

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Викторовна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 12:12:27

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a74d5666e96498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

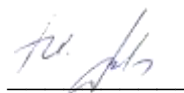
Год набора 2022

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования, педагогики и психологии,


И.о. декана факультета:

 / И.В. Величко

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, состоящего из МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Организация – разработчик:

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:

преподаватель кафедры начального и

дошкольного образования

О.П. Поповкина

к.п.н., доцент кафедры начального  
и дошкольного образования

Т.И. Ланцова

старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии

С.Н.Захарова

преподаватель кафедры начального

дошкольного образования

Э.В.Панченко

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17  
«Родничок» города –курорта Железноводска

О.Ю. Сердарова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15  
«Капелька» города –курорта Железноводска

Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «27» августа 2024 г. Протокол № 1, кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Заведующий кафедрой

/О.В. Бережнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоений профессионального модуля... ..	8
3. Структура и содержание профессионального модуля... ..	9
4. Условия реализации профессионального модуля.....	39
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) .....	57

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1.1. Область применения рабочей программы ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Кроме того, формируются следующие компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – **1016** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **728** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **448** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **280** часов;
- учебной практики – **108** часов
- производственной практики – **180** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ПМ.02)

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	<b>Раздел 1. МДК.02.01</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>60</b>		<b>64</b>				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	<b>Раздел 2. МДК.02.02</b> Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников	<b>54</b>	<b>42</b>	<b>20</b>		<b>12</b>				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	<b>Раздел 3. МДК.02.03</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<b>168</b>	<b>108</b>	<b>58</b>		<b>60</b>				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	<b>Раздел 4. МДК.02.04</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>144</b>	<b>82</b>	<b>72</b>		<b>62</b>				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	<b>Раздел 5. МДК.02.05</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>74</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		<b>26</b>				
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	<b>Раздел 6. МДК.02.06</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>32</b>		<b>56</b>				
	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>						<b>108</b>		
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1. – 5.5	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая(концентрированная) практика)</b>	<b>180</b>								<b>180</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1016</b>	<b>448</b>	<b>266</b>		<b>280</b>		<b>108</b>		<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Сам.			
1	2	3			4	5	
<b>6 семестр</b>							
<b>Содержание учебного материала</b>							
<b>1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	1.	Игра как феномен культуры. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности. Стороны и черты игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры. Воссоздание действий спредметами, вещами в играх детей раннего возраста, подражание взрослым. А.А.Люблинская об игре малышей «полуигра, полутруд». Ведущие типы деятельности ребенка раннего возраста: познавательная, активная, игровая и коммуникативная. Историческое происхождение игры. Н.К.Крупская, А.С. Макаренко о социальном назначении игры. Ретроспективный анализ игры (50-е годы XX в. и 10-15г. XXI в.). Теории происхождения детской игры. Структура игровой деятельности. Место игры в образовательном процессе ДОО.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		<b>Практическое занятие.</b> Объясните значение понятий «Игра», «игровое действие» «детское общество». Докажите, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников общественных качеств.		2			3
	<b>Содержание учебного материала</b>						
	2.	Я.А. Коменский, Е.А. Покровский, И.А. Сикорский об игре как педагогическом явлении. А.Н.Леонтьев об игре как ведущем виде деятельности детей. Предметная и ролевая игры. Е.Н. Смирнова о трех этапах развития игры. Основные характеристики игры: внеулитарность, свобода, правила, игровое пространство.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	<b>Практическое занятие.</b> Сущность игры в психолого-педагогической науке (Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).		2			2-3	
<b>Содержание учебного материала</b>							

3.	<p>Концептуальные подходы ученых к проблеме игры в отечественной и зарубежной педагогике (Новоселова С.Л., Подъяков Н.Н., Парамонова Л.А). Основные функции игры: социокультурная, самореализации, коммуникативная, диагностическая и игротерапевтическая (Анна Фрейд, Г. Лэндрет, Е.А. Панько, Л.С. Ходанович).</p> <p>Личностный рост детей в ходе становления игры. И.П. Антонова, Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожец о процессе интеллектуального развития детей в играх. М.А. Арсенова и Л.А. Венгер о интеллектуальных способностях детей.</p>	2				1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Взаимосвязь игры и обучения (В.В. Гербова, А.И. Максакова, М.Г. Копытина).</p>		2			2
<b>Содержание учебного материала</b>						
4.	<p>Особенности организации игр в возрасте от рождения до трёх лет. Стратегически важный возраст для всего последующего умственного, эмоционального и физического развития (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.М. Лямина, Г.Г. Григорьева др.).</p> <p>Познавательная активность маленьких детей и предметная деятельность - основа для ознакомления с окружающим детей раннего возраста. Предметно- игровая среда, развивающие игры и игрушки. Ознакомление детей со свойствами предметного мира: цветом, формой, величиной, количеством, положением предметов в пространстве (Радина). Оформление группы, изготовление различных дидактических пособий. Предметы –заместители.</p>	4			<b>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</b>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составить схему «Особенности организации игровой деятельности младших и старших дошкольников».</p>		2			2-3
<b>Содержание учебного материала</b>						
5.	<p>Ранний возраст: условное игровое действие с игрушками и предметами-заместителями. Связь 2-3-х игровых действий в смысловую цепочку с партнерами – взрослым и ребенком. Парное взаимодействие с одним предметом. Втягивание педагогом ребенка в условную игровую ситуацию. Игровые действия с игрушками. Добавление игровых ситуаций. Взрослый – партнер по игре. Формирование игрового действия с предметом заместителем. Игровое действие сопровождается словом. Воспитатель стимулирует развитие сюжета. Действия «понарошку». Взаимодействие детей в рамках одного сюжета (однотемные, односюжетные, игровые действия направлены на игрушку-персонаж). Взаимодействия детей 3-х лет и называние игровых действий. Художественно-творческая игра. Строительно-конструктивная игра. (Лиштван З.Г., Нечаева В.Г., Парамонова Л.А). Игры, идущие от исторически</p>	4			<b>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</b>	1-2

	сложившихся традиций этноса(народные), традиционные или народные. Режиссерские. Сюжетно-ролевые. Дидактические. Гендерные и компьютерные игры. Краткая их характеристика.					
	<b>Практическое занятие.</b> Классификация игр. Три класса игр: игры, возникающие по инициативе ребенка(детей), - самостоятельные игры; игры, возникающие по инициативе взрослого - досуговые игры, игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично- карнавальные, театрално- постановочные.		4			2
	<b>Содержание учебного материала</b>					
6.	Сюжетные игры. Организация предметно-игровой среды. Умение ребенка принять на себя роль. Ролевое действие с предметом и партнером. Ролевой диалог, ролевое поведение менять в зависимости разворачивающегося сюжета.Парные роли. Смещения акцента с предметного действия на ролевое взаимодействие. Основные и вспомогательные роли. Называние своей роли, обращение к партнеру, ролевой диалог. Независимые роли.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практическое занятие.</b> Задача педагога угадать роль ребенка и развернуть ролевое взаимодействие (магазин игрушек). Ненавязчивое присоединение к игре.Ролевой диалог.		4			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	История появления игрушки. Воспитательное значение игрушек. Требования к игрушкам. Виды игрушек. Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
7.	<b>Практические занятия.</b> Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...» (там же, с. 484). 2.Схематично игру маленького ребенка можно представить как «человек - предмет». Закончите схему развернутой формы ролевой игры: «человек - ...».		4			2
	<b>Содержание учебного материала</b>					

2. Педагогическое сопровождение и методические основы игровой деятельности детей	1.	Компоненты игры детей раннего возраста. Сюжет- отображение трудовых действий взрослых. Количество ролей и играющих (1-2). Тема игр – бытовая. Правила не осознаются. Игровые действия однообразные. Включение новых игровых ситуаций с помощью взрослых. Объединение игр не возможно. Игра рядом. Использование игрушек, предметов – готовых. Продолжительность игры – кратковременное. Планирования игр нет. Окончание игры –неожиданное.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		<b>Практические занятия.</b> Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.		4			2
	2.	Многофункциональность и креативность авторских игр В. В. Воскобовича. Принципы методики В. В. Воскобовича. Популярные развивающие игры В. В. Воскобовича: Игровой квадрат, Геоконт, Цветочные часы, Чудо-крестики и др.	2				1
		<b>Практические занятия.</b> Плюсы и минусы методики В. В. Воскобовича. Развивающие игры Никитиных: Сложи узор, Уникуб, Часы, Термометр и др.		2			
	3.	Сюжет отражения трудовых действий и отношений между людьми. Количество ролей (7-8). Количество играющих от 1-10 человек. Темы игр бытовые и общественные. Устанавливание правила детьми. Сложные. Много игровых действий. Самостоятельное развертывание сюжета и с помощью взрослых. Возможное объединение игр. Увеличение продолжительности игр до нескольких дней. Планируемое начало и окончание игр. Использование детьми символов предметов заместителей: познаются свойства предметов и действия с ними. Ориентировка на сверстников, способность к переживанию, потребность в признании (статусная роль). Игра-фантазирование: комбинирование разных событий в общем сюжете. Складывание общего сюжета из предложений участников. Совместное сюжетно-сложение.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		<b>Практические занятия.</b> Комбинирование сюжета в общем сюжете игры. Игра-придумывание. Прием стимулирования к комбинированию событий: сочетание уже известных с новыми сюжетами. Сюжет волшебных сказок.		4			
	4.	Режиссерская игра – разновидность самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Режиссерская игра. Условие совместной игры на литературной основе. Телефонный разговор парами. Варианты игр. Введение новых ролей. Смысловое окончание игры. Развертывание телефонного ролевого диалога. Вступление ребенка в контакты. Работа с застенчивыми один на один. Тема игр по мотивам сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. Игры-импровизации. Игры подгруппами. Предметно-игровая среда. Вспомогательные атрибуты и тематические наборы для игр. Взаимосвязь одной темы с несколькими другими.	2				1

	<b>Практические занятия.</b> Смысловые связи ролей активизирует диалог. Изменение взрослым своих ролей. Образец педагога многочисленных ситуаций. Импровизация без точного повторения сказки.		4			
5.	Теоретические исследования сюжетно-ролевой игры: Д.Б. Эльконина, Д.В. Менджерицкой, П.Г. Саморуковой, Н.Я. Михайленко и др. Игра преобразование с новыми персонажами. Приемы импровизации и гибкого реагирования на детские предложения: совместное «вспоминание» (пересказ) известной сказки, частичное ее преобразование, придумывание новой сказки, развертывание сюжета с разноконтекстными ролями (6-7 событий с разными вариантами). Поощрение инициативы детей. Использование ролей и познание отношений между людьми. согласование действий, самопознание рефлексов – модель формирования поведения.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия.</b> Контроль взрослого и усвоение детьми правил поведения и действий. Помощь в случае конфликта. Выработка коллективистских качеств у детей.		4			
6.	Потребность ребенка в гендерной игре, общении и речи, ясное называние своих желаний. Культура общения мальчиков и девочек в играх. Психическое развитие ребенка: усвоение общественного опыта. Использование речи ребенком как основного средства познания действительности. Собственная внутренняя позиция дошкольника – осознание своего поведения – статуса мальчика и девочки, интереса к миру взрослых: инициативность, реализация поставленной цели, принятия решений. Социальная ситуация развития детей в игровой деятельности в гендерно-ролевых играх: Полиция, Салон красоты, Рыболовецкое судно и т.д.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Теоретические предпосылки формирования полотипических черт у мальчиков и девочек дошкольного возраста (Л.А. Арутюнова, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, Т.А. Репина и др.).		4			
7.	Задачи строительных игр в разных возрастных группах ДО. Создание условий для строительных игр: игровой материал, фото, схемы, чертежи, рисунки. Конструирование построек из строительного материала. Виды конструирования: из деталей конструктора, бумаги, природного материала. Новые виды – Лего-конструкторы: LegoDuplo, LegoCytі. ЛегоИндиано Джонс.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	<b>Практические занятия.</b> Исследования российских ученых строительных игр (Лиштван, Поликарпова В.П. и др.).		4			

	8.	Структурные компоненты театрализованных игр. Подготовка к театрализованным играм. Драматизация или театрализованная постановка театрализованных игр. Виды драматизации: игры- имитации, ролевые диалоги на основе текста, спектакли по одному или нескольким произведениям, разыгрывание сюжета без предварительной подготовки и т.д. Распределение ролей: «ребенок-режиссер», «актер», «декоратор», «зритель». Моделирование театрализованных игр. Работа с родителями при подготовке театрализованных игр.	4				1
		<b>Практические занятия.</b> Теоретические исследования театрализованных игр: Л.В. Артемова, М.А. Васильева, Т.Н. Доронова, С.А. Козлова и др.		4			
	<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>3. Методическое обеспечение предметно-пространственная игровая среда как средство социализации ребенка дошкольного возраста</b>	1.	Отбор игр и развитие у детей различных видов деятельности: двигательной, коммуникативной, речевой, познавательной. Предметно-игровая среда и соответствие ее возрастной группе детского сада. Сюжетно-ролевые, гендерные, режиссерские игры на тему литературного произведения или сказок, легенд. Игры-придумывания. Поддержка инициативы участников игры.	4			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		<b>Практические занятия.</b> Совместные игры и удовольствие от сотворчества. Список необходимого игрового оборудования для разных возрастных групп ДО.		4			1
	2.	Взаимоотношения детей в игре: усвоение правил, распределение игрового материала и действий с ним. Рефлексия ребенка как субъекта общей деятельности. Освоение игрового пространства, взаимодействия, самовыражения и решения вопроса совместности. Взаимодействие с партнером: настраивание на позицию партнера, согласование действий с ним, помощь при необходимости.	4				1
		Реальные взаимоотношения детей и лидеры: осуществление ребенком руководства игрой. Роли руководителя и подчиненного. Дети учатся уступать друг другу.					
		<b>Практические занятия.</b> Компоненты ФГОС ДО игровой ПРС. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.		4			

3	<p>Принципы построения предметно-пространственной игровой среды в дошкольной организации. Поощрение и направление взрослым активности ребенка. Развитие индивидуальности, самостоятельности, творчества, общительности, эмоциональности, ориентир исследовательского поведения. Организация в группах двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Трансформируемость пространства: возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>Полифункциональность игровых материалов: возможность использования детьми дошкольного возраста различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в Организации (группе) полифункциональных, не обладающих жесткозакрепленным способом употребления предметов, природных материалов. Вариативность среды. Наличие в Организации (группе) разных пространств: для игры, конструирования, уединения и пр., разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования для свободного выбора детей.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Организация игр.</p>	4			<p>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</p>	1-2
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>64</b>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство игровой деятельностью в дошкольном учреждении.</li> <li>2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Особенности игровой деятельности старшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Использование тренинговых игр в дошкольной организации.</li> <li>7. Формирование творческих качеств в процессе дидактических развивающих игр.</li> <li>8. Дидактические игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>11. Воспитание культуры поведения в процессе игровой деятельности.</li> <li>12. Использование современных игровых технологий в дошкольной организации.</li> <li>13. Подготовка воспитателя к педагогическому руководству игровой деятельности.</li> <li>14. Роль педагога в руководстве сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.</li> </ol>						



15. Дидактические игры как средство обучения детей дошкольного возраста.					
16. Воспитание культуры поведения в процессе игровой деятельности.					
17. Психологические игры – основа здоровья детей дошкольного возраста.					
18. Взаимодействие дошкольного образования и семьи в организации игровой деятельности.					
19. Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в играх с художественным содержанием.					
20. Создание условий для организации творческих игр детей дошкольного возраста.					
21. Формирование полотилических черт у дошкольников в процессе гендерных игр в дошкольной организации.					
22. Социализация ребенка дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.					
23. Интерактивные игры как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.					
24. Компьютерные игры – игры нового поколения детей: их значение в умственном развитии детей дошкольного возраста.					
25. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе дидактических игр.					
26. Праздники и развлечения для детей дошкольного возраста в рамках региональной культуры.					
27. Интеллектуальные игры и их значение в умственном развитии детей дошкольного возраста.					
28. Игры, возникающие по инициативе ребенка.					
29. Традиционные или народные игры, возникшие в глубине этноса.					
30. Предметно-игровая среда – условие для развития самостоятельных игр детей.					
<b>Всего:</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>64</b>		
	<b>180</b>				

## МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>V семестр</b>						
<b>Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Понятие «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Становление и развитие трудовой деятельности дошкольников	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности формирования компонентов трудовой деятельности дошкольников: цель, оценка, мотивы, трудовые действия, планирование, результат		2			2
<b>Тема 1.2.</b> Воспитание дошкольников в труде	Связь трудового воспитания с другими сторонами всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей в процессе трудового воспитания детей дошкольного возраста	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Воспитание трудолюбия как нравственного качества личности. Трудолюбие как достаточно устойчивый компонент личности дошкольника		2			2
<b>Раздел 2. Дидактические основы трудового воспитания дошкольников в условиях детского сада</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
<b>Тема 2.1.</b> Программные требования к трудовому воспитанию дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Условия и средства успешной организации трудовой деятельности дошкольников	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительный анализ задач трудового воспитания в образовательных программах дошкольного образования: «От рождения до школы» (под ред. Е.Н. Вераксы), «Радуга», «Детство» и др.		2			2

<b>Тема 2.2.</b> Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Виды трудовой деятельности дошкольников: формирование культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания, общественно-полезный труд (хозяйственно-бытовой труд), Труд в природе, воспитание уважения к труду взрослых.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах. Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления трудовой деятельности детей дошкольного возраста с учетом видов их трудовой деятельности.		2	2		
<b>Тема 2.3.</b> Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Формы организации труда дошкольников: поручения, дежурства, дошкольников: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд и их характеристика.	4				1
	<b>Практическое занятие.</b> Условия и средства успешной организации различных форм трудовой деятельности дошкольников		2	2		2-3
<b>Тема 2.4.</b> Методы и приемы организации и осуществления трудовой деятельности дошкольников	Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Основы экономического воспитания дошкольников.	4				1
	<b>Практическое занятие.</b> Дифференцированный подход к подбору методов и приемов руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах. Разработка технологической карты занятия по экономическому воспитанию дошкольников.		2	2		2-3
<b>Раздел 3.</b> <b>Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста в семье</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Педагогические формы и методы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам трудового воспитания дошкольников	Взаимодействие дошкольной организации и семьи в вопросах трудового воспитания дошкольников. Основные формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам трудового воспитания дошкольников	2				1
	<b>Практическое занятие</b> Разработка педагогических форм и методов взаимодействия детского сада и семьи по вопросам трудового воспитания дошкольников		2	2		2-3
<b>Раздел 4.</b> <b>Планирование трудовой деятельности в ДОО и мониторинг ее результатов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Планирование трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Принципы планирования. Виды планирование трудовой деятельности в	2				1

дошкольников в ДОО	ДОО. <b>Практическое занятие.</b> Планирование трудовой деятельности дошкольников в ДОО		2	2		2-3
<b>Тема 4.2.</b> Мониторинг результатов педагогической деятельности по трудовому воспитанию	Понятие «мониторинг педагогической деятельности» Требования ФГОС ДО к мониторингу результатов педагогической деятельности. Мониторинг результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика диагностических методик. Мониторинг результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. <b>Характеристика диагностических методик.</b> <b>Практическое занятие.</b> Подбор диагностических методик и особенности их проведения в разных возрастных группах. Коррекция трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста по итогам мониторинга	2				1
			2	2		2
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>						
1. Подготовка рефератов на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взгляды К.Д. Ушинского на трудовое воспитание детей дошкольного возраста</li> <li>– Вклад А.С. Макаренко в теорию трудового воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– В.А. Сухомлинский о значении трудового воспитания дошкольников</li> </ul> 2. Изучить статью А.Д. Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде». <ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать значение труда на развитие личность</li> <li>– Условия и средства трудового воспитания дошкольников</li> <li>– Ваше отношение к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul> 3. Подобрать пословицы и поговорки о трудовом воспитании 4. Разработайте содержание хозяйственно-бытового труда для детей старшего дошкольного возраста с выделением ведущей воспитательной задачи. 5. Составление технологической карты руководства коллективным трудом детей в разных возрастных группах 6. Самостоятельное планирование трудовой деятельности в режиме дня в разных возрастных группах. 7. Подбор диагностических методик трудовой деятельности детей дошкольного возраста и их проведение во время педагогической практики 8. Подбор диагностических методик трудовой деятельности детей дошкольного возраста и их проведение во время педагогической практики 9. Изучить представления детей (на практике) об экономических категориях «труд», «деньги», «стоимость». 10. Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал по формированию сознательного отношения у дошкольников к трудовой деятельности. 11. Составить методические рекомендации для воспитателей ДОО по использованию дидактических						

игр при формировании трудовых навыков и умений. 12. Разработать методические рекомендации для родителей по организации самообслуживания и воспитанию положительного отношения к труду. Предложить варианты оформления (оснащения) развивающей среды для организации трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении и семье.					
<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		
	<b>54</b>				

**МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
4 семестр						
<b>Раздел 1. Теоретические основы продуктивных видов деятельности и особенности их развития</b>		4	-		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и их психолого-педагогическая значимость	<b>Содержание учебного материала</b> Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста как аспект изучения педагогики и психологии. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Специфика их содержания, техники, материалы. Развитие личности дошкольника и его творческого потенциала в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Процесс подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в ходе освоения продуктивных видов деятельности	4				1
<b>Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		8	8		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
<b>Тема 2.1</b> Современные образовательные программы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Требования ФГОС ДО к организации и содержанию обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Принципы построения программ Структурные особенности программ по изобразительной и конструктивной деятельности для ДОО. <b>Практическое занятие.</b> Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е.Н.Вераксы), «Радуга», «Детство» и др. в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2				1
<b>Тема 2.2</b> Специфика организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах	Место, время и длительность ООД и самостоятельной деятельности в педагогическом процессе ДОО. Количество и чередование ООД и самостоятельной деятельности в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Специфика их содержания, техники, материалы. <b>Практическое занятие.</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения продуктивным видам деятельности с учетом вида ООД	2				1
			2			2-3

<b>Тема 2.3</b> Организационные формы работы по обучению продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	Формы организации изобразительной деятельности. Традиционные формы работы по изобразительной деятельности: ООД разного типа и вида, работа в уголке изобразительного творчества, самостоятельная деятельность, работа с родителями, организация выставок детского творчества и т.д. Нетрадиционные формы работы по развитию изобразительного творчества дошкольников: конкурсы, вечера развлечений и т.д.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение и сравнительный анализ различных видов ООД по обучению продуктивным видам деятельности		2			
<b>Тема 2.4</b> Специфика методов работы по обучению продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	Классификация методов и приемов: наглядные, словесные, игровые; информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного обучения. Специфика различных методов обучения продуктивным видам деятельности	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Дифференцированный выбор методов и приемов с учетом возрастных особенностей детей, их знаний и опыта. Выбор методов и приемов обучения в зависимости от характера программного материала и типа ООД. Приемы активизации мыслительной и творческой деятельности детей.		2			
<b>Раздел 3. Планирование работы по обучению продуктивным видам деятельности и мониторинг ее результатов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19
<b>Тема 3.1</b> Планирование работы по обучению продуктивным видам деятельности	Общие принципы планирования. Виды планирования работы по обучению продуктивным видам деятельности. Планирование по разделам образовательных программ. Планирование по видам изобразительной деятельности и конструированию. Планирование занятий ООД (занятий).	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению продуктивным видам деятельности (вид ПВД, группа и тема – по выбору студента)		2			
<b>Тема 3.2</b> Мониторинг результатов работы по обучению продуктивным видам деятельности	Понятие «мониторинг педагогической деятельности» Требования ФГОС ДО к мониторингу результатов педагогической деятельности. Мониторинг результатов обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика диагностических методик. Мониторинг результатов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика диагностических методик.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Подбор диагностических методик и особенности их проведения в разных возрастных группах		2			
<b>Раздел 4. Использование произведений изобразительного искусства в работе с детьми дошкольного возраста</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19

<b>Тема 4.1.</b> Произведения изобразительного искусства как средство развития продуктивных видов деятельности	Виды и жанры изобразительного искусства, применяемые в работе с дошкольниками. Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Направления использования произведений изобразительного искусства в педагогическом процессе ДОО. Специфические функции изобразительного искусства, осуществляемые в педагогическом процессе.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Классификация произведений изобразительного искусства, применяемые в работе в дошкольниками		2			
<b>Тема 4.2.</b> Формы и методы работы с дошкольниками по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства	Формы работы с дошкольниками по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства: искусствоведческие ООД, выставки, экскурсии, самостоятельная художественная деятельность, вечера досуга, работа с родителями и т.д. Методы работы с дошкольниками по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства: искусствоведческий рассказ, рассматривание, беседы, сравнение, метод вхождения в картину, дидактические игры и т.д. Требования к подбору произведений изобразительного искусства для педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка организационных форм работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства			2		
<b>Всего за семестр</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		
		<b>68</b>				
<b>5 семестр</b>						
<b>Раздел 5. Методические основы организации обучения рисованию детей дошкольного возраста</b>		<b>8</b>	<b>12</b>			<b>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</b>
<b>Тема 5.1.</b> Методические основы организации обучения рисованию детей 3-4 лет	Возникновение и развитие рисования у детей раннего возраста. Формирование интереса детей к изобразительной деятельности. Программа, тематика, методы и приемы обучения рисованию предметов и явлений окружающего мира. Особенности методики проведения ООД по обучению рисованию с детьми 3-4 лет.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тематического портфолио. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению рисованию детей 3-4 лет			2		
<b>Тема 5.2</b> Методические основы организации обучения рисованию детей 4-5лет	Особенности рисования детьми средней группы детского сада предметов, образов и явлений окружающего мира с акцентом на четкость и определенность форм, близких к геометрическим (круг, квадрат, овал, треугольник). Совершенствование технических умений и навыков владения кистью, карандашом (положение руки, характер движения и сила нажима, темп). Формирование понимания взаимосвязи техники рисования и	2				1



	качества рисунка. Последовательное обучение декоративному рисованию. Подведение детей к созданию образных сюжетных композиций на основе развития воображения и творческого замысла. Специфика организации ООД с детьми среднего дошкольного возраста по рисованию. Роль индивидуальных форм работы с детьми и игровых приемов					
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тематического портфолио. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению рисованию детей 4-5 лет		2			2-3
<b>Тема 5.3.</b> Методические основы организации обучения рисованию детей 5-6 лет	Особенности рисования детей 5-6 лет. Отражение в рисунках впечатлений, наблюдений окружающей действительности. Рисование с натуры. Отражение в рисунках своего эмоционального настроения. Создание разнообразных сюжетных композиций, передача динамики, художественных акцентов, пространстве иных соотношений. Совершенствование техники рисования различными материалами. Создание декоративных композиций по мотивам народных промыслов.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тематического портфолио. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению рисованию детей 5-6 лет		4			2-3
<b>Тема 5.4.</b> Методические основы организации обучения рисованию детей 6-7 лет	Формирование у детей знаний об особенностях выразительных средств живописи, графики и декоративно-прикладного искусства: цвет, композиция, колорит, ритм, динамика, экспрессия, фактура, детали и др. Особенности методики проведения ООД по различным жанрам (пейзаж, натюрморт, портрет, бытовые сюжеты, мифология и др.). Формы организации анализа детских работ. Воспитание самостоятельности, критической самооценки, доброжелательной оценки работ товарищей. Самостоятельная художественно-творческая деятельность.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тематического портфолио. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению рисованию детей 6-7 лет		4			2-3
<b>Раздел 6. Методические основы организации обучения аппликации детей дошкольного возраста</b>		<b>8</b>	<b>16</b>			<b>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</b>
<b>Тема 6.1.</b> Методические основы организации обучения аппликации детей 3-4 лет	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие и эстетические достоинства. Задачи, содержание и особенности ООД аппликацией с детьми дошкольного возраста. Приемы аппликации (вырезание, выкладывание форм, наклеивание). Техника безопасности. Особенности аппликативных работ детей 3-4 лет. Программные задачи. Последовательное усложнение программного содержания. Обучение приемам выкладывания и наклеивания элементов на бумаге. Особенности руководства ООД по аппликации с детьми 3-4 лет (организация восприятия предметов, игрушек, картинок: показ способов выкладывания и наклеивания).	2				1

	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тематического портфолио. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению аппликации детей 3-4 лет		4			2-3
<b>Тема 6.2.</b> Методические основы организации обучения аппликации детей 4-5 лет	Особенности аппликативных работ детей 4-5 лет. Программные задачи. Последовательное усложнение программного содержания. Усложнение в изображении предметов, передача более сложного строения. Освоение декоративной аппликации из геометрических фигур. Первоначальное освоение сюжетной аппликации. Освоение техники работы с ножницами. Методы и приемы обучения аппликации в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности руководства ООД по аппликации с детьми 4-5 лет. Упражнения и игровые приемы обучения.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тематического портфолио. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению аппликации детей 4-5 лет		4			2-3
<b>Тема 6.1.</b> Методические основы организации обучения аппликации детей 5-6 лет	Особенности аппликативных работ детей 5-6 лет. Усложнение программных задач с учетом возрастных особенностей детей, приобретенных знаний и умений. Формирование знаний о форме предметов, их величине, пропорциях. Выполнение аппликации с натуры и по представлению. Создание сюжетно-тематических композиций. Выполнение коллективных работ. Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Усложнение техники вырезания.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тематического портфолио. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению аппликации детей 5-6 лет		4			2-3
<b>Тема 6.1.</b> Методические основы организации обучения аппликации детей 6-7 лет	Особенности аппликативных работ детей 6-7 лет. Усложнение программных задач с учетом возрастных особенностей детей, приобретенных знаний и умений. Формирование умения видеть конструкцию предметов и некоторых особенностей, имеющих значение в аппликации. Создание сюжетно-тематических композиций. Выполнение коллективных работ. Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства. Усложнение техники вырезания. Знакомство с техникой аппликации из засушенных растений. Активизация детей в процессе анализа изображаемого предмета, показа способов выполнения. Организация индивидуальной работы детей. Особенности использования натуры, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, образцов в зависимости от вида и цели работы. Особенности методики аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Роль анализа детских работ в обучении видеть удачное, выразительное, замечать ошибки, объяснять их причину.	2				1

	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тематического портфолио. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению аппликации детей 6-7 лет		4			2-3
<b>Раздел 7. Методические основы организации обучения лепке детей дошкольного возраста</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Методические основы организации обучения лепке детей 3-4 лет	Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Виды лепки, техники и материалы по лепке, особенности организации работы по лепке. Формирование интереса к лепке, знакомство с материалами, правилами и приемами работы. Подведение к выполнению изображений. Особенности работ по лепке детей 3-4 лет. Усложнение программных задач с учетом возрастных особенностей детей, приобретенных знаний и умений. Объяснение задания для детей 3-4 лет. Этапы выполнения заданий. Разнообразный характер наглядного материала (игрушки, муляжи, натура, предметы искусства). Показ приемов работы. Предметная лепка в обучении младших дошкольников. Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего дошкольного возраста.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение образцов по лепке по программе младшей группы. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению лепке детей 3-4 лет		2			
<b>Тема 7.2.</b> Методические основы организации обучения лепке детей 4-5 лет	Программные требования по обучению лепке в средней группе. Постепенное усложнение программного материала. Последовательное освоение приемов лепки. Лепка по замыслу. Развитие эстетического восприятия формы, симметрии, пропорций, чувства ритма. Подведение к передаче сюжета. Обучение новым техническим приемам лепки. Обучение детей умению воспринимать предметы (видеть основную форму, пропорции, детали). Использование частичного показа приемов и способов лепки с опорой на опыт детей. Использование игровых приемов и художественного слова. Поощрение творчества и самостоятельности. Обучение умению анализировать свои работы, работы других детей.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение образцов по лепке по программе средней группы. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению лепке детей 4-5 лет			2		
<b>Тема 7.3.</b> Методические основы организации обучения лепке детей 5-6 лет	Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста. Изображение предметов более сложного строения с передачей особенностей формы, относительной величины, пропорций, характерных особенностей. Обучение лепке с натуры с передачей характерного и индивидуального в предмете. Создание сюжетных композиций. Передача движения, поиск выразительности. Усложнение технических приемов лепки. Более высокие требования к качеству лепки (прочность соединения,	2				1

	устойчивость положения). Декоративная лепка с использованием различных приемов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства. Использование в работе разнообразных приемов украшения объемных форм.				
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение образцов по лепке по программе старшей группы. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению лепке детей 5-6 лет		2		2-3
<b>Тема 7.4.</b> Методические основы организации обучения лепке детей 6-7 лет	Последовательное прохождение программного материала в подготовительной группе. Совершенствование техники лепки. Примерная тематика детских работ. Выполнение коллективных работ. Обучение умению планировать задание, выполнять его последовательно, работать рационально. Использование на занятиях скульптуры малых форм, игрушек, предметов декоративно-прикладного искусства, иллюстративного материала. Обучение восприятию предметов с учетом тех особенностей и свойств, которые передаются в лепке. Приемы активизации творчества детей с опорой на их знания, умения и навыки. Развитие творческих способностей на занятии и в свободное время.	2			1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение образцов по лепке по программе старшей группы. Составление технологической карты ООД интегрированного вида по обучению лепке детей 6-7 лет		2		2-3
<b>Раздел 8. Методические основы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</b>
<b>Тема 8.1.</b> Специфика организации обучения детей дошкольного возраста конструированию из строительных наборов и различных видов конструкторов	Своеобразие работы по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности. Развитие пространственных представлений, усвоение названий объемных фигур, деталей конструкторов, величин, направлений. Виды ООД, содержание и методика ООД по конструированию в разных возрастных группах. Типы конструктивных ООД: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей. Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.). Самостоятельная конструктивная деятельность дошкольников. Виды и особенности занятий по возрастным группам	2			1
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение образцов по конструированию из конструктора ЛЕГО по программе подготовительной группы		2		2-3
<b>Тема 8.2.</b>	Задачи, содержание и методика проведения ООД и самостоятельной деятельности по	2			1

<p>Специфика организации обучения детей дошкольного возраста конструированию из бумаги и картона</p>	<p>конструированию из бумаги и картона в среднем и старшем дошкольном возрасте. Обучение детей получению объемных форм путем складывания, сгибания, надрезания, склеивания. Методика организации и проведения ООД и самостоятельной деятельности по изготовлению игрушек на основе полосы, складывания бумаги пополам. Изготовление игрушек по технике оригами, на основе коробочек из 9 и 16 квадратов; на основе конуса и цилиндра, Бумагопластика. Обучение работе по готовой выкройке, по несложному чертежу, по образцу. Развитие воображения и творчества детей в процессе конструктивной деятельности с бумагой и картоном.</p>					
	<p><b>Практическое занятие.</b> Выполнение образцов по конструированию из бумаги по программе подготовительной группы</p>		2			2-3
<p><b>Тема 8.2.</b> Специфика организации обучения детей дошкольного возраста конструированию из природного и бросового материалов</p>	<p>Видовое разнообразие материалов, используемых на ООД по конструированию для свободного творчества, их особенности. Работа с текстилем, с природным и использованными материалами. Специфика занятий. Подготовка материалов. Практическое использование продуктов ручного труда. Активизация опыта детей, развитие самостоятельности, творческой инициативы, детской фантазии.</p>	2				1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Выполнение образцов по конструированию из бросового материала по программе подготовительной группы</p>		2			2-3
	<p><b>Всего за семестр</b></p>	30	38	32		
			100			
	<p><b>ИТОГО:</b></p>	50	58	60		
			168			
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03</b></p>		60			
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Виды продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и их специфика»</li> <li>2. Эссе «Развитие личности дошкольника в процессе обучения продуктивным видам деятельности»</li> <li>3. Составление тезисов на тему «Процесс подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в ходе освоения продуктивных видов деятельности»</li> <li>4. Работа с нормативными документами «Требования ФГОС ДО к организации и содержанию обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста»</li> <li>5. Презентация «Современные образовательные программы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста»</li> <li>6. Календарное планирование ООД по обучению детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности (возраст, вид продуктивного вида деятельности–по выбору обучающегося)</li> <li>7. Презентация «Современная классификация видов и жанров изобразительного искусства, применяемых в работе с дошкольниками»</li> </ol>					

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 8. Разработка ООД по ознакомлению с произведениями живописи   |  |  |  |
| 9. Выполнение тематического портфолио по теме «Обучение детей дошкольного возраста рисованию»                               |  |  |  |
| 10.Выполнение тематического портфолио по теме «Обучение детей дошкольного возраста аппликации»                              |  |  |  |
| 11.Выполнение тематического портфолио по теме «Обучение детей дошкольного возраста лепке»                                   |  |  |  |
| 12.Выполнение тематического портфолио по теме «Обучение детей дошкольного возраста конструированию из различных материалов» |  |  |  |

## МДК. 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
	<b>4 семестр</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема1.1.</b> Изобразительное искусство как раздел пластических искусств	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Понятие об изобразительном искусстве. Этапы развития изобразительного искусства		1			2-3
	2.Современная классификация изобразительного искусства		1			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема1.2.</b> Основы обучения рисунку	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Рисунок-основа графического изображения.		2			2-3
	2.Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения		2			2-3
	3.Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива		2			2-3
	4.Интерьер. Особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе		2			2-3
	5.Рисование объемных предметов. Законы светотени		2			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема1.3.</b> Основы обучения живописи	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Основы живописи. Основы цветоведения		2			2-3
	2.Техника акварели и гуаши. Технические приемы рисования акварелью и гуашью		2			2-3
	3.Натюрморт.Рисование с натуры группы предметов.		2			2-3
	4.Рисование пейзажа в цвете разными способами		2			2-3
	5.Анималистика.Рисование животных и птиц		2			2-3
	6.Портрет.Рисование лица и фигуры человека		2			2-3
	7.Рисование по представлению. Сюжетно-тематические композиции		2			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема1.4.</b> Основы обучения	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		ЛР13 ЛР14	

декоративному рисованию	1.Понятие декора и его виды.		2		ЛР15 ЛР18 ЛР19	2- 3
	2.Последовательность выполнения декоративной композиции		2			2- 3
	3.Декоративное рисование по мотивам народного ДПИ		2			2- 3
<b>Всего за семестр</b>			<b>32</b>	<b>40</b>		
			<b>72</b>			
<b>5 семестр</b>						
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема1.5.</b> Основы обучения лепке	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Лепка как вид скульптурного искусства. Лепка отдельных предметов (предметы быта, животные)		2			2- 3
	2.Лепка фигуры человека		2			2- 3
	3.Декоративная лепка		2			2- 3
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>			
<b>Тема2.1.</b> Практикум по художественной обработке бумаги и картона	<b>Практические занятия</b>				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания		2			2- 3
	2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.		2			2- 3
	3.Искусство оригами.		2			2- 3
	4.Монтажно-сборочныетехнологии. Соединение деталей из бумаги и картона		2			2- 3
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема2.2.</b> Практикум по художественной обработке текстильных материалов	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	
	1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии		2			2- 3
	2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.		2			2- 3



	3.Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)		2			2-3
	4.Особенности выполнения вязания		4			2-3
	5.Особенности выполнения вышивки		4			2-3
<b>Тема2.3.</b> Практикум по художественной обработке природных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19
	1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации		2			2-3
	2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна		2			2-3
	3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики		2			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 2.4.</b> Практикум по художественной обработке бросовых материалов	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19
	1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации		2			2-3
	2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики		2			2-3
	3.Выполнение изделий из бросового материала в технике коллажа		2			2-3
<b>Тема 2.5.</b> Практикум по художественной обработке пищевых продуктов	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19
	1.Выполнение изделий из круп		4			2-3
	2.Выполнение изделий из макаронных изделий		4			2-3
	<b>Всего за семестр</b>		<b>50</b>	<b>22</b>		
			<b>72</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>82</b>	<b>62</b>		
			<b>144</b>			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>						

<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Подготовка сообщения на предложенную тему. Презентация «Виды и жанры изобразительного искусства»</p> <p>Выполнение творческой работы по теме «Нетрадиционные техники рисования в графике».</p> <p>Выполнение творческой работы по теме «Нетрадиционные техники рисования красками».</p> <p>Выполнение презентации по теме «Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства».</p> <p>Выполнение творческой работы по теме «Рельефная лепка в технике тестопластики».</p> <p>Выполнение творческой работы по теме «Сюжетно- тематическая композиция из бумаги и картона». Выполнение творческой работы по теме «Декоративная обработка текстильных материалов».</p> <p>Выполнение творческой работы по теме «Коллективная композиция в технике экопластики».</p> <p>Выполнение творческой работы по теме «Коллективная композиция в технике объемной пластики из бросового материала».</p> <p>Выполнение творческой работы по теме «Коллективная композиция в технике аппликации из макаронных изделий»</p>	<p><b>62</b></p>		
---	------------------	--	--

## МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Музыка как вид искусства</b>						
<b>Содержание учебного материала</b>						
Тема 1.1 Элементы музыкальной грамоты, развитие певческих умений	Элементы музыкальной грамоты. Основные вокальные и хоровые навыки	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение элементов музыкальной грамоты. Освоение основных певческих навыков: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, артикуляция, ансамбль, строй		1			1-2
Тема 1.2 Средства музыкальной выразительности	Средства музыкальной выразительности как основа музыкальной речи. Мелодия. Ритм. Лад. Темп. Тембр	1				1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение средств музыкальной выразительности. Определение лада, темпа, динамики в музыкальных произведениях Изучение специфики тембров вокальных голосов и инструментов			1		1-2
<b>Раздел 2. Общие основы методики музыкального развития дошкольников</b>						
Тема 2.1 Цели и задачи музыкального развития дошкольников	Характеристика музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования. История музыкального воспитания в нашей стране и за рубежом. Задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение теоретических основ музыкального воспитания детей. Анализ систем музыкального воспитания.			1		1-2
Тема 2.2 Музыкальные способности дошкольников и их развитие в музыкальной деятельности	Структура музыкальности детей. Характеристика музыкальных способностей. Способы диагностики музыкальных способностей	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Развитие способностей в музыкальной деятельности дошкольников. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе разных видов деятельности. Формирование музыкально-слуховых представлений. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.			1		1-2

Тема 2.3 Музыкальная культура дошкольников	Понятие культуры. Характеристика и структура музыкальной культуры детей	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Разработка конспектов занятий, направленных на формирование музыкальной культуры детей		1			1-2
Тема 2.4 Методы и приемы музыкального воспитания детей	Понятие метода: в широком смысле слова как совокупности педагогических способов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования; в узком смысле как приема, направленного на освоение музыкальных знаний, умений, навыков. Специфика методов и средств музыкальной педагогики, их направленность на развитие личности и творческих способностей учащихся.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение методов и приемов музыкального воспитания дошкольников. Освоение наглядного, словесного, практического, проблемного методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Музыкально-дидактические игры и пособия		2			1-2
<b>Раздел 3. Виды детской музыкальной деятельности</b>						
Тема 3.1 Характеристика музыкальной деятельности дошкольников	Психолого-педагогическая характеристика деятельности. Музыкальная деятельность дошкольников и ее особенности. Виды музыкальной деятельности детей.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Специфика музыкальной деятельности детей взрослых и детей. Анализ музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности		1			1-2
Тема 3.2 Музыкальное восприятие	Сущность понятия «музыкальное восприятие». Музыкальное восприятие – основа музыкальной культуры. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение основных этапов, методов и приемов развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста. Роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания детей. Требования к отбору музыкального репертуара		1			1-2
Тема 3.3 Детское музыкальное исполнительство	Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Цели и задачи певческой деятельности детей. Ритмика как один из видов детского исполнительства. Значение музыкально-ритмического воспитания в формировании личности ребенка. Цели и задачи ритмики. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Характеристика музыкальных инструментов. Требования к отбору музыкальных инструментов для детей.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2

	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с методикой обучения пению детей дошкольного возраста Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу пение. Владение вокально-хоровыми навыками. Освоение методики обучения музыкально-ритмическим движениям. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию. Освоение методики обучения игре на детских музыкальных инструментах. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу игра на детских музыкальных инструментах.		2			1-2
Тема 3.4 Детское музыкальное творчество	Характеристика понятия творчество в психолого-педагогической литературе. Сущность понятия детское творчество и его условность. Специфика детского музыкального творчества	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Определение этапов развития детского творчества. Предпосылки детского творчества. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности: певческой, музыкально-игровой, танцевально-ритмической и др.		2			1-2
Тема 3.5 Музыкально-образовательная деятельность	Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии дошкольников	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Методы и приемы формирования знаний о музыке. Анализ музыкально-дидактических игр и музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста		1			1-2
<b>Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников</b>						
Тема 4.1 Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Музыкальное занятие как ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников	Общая характеристика видов музыкальных занятий. Музыкальное занятие как ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Классификация музыкальных занятий в ДОО. Фронтальные. Индивидуальные, групповые. Доминантные занятия. Тематические музыкальные занятия. Комплексные занятия. Обсуждение конспектов занятий, составленных студентами			2		
Тема 4.2 Музыка в повседневной	Роль и место музыки в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18	1-2

жизни детского сада	<b>Практические занятия</b> Музыка и праздники в детском саду. Музыка и физкультура. Музыка и развлечения.		2		ЛР19	1-2
Тема 4.3 Музыкальное воспитание в семье	Роль музыкального воспитания в семье. Формы организации музыкальной деятельности в семье	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
Тема 4.4 Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников	Воспитатель и его роль в музыкальном воспитании дошкольников. Функции музыкального руководителя и воспитателя	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
Тема 4.5 Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников	Роль планирования в организации музыкального воспитания в ДОУ. Перспективное планирование. Календарный план.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Освоение форм организации музыкальной деятельности дошкольников. Планирование музыкального занятия в разных возрастных группах с использованием ТСО. Планирование организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп в повседневной жизни детского сада.		2			1-2
<b>Раздел 5. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>						
Тема 5.1 Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	Характеристика традиционной и вариативных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.		2			1-2
Тема 5.2 Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	Характеристика современных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Основные тенденции программно-методического оснащения музыкального образования детей	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями в музыкальном воспитании детей.		2			1-2
		<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	
			<b>74</b>			

**Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

Природа искусства. Особенности музыкального искусства

Программная и непрограммная музыка

Выразительность и изобразительность музыки

Интонационная природа музыкального искусства

Изучение и конспект тем:

Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей.

Системы музыкального воспитания Д. Кабалевского, Д.Огороднова, З.Кодаи, К.Орфа, Ж.Далькроза

Чувство ритма и его развитие у детей

Музыкально-эстетическое сознание личности

Формирование начал музыкальной культуры в дошкольном возрасте

Характеристика различных классификаций педагогических методов

Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников

Разработка конспектов фрагментов занятий с различным применением словесных, практических, наглядных методов

Анализ конспекта занятия с точки зрения применения различных методов в обучении

Изучение и конспект тем:

Проблемный характер методов развития музыкального восприятия

Содержание вокально-хорового воспитания в детском саду

Возрастная характеристика развития слуха и голоса дошкольников. Охрана детского голоса.

Возрастные характеристики музыкально-ритмического развития дошкольников. Виды ритмики в детском саду

Дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию

Различные точки зрения отечественных и зарубежных педагогов на проблему детского творчества.

Формирование предпосылок развития детского музыкального творчества

Развитие музыкально-творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности

Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах.

Составление развернутого плана-конспекта беседы о музыкальном произведении

Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Разработка конспектов музыкальных занятий (раздел «Слушание»)

Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс.

Составление таблицы развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах.

Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов).

Составление творческих заданий в развитии о творчества ребенка в различных видах музыкальной деятельности.

Подбор музыкально-дидактических игр, заданий для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке

Разработать конспект тематического занятия для детей старшего дошкольного возраста. Подготовить наглядный материал

26

Разработать конспект доминантного занятия для детей младшего дошкольного возраста (фронтального – с преобладанием одного из видов музыкальной деятельности. Подготовить наглядный материал

Подготовить рефераты и составить список литературы по одной из тем: «Театр в детском саду». «Телевизионные передачи в музыкальной жизни группы»

Составить сценарий праздника (на выбор): Новый год. Выпуск в школу, Мамин день. Разработать план подготовки.

Разработать план развлечений (на учебный год) в одной из возрастных групп ДОО

Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах на примере посещенных музыкальных занятий в детском саду.

Составить плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни с указанием конкретного музыкального материала. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения режимных процессов в ДОО.

Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию, используемых в ДОО



## МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л	Пр	Сам			
1	2	3				4	
	<b>Тема 1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19		
	1. Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении	1				2	
	2. Ситуативно-личностная форма общения, первое полугодие жизни.	1				2	
	<b>Практические занятия</b>						
	1. Ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность		2			1	
	2. Предпосылки развития речи.		2			1	
<b>Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19		
	1. Основные характеристики развития речи.	2				2	
	2. Главные предпосылки возникновения понимания ребенком речи.	1				2	
	<b>Практические занятия</b>						
	1. Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже.		2			1	
	2. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте		2			1	
<b>Тема 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста</b>							
<b>Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19		
	1. Становление потребности в общении со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстникам	1				1	

	2	Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.	2				1
		<b>Практические занятия</b>					
	1	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми.		2			2
	2	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение сверстниками и взрослыми		2			2
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте.		<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19	
	1	Вне ситуативно-познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	1				1
	2	Вне ситуативно - личностная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	1				1
		<b>Практические занятия</b>					
	1	Изучение диагностических методик, направленных на общение со взрослыми		2			1
	2	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со взрослыми.		2			1
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками		<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19	
	1	Особенности общения дошкольников со сверстниками	1				3
	2	Дифференциация детей в детском коллективе	1				2
		<b>Практические занятия</b>					
	1	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками		2			2
		Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками.		4			2
		<b>Раздел 3 Теоретические основы руководства общением детей</b>					
Тема 3.1. Основы организации бесконфликтного общения детей		<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19	
	1	Детские конфликты и их логико-структурный анализ.	2				2
	2	Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе.	2				3
		<b>Практические занятия</b>					
	1	Техника активного слушания. Психологический анализ детских		2			2

		конфликтов.					
	2	Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации		2			2
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе		<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19	
	1	Психологические проблемы в разрешении конфликтов в детском коллективе.	2				2
	2	Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.	2				2
		<b>Практические занятия</b>					
	1	Методы профилактики конфликтов.		2			2
	2	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов		4			2
			<b>20</b>	<b>32</b>	<b>56</b>		
				<b>108</b>			
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.06.</b>  Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  «Комплекс оживления», его компоненты. Функции комплекса оживления в психической жизни младенца  Назовите основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым.  Как можно доказать, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенца. Как доказать влияние ситуативно-личностного общения на развитие познавательной активности детей? Отношение младенца ко взрослому во втором полугодии жизни  Предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Назовите главные признаки кризиса одного года. Основные взгляды на природу речевой способности ребенка. Их различие и сходство  «Автономная детская речь Ее основные признаки и особенности ее использования  Причины возможных отставаний в речевом развитии детей  Назовите основные линии развития речи на третьем году жизни. В чем заключается ситуативность ребенка раннего возраста?  Дайте краткую характеристику внеситуативным формам общения ребенка со взрослым. Каковы специфические особенности общения сверстников, отличающие его от общения со взрослым?  Как изменяется содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста?  «Структура детского коллектива»</p>					<b>56</b>		

<p>Проведение методик, направленных на общение со сверстниками на практике.          Диагностика общения. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Проблемные ситуации и задачи в общении детей дошкольного возраста. Методика регистрации экспрессивной операций</p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>УП.02.01 Учебная практика</b>  <b>Виды деятельности</b>  Знакомство с ДОО - базой практики. Изучение должностных обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО.  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОО.  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности.  Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.  Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.  Диагностика игровой деятельности у дошкольников.  Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников.  Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми.  Анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.  Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.  Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.  Ведение дневника учебной практики.</p>	108
<b>Всего:</b>	<b>108</b>

<p><b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды деятельности</b>  Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр правилами (дидактических, подвижных).  Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.  Организация и проведение развлечений  Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении.  Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности.  Организация ухода за растениями.  Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.  Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей  Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.  Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики  Ведение дневника производственной практики</p>	<p>180</p>
<b>Итого по практике:</b>	<b>180</b>

## УП.02.01 Учебная практика

Организация различных видов деятельности и общения детей	Учебная практика	Семестр	Недели	Часы
		4	1	36
		5	1	36
		6	1	36
		<b>Итого:</b>	3	108

## Производственная практика (по профилю специальности)

Организация различных видов деятельности и общения детей	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Недели	Часы
		4	1	36
		5	2	72
		6	2	72
<b>Итого:</b>		5	180	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

##### ***Основная литература:***

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292139>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ;

под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> .

3. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8299-0377-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177568>

## **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

### ***Основная литература:***

1. Сазонова, Н. П. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. П. Сазонова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292157>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> .

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

### ***Дополнительная литература:***

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> .

### **МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

#### ***Основная литература:***

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

2. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

#### **МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

##### ***Основная литература:***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Шайдурова, Н. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292160>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

## **МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

### ***Основная литература:***

1. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-341-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331781>
2. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991>
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

### ***Дополнительная литература:***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

## **МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**



### ***Основная литература:***

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09928-7. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6C2B4B5A-1751-47E2-8B5A-5AC750AD0756](http://www.biblio-online.ru/book/6C2B4B5A-1751-47E2-8B5A-5AC750AD0756)

2. Богославец, Л. Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292133>

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

### ***Дополнительная литература:***

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

### ***Периодические издания***

[«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» http://biblio.imli.ru](http://biblio.imli.ru)

[Научная электронная библиотека https://elibrary.ru](https://elibrary.ru)

[Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/)

[Словари и энциклопедии https://dic.academic.ru](https://dic.academic.ru)

### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>

4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК. 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»; МДК. 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»; МДК. 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»; МДК. 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»; МДК. 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»; МДК. 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» являются лекции, практические занятия, учебная и производственная (по профилю специальности) практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной (по профилю специальности) практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а

также могут быть включены в содержание производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. Аттестация проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОП. 01 «Педагогика», ОП. 02 «Психология».

#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами перспективного календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей</li> <li>- учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рефераты</li> <li>Контрольные работы</li> <li>Тестовые задания</li> <li>Презентации</li> <li>Собеседование</li> <li>Занятия</li> <li>Практические задания</li> <li>Разработка конспекта ООД</li> <li>Учебная работа обучающегося</li> <li>Творческая работа обучающегося</li> </ul>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью;</li> <li>- владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами;</li> <li>- отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой</li> <li>- применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Промежуточная аттестация ПМ.02:</li> <li>- МДК.02.01 дифференцированный зачет (6 семестр)</li> <li>- МДК.02.02 экзамен (5 семестр), - МДК.02.03 другие формы контроля (4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр)</li> <li>МДК.02.04 другие формы контроля (4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр), МДК.02.05 дифференцированный зачет (4 семестр), - МДК.02.06 дифференцированный зачет (5 семестр)</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;</li> <li>- точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей;</li> <li>- владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учетом возраста и вида трудовой деятельности;</li> <li>- использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная практика – отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестры)</li> <li>Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист,</li> </ul>

	деятельности дошкольников	дифзачет (5 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, приемов и способов организации общения детей;</li> <li>- грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников;</li> <li>- целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников</li> </ul>	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;</li> <li>- владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.</li> </ul>	

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО;</li> <li>- уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах;</li> <li>- активность участия в организации и проведении праздников в ДОО;</li> <li>- использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</li> <li>- установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям</li> <li>- определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</li> <li>- обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое применение</li> </ul>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с требованиями СанПин, ФГТ дошкольного образования</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;</li> </ul>	

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования	




Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Презентации Собеседование Занятия Практические задания Разработка конспекта ООД Учебная работа обучающегося Творческая работа обучающегося Промежуточная аттестация ПМ.02: - МДК.02.01 дифференцированный зачет (6 семестр) - МДК.02.02 экзамен (5 семестр), - МДК.02.03 другие формы контроля (4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр) МДК.02.04
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов - организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах;</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>другие формы контроля (4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр), МДК.02.05 дифференцированный зачет (4 семестр), - МДК.02.06 дифференцированный зачет (5 семестр)          Учебная практика – отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестры)          Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (5 семестр)          Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p>
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни издоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, -обеспечения охраны жизни издоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>рациональное планирование развивающей среды,</li> <li>-использование спортивного инвентаря и оборудования входе образовательного процесса</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</li> </ul>	

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедр начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		28.05.2024
Кафедры педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В..		28.05.2024

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.



6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.  Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию