает итоговый экзамен.

Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения итоговой аттестации изложены в Положении об итоговой аттестации слушателей по программам профессиональной переподготовки Филиала СГПИ в г.Железноводске.

8.2. Критерии оценок

«ОТЛИЧНО» выставляется слушателю, продемонстрировавшему полноту и глубину знаний по предмету, знание основных тенденций развития логопедии как науки, современных концептуальных подходов к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи, знание содержания обязательной и дополнительной литературы. Слушатель устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры.

«ХОРОШО» выставляется слушателю, продемонстрировавшему полноту и глубину знаний по предмету, логично излагающему материал, умеющему применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно педагогической, специальной лексики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ слушателя при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету. Однако слушатель слабо раскрывает современные взгляды на коррекционно-развивающие теории в области логопедии. При изложении материала слушатель не аргументирует основные положения предмета, ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ слушателя, не владеющего основным содержанием предмета и обязательными знаниями, определенными программой переподготовки. Выводы отсутствуют, преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

«ЗАЧТЕНО» выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности

изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

8.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

При сдаче итогового экзамена слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В результате освоения программы обучающийся должен овладеть минимумом систематических знаний в области педагогического образования.

В межсессионный период обучения от слушателя особенно требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам, рекомендованных программой итогового междисциплинарного экзамена. Полезно при изучении литературных источников фиксировать важные для себя мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, проводить это регулярно, в определенной, самим выработанной системе. Это позволит в значительной степени повысить качество подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену.

Матрица компетенций

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Формируемые компетенции	
		ОПК	ПК
Модуль 1. Психолого-педагогический модуль			
1	Педагогика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Психология	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Модуль 2. Предметно-методический модуль			
3	Математический анализ	ОПК-6	ПК-2
4	Алгебра	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	ПК-1, ПК-6
5	Геометрия	ОПК-1, ОПК-3	ПК-9
6	Теория чисел и числовые системы	ОПК-3, ОПК-5	ПК-1, ПК-8
7	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-3, ОПК-5	ПК-1, ПК-8
8	Теория функций действительного переменного	ОПК-3	ПК-1
9	Теория функций комплексного переменного	ОПК-1, ОПК-2	ПК-1
10	Элементарная математика	ОПК-1, ОПК-2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
11	Методика преподавания математики	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	ПК-1, ПК-3, ПК-9
	Итоговая аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Паспорт компетенций
 Программа профессиональной переподготовки
Направление «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»
 Форма обучения – очно-заочная

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Ф А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			ПК-7.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов. ПК-7.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-9.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.

		<p>ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать</p>

		<p>потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>

		<p>программ. ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Заместитель директора по
учебной и научной работе



Т.А. Пономаренко

Руководитель центра
дополнительного образования



Е.Н. Командин

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин



М.Н. Арутюнян