Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:14:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина

протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая компетентность педагога

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2020

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Качалова И.Н.

Рабочая программа дисциплины "Психологическая компетентность педагога" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"
, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о профессиональной коммуникации как совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия педагога, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 формирование у студентов общего представления о личности педагога и личностном подходе в психологии;
 усвоение понятий «коммуникация», «общение», «педагогическая коммуникация» и основных категорий психологии личности;
 усвоение знаний о направлениях исследования коммуникации в отечественной и зарубежной психологии;
 осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
 воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
 успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
 формирование представлений об основных характеристиках коммуникативного процесса, его особенностях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Введение в педагогическую деятельность
- ИКТ и медиаинформационная грамотность
- История (история России, всеобщая история)
- Каллиграфия
- Математика и информатика
- Методика организации волонтерской деятельности
- Методология и методы психолого-педагогического исследования
- Основы учебно-исследовательской деятельности
- Педагогика
- Практикум по орфографии
- Производственная (педагогическая) практика
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Психология
- Психология детей дошкольного возраста
- Речевые практики
- Социология образования
- Учебная (ознакомительная) практика
- Учебная (ознакомительная) практика
- Учебная (ознакомительная) практика
- Философия
- Финансовый практикум
- Этика и эстетика труда учителя

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Сущность компетентностного подхода					
1.1	Тема 1.1 Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов /Тема/	5	0			
1.2	Тема 1.1 Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2	
1.3	Тема 1.1 Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов /Ср/	5	6		Л1.1	

1.4	Тема 1.2 Характеристика направленности личности педагога: социальнонравственная направленность; профессиональнопедагогическая направленность; познавательная направленность /Тема/	5	0			
1.5	Тема 1.2 Характеристика направленности личности педагога: социальнонравственная направленность; профессиональнопедагогическая направленность; познавательная направленность /Лек/	5	2		Л1.2	
1.6	Тема 1.2 Характеристика направленности личности педагога: социальнонравственная направленность; профессиональнопедагогическая направленность; познавательная направленность /Ср/	5	6		Л1.1	
1.7	Тема 1.3. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога /Тема/	5	0			
1.8	Тема 1.3. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога /Пр/	5	2		Л1.2	
1.9	Тема 1.3. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога /Ср/	5	6		Л1.1	
1.10	Тема 1.4 Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека /Тема/	5	0			
1.11	Тема 1.4 Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека /Пр/	5	2		Л1.2	

1.12	Тема 1.4 Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека /Ср/	5	6		Л1.2	
1.13	Тема 1.5. Природа компетентности. /Тема/	5	0			
1.14	Тема 1.5. Природа компетентности. /Пр/	5	2		Л1.1	
1.15	Тема 1.5. Природа компетентности. /Ср/	5	6			
	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования					
2.1	Тема 2.1 Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности /Тема/	5	0			
2.2	Тема 2.1 Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности /Ср/	5	6		Л1.1	
2.3	Тема 2.2 Виды профессиональной компетентности (по А.К. Марковой) /Тема/	5	0			
2.4	Тема 2.2 Виды профессиональной компетентности (по А.К. Марковой) /Ср/	5	6		Л1.2	
2.5	Тема 2.3 Диагностика эмоциональной компетентности педагога /Тема/	5	0			
2.6	Тема 2.3 Диагностика эмоциональной компетентности педагога /Ср/	5	6		Л1.1	
2.7	Тема 2.4 Этапы формирования профессиональной компетентности. /Тема/	5	0			
2.8	Тема 2.4 Этапы формирования профессиональной компетентности. /Ср/	5	7		Л1.2	
2.9	Тема 2.5.Проблемы социально-психологического взаимодействия в педагоги /Тема/	5	0			
2.10	Тема 2.5.Проблемы социально-психологического взаимодействия в педагоги /Ср/	5	7		Л1.1	

2.11	Тема 2.6. Компоненты психологической компетентности педагога /Тема/	5	0			
2.12	Тема 2.6. Компоненты психологической компетентности педагога /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2	
2.13	Тема 2.7. Мотивационноволевой компонент профессиональной компетентности педагога /Тема/	5	0			
2.14	Тема 2.7. Мотивационноволевой компонент профессиональной компетентности педагога /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2	
2.15	Тема 2.8. Функциональное содержание деятельности педагога /Тема/	5	0			
2.16	Тема 2.8. Функциональное содержание деятельности педагога /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2	
2.17	Тема 2.9 Коммуникативный и рефлексивный компонент деятельности педагога /Тема/	5	0			
2.18	Тема 2.9 Коммуникативный и рефлексивный компонент деятельности педагога /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2	
2.19	Тема 2.10. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы /Тема/	5	0			
2.20	Тема 2.10. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы /Ср/	5	7,7		Л1.2	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	5	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	5	0,3		Л1.1 Л1.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

			литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518142
Л1.2	Бухтоярова И. И. Zur Meisterschaft des Pädagogen (О мастерстве педагога) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования», профиль «психология и педагогика дополнительного образования», 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование», 44.03.01 педагогическое образования, профиль «дошкольное образование». - Воронеж: ВПУ, 2022. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266864

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Психологическая компетентность педагога»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Сущность компетентностного подхода.
Практическое занятие 1.1.Характеристика направленности личности педагога
Вопросы
1. социально-нравственная направленность личности педагога;
2. профессионально-педагогическая направленность педагога;
3. познавательная направленность личности педагога.

Практическое занятие 1.2.Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога.
Вопросы
1. Слагаемые педагогической культуры и ее формирование.
2. Общая характеристика компетентности педагога.
3. Требования к личностным качествам педагога.

Практическое занятие 1.3. Психологическая компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека.
Вопросы
1. Требования к теоретической готовности педагога.
2. Требования к практической готовности педагога.
3. Педагогические способности.
4. Педагогическая культура.

Практическое занятие 1.4.Природа компетентности.
Вопросы
1. Социально-психологическая природа компетентности.
2. Общепедагогическая компетентность.
3. Компетентность в области здоровьесбережения.
4. Профессионально-коммуникативные истоки компетентности.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования.

Практическое занятие 2.1. Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.
Вопросы
1. Развитие творческой индивидуальности педагога.
2. Формирование восприимчивости к педагогическим инновациям.
3. Способность адаптироваться к изменениям в профессиональной среде**.**

Практическое занятие 2.2. Виды профессиональной компетентности.
Вопросы
1. Коммуникативная компетентность педагога.
2. Организаторская компетентность педагога.
3. Креативная компетентность.

Практическое занятие 2.3. Диагностика эмоциональной компетентности педагога.
План:
1. Эмоциональная вовлечённость в процесс педагогического общения.
2. Выработка конструктивного индивидуального эмоционального стиля взаимодействия с учащимися.
3. Эмоциональность как профессионально важное качество учителя.
4. Основные пути повышения эмоциональной компетентности личности.
5. Диагностика эмоциональной компетентности личности.

Практическое занятие 2.4. Этапы формирования профессиональной компетентности.
Вопросы
1. Этап вхождения в профессию.
2. Овладение основами профессии.
3. Этап овладения высшими образцами профессиональной деятельности.
4. Поиск и использование оригинальных приемов или целостных систем обучения или воспитания.
5. Учитель-профессионал - постоянное стремление к психологическому развитию.

Практическое занятие 2.5. Проблемы социально-психологического взаимодействия в педагогической деятельности.
План:
1. Проблемы общения педагога с обучающимися.
2. Проблемы формирования и поддержания положительной учебной мотивации обучаемых.
3. Профессиональные страхи учителей.
4. Профессиональное «выгорание» учителей.
5. Психологические барьеры в педагогической деятельности.

Практическое занятие 2.6. Компоненты психологической компетентности педагога
Вопросы
1. Мотивационно-волевой компонент.
2. Функциональный компонент в профессиональной деятельности.
3. Коммуникативный компонент компетентности педагога.
4. Рефлексивный компонент психологической компетентности.

Практическое занятие 2.7. Мотивационно-волевой компонент профессиональной компетентности педагога.
Вопросы
1. Требования к личности педагога.
2. Основные функции деятельности педагога.
3. Мотивационно-волевой компонент: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, интерес к профессиональной деятельности.

Практическое занятие 2.8. Функциональное содержание деятельности педагога.
Вопросы
1. Понятие педагогическое мастерство.
2. Психологические компоненты «педагогической техники».
3. Рефлексия и доверие как потенциал плодотворного взаимодействия.

Практическое занятие 2.9. Коммуникативный и рефлексивный компонент деятельности педагога.

Вопросы

1. Понятие рефлексии.
2. Доверие как потенциал плодотворного общения.
3. Техники развития рефлексивных умений.

Практическое занятие 2.10. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы.

Вопросы

1.Концепция «владения проблемой».

2.Реализация индивидуальных качеств педагога в работе с обучающимися.

2.Задания для самостоятельной работы.

Раздел 1. Сущность компетентностного подхода.

Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка рефератов.
2. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций.
3. Написание мини-сочинения.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования.

1. Подготовка рефератов.
2. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций.
3. Презентация индивидуального задания.
4. Выполнение практического задания.
5. Написание эссе.

3.Примерные темы рефератов.

1. Социально-педагогические условия формирования моделей профессионального развития.
2. Содержательные характеристики социально-психологической компетентности и ее общая структура.
3. Функциональные подсистемы личности (когнитивная, регулятивная, коммуникативная).
4. Метапрофессиональные качества и их роль в определении успешности профессиональной деятельности.
5. Мотивационная и эмоционально-волевая область и ее взаимосвязь с другими компонентами компетентности.
6. Причины затруднений учителя при освоении им деятельности.
7. Отрицательная динамика личностного развития учителей в процессе освоения ими деятельности.
8. Эмоциональные механизмы преодоления трудных педагогических ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Психологическая компетентность педагога»

1. Оценочные материалы для текущего контроля.
1.1. Тестовые материалы.

Раздел 1. «Сущность компетентностного подхода».

Вариант 1

№
Вопрос
Вариант ответа
Ваш вариант

1.

Выберите правильный ответ

Из предложенных категорий, позиций, принципов являются общими для современных педагогов-новаторов?

a) отношения сотрудничества
b) цели и смыслы обучения и воспитания
c) субъект-субъектное взаимодействие
d) развивающий характер обучения

2.

Выберите правильный ответ

К функциям педагогического общения НЕ относится?

a) организаторская
b) воспитательная
c) стабилизирующая
d) оценочная

3.

Выберите правильный ответ

. Совершенствованию коммуникативных умений в наибольшей мере будет способствовать?

a) систематическое чтение, расширение кругозора
b) овладение психолого-педагогическими методами воздействия
c) развитие своих природных коммуникативных способностей
d) накопление и осмысление опыта общения с разными категориями людей

4.

Заполните пропуск

Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____стиль.

a) попустительский
b) демократический
c) либеральный
d) авторитарный

5.

Выберите правильный ответ

Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?
a) высокая успеваемость учащихся
b) достижение государственных образовательных стандартов
c) сам учащийся, развитие его личности
d) высокий уровень мастерства педагога

6.
Заполните пропуск
Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность_____ функции педагогической профессии.
a) прогностической
b) коррекционной
c) адаптивной
d) гуманистической

7.
Выберите правильный ответ
Побуждения, связанные с реализацией педагогической деятельности - это?
a) мотивы педагогической деятельности
b) цели деятельности
c) педагогическое творчество
d) педагогическая компетентность

8.
Выберите правильный ответ
Групповой формой организации методической работы учителей того или иного предмета являются?
a) открытые уроки
b) предметные методические объединения
c) педагогические советы
d) методические советы

9.
Закончите суждение
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и воспитанников, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе -
это?
a) педагогические умения
b) педагогическая система
c) педагогическая рефлексия
d) педагогическое общение

10.
Выберите правильный ответ
Характерная сущность форм общения:
А) это Понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, проявление сопереживания исочувствия называется?
a) симпатией
b) рефлексией
c) эмпатией

d) антипатией

11
Выберите правильный ответ
Темперамент и характер педагога относятся к его?
a) профессиональным умениям
b) индивидуально - психологическим особенностям
c) коммуникативным умениям
d) общегражданским качествам

12
Заполните пропуск
Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют
основу _____ умений педагога.
a) информационных
b) перцептивных
c) коммуникативных
d) ориентационных
15. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика,
называются?
a) аналитическими
b) перцептивными
c) проектировочными
d) развивающими

Вариант 2.

№
Вопрос
Варианты ответа
Ваш вариант

1.
Закончите суждение
Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ?
a) логикой
b) коммуникацией
c) фантазией
d) креативностью

2.
Выберите правильный ответ
Характеристики уровней общения:
Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую?
a) технологию
b) задачу

c) культуру
d) деятельность

3.
Заполните пропуск
Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.
a) индивидуально-психологических особенностей
b) практических умений
c) общегражданских качеств
d) профессиональных способностей

4.
Закончите суждение
Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим(ой)?
a) технологией
b) мастерством
c) общением
d) тактом

5.
Заполните пропуск
Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют _____ педагога.
a) культуру речи
b) мастерство
c) профессиональную компетентность
d) перцептивные умения

6.
Выберите правильный ответ
. Педагогическое общение будет наиболее эффективным, если?
a) учитывает интересы партнеров по общению
b) используются правильные методы воздействия
c) оно заранее спланировано
d) реализуется индивидуальный подход в общении

7.
Заполните пропуск
Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу_____ компонента педагогической культуры учителя.
a) потребностно-мотивационного

b) интеллектуального
c) духовно-нравственного
d) деятельностно-практического

8.
Выберите правильный ответ
К субъективным факторам педагогического мастерства НЕ относятся?
a) ценностные ориентации педагога

b) личностные особенности педагог
c) педагогическая техника
d) высшее образование педагога

9.
Выберите правильный ответ
Профессиональную направленность личности учителя характеризуют?
a) профессиональная работоспособность
b) профессиональные знания и общая эрудиция
c) способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения
d) интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности

10.
Выберите правильный ответ
Функциями профессии педагога являются?
a) релаксационная
b) суггестивная
c) коммуникативная
d) организационная

11.
Закончите суждение
Комплекс представлений педагога о себе как о профессионале - это?
a) педагогическое самосознание
b) педагогические умения
c) педагогическое творчество
d) профессиональная позиции

12
Закончите суждение
Характеристики культуры личности преподавателя - это?
a) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
b) интерес, склонности, способности к работе с людьми
c) специальные знания, умения, навыки, гибкость речи и мышления
d) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, специальные способности, развитая личность

Критерии оценки
Оценка «отлично»-от 81 до 100% правильных ответов.
Оценка «хорошо»-от 60 до 80 %правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно»-от 40 до 59%правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно»-от 0 до 39% правильных ответов.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет

применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео- и аудиоматериалы.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить полученные педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социально-нравственная направленность личности педагога.
2. Профессионально-педагогическая направленность педагога.
3. Познавательная направленность личности педагога.
4. Слагаемые педагогической культуры и ее формирование.
5. Общая характеристика компетентности педагога.
6. Требования к личностным качествам педагога.
7. Требования к теоретической готовности педагога.
8. Требования к практической готовности педагога.
9. .Педагогические способности.
10. Педагогическая культура.
11. Природа компетентности.
12. Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.
13. Способность адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.
14. Коммуникативная компетентность педагога.
15. Организаторская компетентность педагога.
16. Креативная компетентность.
17. Диагностика эмоциональной компетентности личности.
18. Этапы формирования профессиональной компетентности.
19. Поиск и использование оригинальных приемов или целостных систем обучения или воспитания.
20. Учитель-профессионал - постоянное стремление к психологическому развитию.
21. Проблемы общения педагога с обучающимися.
22. Проблемы формирования и поддержания положительной учебной мотивации обучаемых.
23. Профессиональные страхи учителей.
24. Профессиональное «выгорание» учителей.
25. Психологические барьеры в педагогической деятельности.
26. Мотивационно-волевой компонент.
27. Функциональный компонент в профессиональной деятельности.
28. Коммуникативный компонент компетентности педагога
29. Рефлексивный компонент психологической компетентности.
30. Рефлексия и доверие как потенциал плодотворного взаимодействия.

31. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы.

Критерии оценки:
оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2.2. Типовые задачи (практические задания).

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога начального образования.

Задание 1: а) Провести самодиагностику и самоанализ эмоциональных тенденций личности в общении (Методика выявления уровня выраженности свойств и качеств личности, дестабилизирующих эмоциональное поведение в общении; Методика выявления тенденций личности, дестабилизирующих эмоциональное поведение в общении); б) Провести самоанализ и самодиагностику субъективного благополучия личности. (Методика «Шкала субъективного благополучия»).
Кожевникова профессионального отчуждения: Научно-методическое пособие / Сост. .− Тобольск: Изд-во ТГСПА им. , 2010. – С. 42-49; 50-52.
Задание 2: Составить самоотчет на основе интерпретации полученных в исследовании данных самодиагностики (свободное описание, рефлексия).
Задание 3: Проанализируйте предлагаемый набор педагогических ситуаций, опираясь на вопросы для размышления. Постройте схемы способов разрешения ситуаций.
Набор педагогических ситуаций:
1. Неприятный разговор с учеником (учениками).
2. Непрерывное воздействие на учащихся.
3. Паузы на уроке.
4. Неприятный разговор с родителями.
5. Плохое настроение, обусловленное какой-либо сложной проблемой.
6. «Взрослость» учителя.

Вопросы для размышления:
1. Что Вы переживали в данной ситуации?
2. Что по Вашему мнению, переживает ученик (родитель, коллега)?
3. Как Вы предполагаете выйти из создавшегося положения? Что сказать? Что сделать?

Блок-схемы способов разрешения ситуации (образец):
1. Конструктивный способ разрешения ситуации.
2. Деструктивный способ разрешения ситуации.
3. Трудные педагогические ситуации.

Задание 4: отрефлексируйте конструктивные и деструктивные способы разрешения различных педагогических ситуаций на основе личного опыта эмоциональных переживаний и наблюдения за эмоциональным поведением других людей (коллег, обучаемых).
·вспомните яркие ситуации, возникающие в вашей профессиональной деятельности, и определите конструктивный и деструктивный пути их разрешения;

·если ваше поведение оказалось деструктивным, выделите ошибки, которые вы допустили и проанализируйте возможные причины их допущения. Разберите, где кроются причины ошибки: в вашем характере, уровне компетентности, отношении к обучаемым или др.

Задание 5. отрефлексируйте эмоциональное отношение к различным ситуациям затруднений в педагогической деятельности. «Я и мои эмоции».

- вспомните свои эмоциональные переживания, возникающие у вас в различных ситуациях. Опишите их.
- как часто они возникают?
- к каким последствиям приводят?
- как долго вы переживаете случившееся?
- хочется ли вам изменить что-то?

Задание 6. отрефлексируйте эмоциональное отношение к другому человеку. «Чувствую ли я эмоции другого человека».

- вспомните эмоционально окрашенные ситуации, возникающие во взаимодействии с другими людьми (коллегами, обучаемыми, родителями и др.);
- обратили ли вы внимание на эмоциональное состояние другого человека?
- почувствовали ли его эмоции?
- захотелось ли вам изменить его эмоциональное состояние? Улучшить или ухудшить?
- предприняли ли вы какие-то действия для этого?
- вернулись ли вы через время к этой ситуации?
- интересовались ли вы дальнейшим эмоциональным состоянием этого человека?

Практическая работа:

1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.
2. Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?
3. Продумайте свой вариант профилактики нарушения профессиональной этики педагога.
4. Продумайте свой вариант профилактики нарушения профессиональной этики педагога.

Темы для эссе

- Почему я выбрал(а) профессию учителя.
- Моя первая учительница.
- Портрет учителя.
- Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
- Я и профессия учителя.
- Мой идеал учителя.
- Учитель будущего.
- Учителями славится Россия.
- Каким учителем я буду?
- В чем сущность педагогической культуры?
- Какова структура педагогической культуры?
- Каковы условия формирования педагогической культуры?

5. Написать мини-сочинение на тему:

- «Жестокие сцены из школьной жизни»
- «Жестокие сцены из школьной жизни»

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео- и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить полученные педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.