

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 09.07.2025 13:33:16  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
М.Н. Арутюнян



протокол № 11  
от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия гуманитарных наук**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили "История" и "Обществознание"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

**Год начала подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат , Доцент , Арутюнян М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Философия гуманитарных наук" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Археология	
Архивоведение	
Историография истории России	
Историография новейшей отечественной истории	
Историческое краеведение	
История культуры дореволюционной России	
История культуры СССР и современной России	
История народов Северного Кавказа	
История Ставропольского края	
История цивилизаций	
Источниковедение истории России	
Источниковедение новейшей отечественной истории	
Музееведение	
Основы научно-исследовательской деятельности	
Современная история	
Специальные исторические дисциплины	
Теория и методология истории	
Учебная (ознакомительная) практика	
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии	ПК-13.2 Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой
ПК-14 Способен устанавливать содержательное, методологические и	ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных	ПК-15.3 Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных,
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и	ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
---------------	---------------	-----------------

<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	12			
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 9					
1.1	Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии. /Тема/	9	0			
1.2	Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии. /Лек/	9	2			
1.3	Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии. /Ср/	9	4			

1.4	Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений /Тема/	9	0			
1.5	Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений /Пр/	9	2			
1.6	Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений /Ср/	9	2			
1.7	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки /Тема/	9	0			
1.8	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки /Лек/	9	2			
1.9	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки /Пр/	9	2			
1.10	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки /Ср/	9	2			
1.11	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки /Тема/	9	0			
1.12	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки /Лек/	9	2			
1.13	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки /Пр/	9	2			

1.14	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки /Ср/	9	2			
1.15	Философия психологии: проблемы взаимоотноше /Тема/	9	0			
1.16	Философия психологии: проблемы взаимоотноше /Лек/	9	2			
1.17	Философия психологии: проблемы взаимоотноше /Ср/	9	4			
1.18	Философия социологии: проблемы взаимоотношений /Тема/	9	0			
1.19	Философия социологии: проблемы взаимоотношений /Лек/	9	2			
1.20	Философия социологии: проблемы взаимоотношений /Ср/	9	4			
1.21	Философия история: проблемы взаимоотношений /Тема/	9	0			
1.22	Философия история: проблемы взаимоотношений /Лек/	9	2			
1.23	Философия история: проблемы взаимоотношений /Пр/	9	2			
1.24	Философия история: проблемы взаимоотношений /Ср/	9	2			
1.25	Философия экономики: проблемы взаимоотношений. /Тема/	9	0			
1.26	Философия экономики: проблемы взаимоотношений. /Лек/	9	2			
1.27	Философия экономики: проблемы взаимоотношений. /Пр/	9	2			
1.28	Философия экономики: проблемы взаимоотношений. /Ср/	9	2			
1.29	Философия права: проблемы взаимоотношений. /Тема/	9	0			
1.30	Философия права: проблемы взаимоотношений. /Лек/	9	2			
1.31	Философия права: проблемы взаимоотношений. /Ср/	9	2			

1.32	Философия политики: проблемы взаимоотношений /Тема/	9	0			
1.33	Философия политики: проблемы взаимоотношений /Пр/	9	2			
1.34	Философия политики: проблемы взаимоотношений /Ср/	9	2			
1.35	Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений /Тема/	9	0			
1.36	Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений /Пр/	9	2			
1.37	Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений /Ср/	9	2			
1.38	Философия языка; проблемы взаимоотношений /Тема/	9	0			
1.39	Философия языка; проблемы взаимоотношений /Пр/	9	2			
1.40	Философия языка; проблемы взаимоотношений /Ср/	9	2			
1.41	Философия культуры: проблемы взаимоотношений. /Тема/	9	0			
1.42	Философия культуры: проблемы взаимоотношений. /Пр/	9	2			
1.43	Философия культуры: проблемы взаимоотношений. /Ср/	9	3,7			
1.44	История философии: проблемы взаимоотношений /Тема/	9	0			
1.45	История философии: проблемы взаимоотношений /Пр/	9	2			
1.46	История философии: проблемы взаимоотношений /Ср/	9	2			
1.47	КПА /Тема/	9	0			
1.48	/КПА/	9	0,3			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и</li> </ul>

		дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Философия гуманитарных наук»**

**1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.**

**Вопросы**

Философия объективности и проблематика философии науки. Проективное отношение философии к возникающей науке

Атомизм, платонизм, аристотелизм.

Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito P. Декарта как первооснова философии как мудрости.

**Тема 2. Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений**

**Вопросы**

Оценката эписа: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.

Концепция нормальной науки. Нормальная наука как крещение головами.

Приоритет парадигм. Аномалии и возникновение научных открытий в истории науки. Кризисы возникновения научных теорий.

Революции как изменение взгляда на мир.

**Тема 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки**

**Вопросы**

Мировоззренческие контексты реальной истории науки, их влияние на научное мышление и научную практику.

Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования.

Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.

Позитивизм как программа элиминации метафизических смыслов из философии и научного познания. Ее проблемы.

Историческая эволюция позитивизма как переосмысление установок программы в свете фактов истории науки и как реакция на критику.

**Тема 4. Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в философии науки**

**Вопросы**

Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного познания, объектов аналитических и синтетических высказываний.

Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного познания.

Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка.

Научная феноменология как феноменотехника.

### **Тема 5. Философия психологии: проблемы взаимоотношений**

**Вопросы**  
Оценка тезисов; история психологии без обращения к философии психологии искусственно проблематизирует свою концептуальность; философия психологии без обращения к истории психологии теряет возможности предметной конкретизации своих собственных концепций.

Философия психологии, её проблемы, методы и концепции.

Различение мировоззренческих проблем, проблем онтологии, эпистемологии, аксиологии, методологии и праксиологии в структуре философии как основания соответствующей спецификации проблем философии психологии.

Различение проблем философии психологии соответственно дифференцированности философской проблематики.

### **Тема 6. Философия социологии: проблемы взаимоотношений**

**Вопросы**  
Оценка тезиса об беспредметности философии социологии без истории социологии и неконцептуальности истории социологии без философии социологии.

Философия социологии как специальная область философии науки. Философия социологии как процесс и результат конкретизации проблематики философии науки применительно к опыту истории социологии.

Возникновение философских проблем социологии в ходе имплицитного развёртывания проблематики социологических исследований и рефлексии над ней.

Осмысление статуса философии социологии, её проблем, методов и концепций, её особой предметности как актуальная задача исследования природы социальной науки, её возможностей и границ.

Возможность понимания философии социологии в эволюции способов философствования, посредством осмысления их многообразия и определённого сходства.

Формирование философского понимания природы социологического научного знания и познания (философия социологии) на основе мировоззренческих установок, положений онтологического, эпистемологического, аксиологического, методологического и праксиологического статуса.

Потенциальное включение во множество философских проблем социологии проблем мировоззренческого, онтологического, аксиологического, эпистемологического, праксиологического и методологического порядка.

### **Тема 7. Философия истории: проблемы взаимоотношений**

**Вопросы**  
Античное историческое сознание и историческое описание. Фукидид: история как свидетельство очевидца

Христианская концепция истории.

Средневековая концепция исторического

времени. Гуманистическая историография эпохи

Ренессанса. Византийская историография (IV-XV вв.).

Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII

вв.). Научная революция и историческое знание XVII в.

«Философская история» эпохи Просвещения.

Основные направления романтической

историографии. Позитивизм в научной истории во второй полови

не XIX в.

Формирование историографических школ во второй половине XIX в.

Кризис исторической науки на рубеже XIX-XX; причины, сущность, поиски путей выхода.

## **Тема 8. Философия экономики: проблемы взаимоотношений. Вопросы**

Аристотель Платон: два подхода к стоимости и государству. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ.

Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.

Давид Рикардо: абсолютное и сравнительное преимущество в торговле. Томас Мальтус и его законы.

Карл Маркс и накопление капитала. Макс Вебер и «дух капитализма».

Теория издержек производства Альфреда

Маршалла. Институционализм Торстена Веблена.

Эффективная производительность капитала Д. М. Кейнса.

А. Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России.

Русские экономисты — реформаторы начала 19 века (М. Сперанский,

Г. Мордвинов). С. Витте — государственный экономист.

Н. Чернышевский и его экономический

утопизм. А. Герцен и крестьянский социализм.

Г. Плеханов; развитие марксизма в

России. В. Ленин. «Развитие капитализма в России

».

Теория распределения М. Туган-Барановского. Экономическая история

П. Струве. Мироположение человека в экономике: С. Булгаков. Н. Кондратьев и экономическое развитие.

## **Тема 9. Философия права: проблемы взаимоотношений. Вопросы**

Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты). Политико-

правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).

Правовые взгляды древнегреческих софистов. Учение Платона о правде и государстве. Учение Аристотеля о правде и государстве.

Учение римских юристов о правде и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки. Учение Цицерона о правде и государстве.

Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы).

Политико-правовые учения Возрождения (П. Макиавелли, Ж. Боден, Ф.

Бэкон). Правовые учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).

Правовые учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).

Правовые и политические учения европейского Просвещения (С. Пуффендорф, Г. В. Лейбниц, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Ч. Беккариа).

Правовые учения в США во второй половине XVIII — начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).

Учение И. Канта о правде и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.

Учение Г. В. Ф. Гегеля о правде и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.

Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе XIX в. (И. Бен-там, Дж. Остин, Р. Иеринг).

## **Тема 10. Философия политики: проблемы взаимоотношений Вопросы**

Политика, государство и политические иерархии в философских трактатах Древней Индии. Даосистское истолкование политики и политических учреждений в политической мысли Древнего Китая. Политическая составляющая конфуцианской философии.

Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод. Толкование принципов организации политики и политических учреждений в философских трактатах Аристотеля. Метафизика политической организации в философских трактатах Платона.

Государство, закон и гражданин в философских учениях Древнего Рима. Политическая составляющая средневековой европейской теологии.

Политико-философская доктрина Фомы Аквинского

Политико-философская мысль Киевской Руси. Политико-философская мысль удельного периода русской истории. Теолого-политические учения периода становления Московско-го государства.

Основные политические идеи еретических движений в России и Европе Средневековья и Нового времени.

Европейская религиозно-политическая мысль эпохи

Реформации. Политические учения европейского Просвещения.

Социалистические идеи в европейской политической философии XVII и XVIII столетий. Политические концепции в российской науке XVIII

века. Политическая теория в России в I половине XIX века. Влияние утопически-социалистических идей на теорию и практику политических исследований в России и Европе XIX столетия.

## **Тема 11. Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений Вопросы**

Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель). Образование и воспитание в Древней Греции.

Образование и воспитание в Древнем Риме. Образование и воспитание в Средние века.

Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле). Идеи науки и образования у Ф. Бэкона.

Программа Просвещения в концепции Я. Л. Коменского. Педагогические идеи французского Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций). Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Особенности немецкого Просвещения (И. Г. Гегель, В. Гумбольдт, Л. Фейербах). Просвещение в Англии и Ш. А. В XVIII в. (Дж. Беллерс, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Вашингтон).

Педагогические идеи Дж. Локка. Педагогические воззрения И. Песталоцци. Педагогическая система И. Ф. Гербарта. Идеи индивидуалистического целенаправленного образования (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.). Педагогические идеи утопистов-социалистов (К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Педагогические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Философия и педагогика позитивизма (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Педагогические идеи С. И. Гессена.

Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX-XX вв. (И. А. Сикорский, Г. И. Чепанов, В. И. Бехтерев, Е. И. Тихеева, П. Э. Лесгафт, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий).

Религиозно-философские концепции образования XX вв. (Ф. Б. Ферстер, М. Бубер, Ж. Маритен, А. П. Уайтхед). Педагогические концепции философов экзистенциалистов XX в. (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Реформаторская педагогика первой половины XX в. (Ален (Э. Шартье), О. Декроли, Э. Кей, В. А. Лай, П. Лани, Г. Киршенштейнер, С. Френе). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Кил-патрика. Гуманистическая педагогика А. Маслоу, Э. Фромма, К. Роджерса.

**Тема 12. Философия языка; проблемы взаимоотношений**  
**Вопросы**

Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев). Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа). Значение трудов А.А. Потебни для литературоведения XX-XXI вв. «Психология искусства» Л.С. Выготского и решение вопросов психологии художественного творчества в науке о литературе. Биографический метод в литературоведении. Создание научной биографии в отечественной науке о литературе (Л.П. Гроссман,

Ю.М. Лотман). Развитие академического литературоведения в России (культурно-историческая и сравнительно-историческая школы). «Историческая поэтика» А.Н. Веселовского и ее значение для литературоведения XX в.

Неомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг). Проблемы реконструкции творческого процесса и творческой истории произведения в трудах текстологов XX столетия. Значение работ В. Шкловского в развитии идей русского формализма. Проблемы прозы и поэзии в трудах Ю.Н. Тынянова. Значение работ А.Ф. Лосева в формировании структурализма. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике» и «Структура художественного текста»). Труды Ю.М. Лотмана по истории литературы в контексте современного литературоведения. Теория лите-

ратуры в трудах Т.Н. Поспелова, В.Е. Хализева. Представители московско-тартуской структуральной школы как наследники русских формалистов. Теория автора в трудах М.М. Бахтина. Диалоги «Другой» в понимании М.М. Бахтина. Концепция народной-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина. Вопросы жанровой поэтики в работах М.М. Бахтина. «Поэтика древнерусской литературы» Д.С. Лихачева: основные идеи и понятия, методологическое значение. Культурологический подход в современном литературоведении (Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Б.А. Успенский).

**Тема 13. Философия культуры: проблемы взаимоотношений**  
**Вопросы**

Определение культуры: многообразие подходов. Культура и цивилизация. Культурология и философия культуры. Оппозиция природа - культура в культурологическом аспекте. Первые формы интерпретации культуры (Античность). Средневековые представления о культуре. Культура и теология в средние века. Культура и гуманистический идеал. Куль-

тура культуры человека эпохи Возрождения. Классическая модель культуры  
Просвещение - проект модерна. Просвещение - образование - культура Культура и история (концепции Просвещения). Культура и мораль (концепции Просвещения). Романтизм: проблема идеала в культуре. Немецкий идеализм и понимание культуры. Концепция Гердера и ее значение в понимании культуры. В. Гумбольдт и его понимание культуры. Место культуры в концепции Г.В.Ф Гегеля. Историко-материалистическая концепция культуры. К. Маркс и марксизм. Неокантианская концепция культуры. Типологические концепции культуры. Эволюционные концепции культуры. Эсхатологический персонализм Н. А. Бердяева. Учение П.А. Флоренского о символе и его значение для культурологии. Г.П. Федотов: культура как строительство Нового града. В.В. Вейдле: умирание культуры.

**Тема 14. История философии: проблемы взаимоотношений**  
**Вопросы**

Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Ми-

фология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Предфилософские, переходные от Мифа к Логосу, формы мировоззрения. Историческая реальность как основание и мотив возникновения философии. Выделение философии из религиозномифологического комплекса самостоятельную область знания. Рождение философии в акте само-

сознающей мысли. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие "осевого времени". Философия Древней Греции и Рима. Античное общество и его характерные признаки (начиная с VI в. до н.э.). Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Автохтонные истоки эллинской духовности. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода "Труды и дни". Орфическое мировоззрение. Этика и религия "семи мудрецов". Соотношение философии и зачатков естествознания. Зарождение культуры самосознания и нормативного мышления. Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. Философия средних веков в странах Востока и Европы. Формирование феодального общества на развалинах Римской империи. Поиски универсального мировоззрения. Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Философия эпохи Возрождения. Понятия "культура Возрождения" и "гуманизм". Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Обратная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Новоевропейская философия. Рационализм и эмпиризм в философии XVII - начало XVIII в. Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Социальная философия французского Просвещения. Шарль Луи де Секонда Монтескье (1689-1755 гг.) о видах права и формах правления. Жан-Жак Руссо (1712-1776 гг.) - идеолог буржуазно-демократического крыла французского Просвещения. Жизненный путь Руссо и его сочинения. «Естественное состояние» и «общественный договор» в интерпретации Руссо. Идеи Руссо в истории философии. Классическая немецкая философия. Своеобразие экономического и политического развития Германии в конце XVIII - начале XIX вв. Основные черты немецкого Просвещения XVIII в. Иоганн Г. Гердер (1744-1803 гг.) как зачинатель немецкого просвещения. Фридрих Шиллер (1759-1805 гг.) и его эстетические идеи. Иоганн Вольфганг Гете (1749-1832 гг.) как мыслитель-энциклопедист. На-турфилософские мотивы

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.**

#### **Вопросы**

Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания; о синтезе метафизики, математики и опыта как условия возможности формирования физики как науки в собственном смысле.

Философия интерсубъективности; родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.

### **Тема 2. Философия науки и история науки; проблемы**

#### **взаимоотношений**

**Вопросы**  
Парадигмы структуры научного общества.

Парадигмы как набор предписаний для научной группы. Парадигмы как общепризнанные образцы.

Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций.

Традиции, стиль мышления и творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления!

Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.

Преимуществом в развитии и знании является проблема соотношения научных теорий друг с другом.

### **Тема 3. Мироззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в философии науки**

#### **Вопросы**

Эмпиризм, феноменализм, логицизм и неопозитивизм.

Логический позитивизм: философия как логический анализ

языка науки. Логический позитивизм: принцип верификации и его функции в научном познании. Постпозитивизм: изменение его отношения к метафизическим смыслам.

Реализм и цель науки. Понятие эмпирического реализма. Различия позитивных оснований теории (дэстификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

### **Тема 4. Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в философии науки**

#### **Вопросы**

Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений о здоровом смысле в следователском процессе социально-гуманитарных наук.

Различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

Объективное и субъективное время. Научная картина мира как онтология языка

науки. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры

### **Тема 5. Философия психологии: проблемы**

#### **взаимоотношений**

**Вопросы**  
Проблемы понимания соотношения сознания и материи как проблемы метафизики и онтологии и психологии.

Проблемы специфики психологического знания и характера его возможной истинности как эпистемологические проблемы психологии.

Эпистемологическая проблематика философии и психологии: природа психологического знания, отношение его к идеалу истинности.

Соотнесённость проблем методологии психологических открытий, осмыслений процедур психологических описаний, объяснений, предсказаний и обоснований с проблемами и концепциями общей методологии науки.

Специфика соотношения проблем психиатрических практик с проблемами и концепциями философской психологии. Понимание статуса психологии как науки.

Значение философии психологии как по отношению к психологии, так и по отношению к философии.

Философский анализ и осмысление истории психологии и психиатрии как возможность конкретизации положений философии сознания.

Психологические диспозиции, желания и намерения, осмысление практического силлогизма как схемы для понимания поведения, описание человеческой деятельности посредством каузальной и телеологической установок как моменты взаимосвязи философии и психологии.

Актуальность взаимоотношения философии, психологии и физиологии при обсуждении конкретных научных и практических проблем.

### **Тема 6. Философия социологии: проблемы**

#### **взаимоотношений**

**Вопросы**  
Освоение опыта реальной (не виртуальной) истории социологии как условия осмысления возможно множества философских проблем социологии.

Методологическая проблематика философии социологии: исследование структуры научного социологического знания, осмысление специфики методов эмпирических и теоретических исследований, формирование критериев различения.

Язык социологии, картины социальной реальности, аксиологические контексты, философские смыслы как темы истории философии социологии.

Оценка идеи автономности при осмыслении проблемы соотношения социологии и психологии.

Возникновение социологии как эмпирической науки как проблема истории и философии социологии. Наличие понятия науки как условия возможности её решения.

Обусловленность истории социологии смыслами философии науки как фактор диверсификации ответов на вопросы возникновения социологии как эмпирической науки.

## **Тема 7. Философия истории: проблемы взаимоотношений**

### **Вопросы**

Концепция «идеальных типов» Макса Вебера.

«Государственная школа» в русской историографии.

Российская историография и «русская историческая школа» второй половины XIX – начала XX в.

М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и становление и развитие школы «Анналов» в 1930–1970-е гг.

«Закат Европы» и методология Освальда Шпенглера.

«Постижение истории» А. Дж. Тойнби и цивилизационный подход к истории. Советская историография: основные достижения, трудности и противоречия развития. Р. У. Фогели американская клиометрия.

Социальная история и историческая антропология во второй половине XX в.

«Новая локальная история» и микроистория в последней трети XX

в. История повседневности как научно направление.

Тендерная и устная история: становление и основные направления развития.

Демографическая и экологическая история: основные направления и тенденции развития. История идей историография.

Трансформация постмодерна в современной историографии.

## **Тема 8. Философия экономики: проблемы взаимоотношений.**

### **Вопросы**

«Денежный мир» М. Фридмана.

Взгляды Ф. Хайека на экономическую свободу. Й. Шумпетер о предмете и методе ИЭУ.

Теория экономического роста (Р. Солоу),

С. Кузнец, Р. Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки. Теория общественного выбора (Д. Бьюкенен).

Теория человеческого капитала

(Г. Беккер). Современный институционализм:

три подхода. Неoliberalизм: концепции и

современность. Теория рациональных ожиданий

(Р. Лукас).

Теория коллективных благ (М. Олсон).

«Поведенческая» экономическая теория.

«Экономический империализм».

Теория постиндустриального общества.

## **Тема 9. Философия права: проблемы взаимоотношений.**

### **Вопросы**

Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.

Русские философы-правоведы о нравственности в праве. Естественно - правовая концепция П.И. Новгородцева. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков). Советская юриспруденция; эволюция основных концепций права и государства. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

#### **Тема 10. Философия политики: проблемы взаимоотношений**

**Вопросы**  
Предмет и метод европейской либеральной политической науки в XIX в. Предмет и метод российской либеральной политической науки в XIX в. Философские основы европейского и российского «научного» социализма в XIX и начале XX столетий. Философские основы формирования политической доктрины европейского и российского консерватизма в XIX и начале XX столетий. Консервативное направление политических исследований в России во II половине XIX в. Предмет и методология либеральных политических исследований в России II половины XIX в. - начала XX века. Основные принципы классической и неклассической теории социально-политических систем: сравнительный анализ. Теория измерения социальных явлений. Уровни измерения. Понятие шкалы измерения социального явления. Модель как средство сравнительного изучения политики. «Идеальный тип» М. Вебера. Преимущества и недостатки сравнительно-цивилизационного уровня интерпретации политики в политико-философском исследовании.

#### **Тема 11. Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений**

**Вопросы**  
Образование и воспитание в Древней Руси («Поучение Владимира Мономаха детям»). Воспитание и образование в Московском государстве XV-XVI вв. («Домострой»), Особенности русского Просвещения («Букварь» Ф. Поликарпова «Юности честное зерцало» Ф. Прокоповича, В.Н. Татищев и др.). Роль Академии наук и Московского университета в становлении русской науки и развитии образования. Деятельность М.В. Ломоносова. Русское образование в XIX в. (М.М. Сперанский, В.Ф. Малиновский, И.Ф. Богданович, П.И. Лобачевский, П.М. Карамзин). Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, И.П. Огарев, П.Я. Чаадаев, В.Ф. Одоевский, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин и др.). Педагогические идеи и Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Л.Н. Толстой как зеркало противоречий русской педагогической мысли. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX вв. (Н.А. Бердяев, И.О. Лосский, В.В. Розанов, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, В.В. Зеньковский, В. Соловьев). Советская педагогическая мысль 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский). Педагогическая система А.С. Макаренки. Особенности воспитания и образования «советского человека». Советское образование и воспитание как предмет историко-педагогического исследования. Реформирование системы образования в СССР во второй половине XX в. Научные основы образования в России в конце XX - начале XXI вв. (В. Краевский, И. Лернер, М. Скаткин, Г. Щедровицкий, В. Зинченко, И. Якиманская и др.). Концепция развивающего обучения В. Давыдова, Д. Эльконина, Л. Занкова. Характер проблем русского образования в современных условиях.

#### **Тема 12. Философия языка; проблемы взаимоотношений**

**Вопросы**  
Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители. История современного состояния и пушкинистики. Теоретическое и методологиче-

ское значение работ ученых-чеховедов (А.А. Чудаков, В.Б. Катаев). Роль философско-литературоведения в современных научных концепциях. Происхождение языка как меж-дисциплинарная проблема. Методологические основы теории языка. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком. Методы лингвогенетических исследований. Методы структурного анализа языка. Общенаучные и специальные методы исследования языка в современной лингвистике. Знаковый характер языка и лингвосомиотика. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики. Гносеологические концепции сущности языка. Диалог культур в зеркале языка. Проблемы современной лингвистической контактологии. Логическое направление в истории языкознания. Изолирующие языки в контексте лингвистической типологии. «Философия истории» и компаративистика. Семантика в теориях и моделях языка. Дискурс как объект современных лингвистических исследований. Лингвопрагматический аспект теории речевых актов. Вопросы взаимодействия языка и мышления в теории номинации и ономастики. Понятие концепта в современной когнитивной лингвистике. Проблемы современной лингвоэкологии (эколингвистики).

### **Тема 13. Философия культуры: проблемы взаимоотношений. Вопросы**

Школа "Анналов" о культуре. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли. М. Хайдеггер о культуре. Экзистенциалистские представления о культуре. Культура и творчество (интерпретации XX века). Протестантская теология культуры. Проблемы соотношения христианства и культуры как универсального явления. Католицизм и анализ культуры. XX век: концепции диалога культур. Семиотика: анализ культуры в XX веке. Структурализм. Идея социокода. Ситуация постмодерна в культуре. Перспективы культурологии в XXI веке.

### **Тема 14. История философии: проблемы взаимоотношений. Вопросы**

В мировоззрении Гете. Философские мотивы в "Фаусте". Работы Гете в области естествознания и его натурфилософские идеи. Теоретико-познавательные взгляды Гете и критика агностицизма. Эволюция эстетических взглядов Гете. Отношение немецкой философии к ее предшественникам в Германии и других странах. Достижения естествознания в конце XVIII - начале XIX вв. и их отражение в немецкой философии этого времени. Основные тенденции и проблемы философии XX века. Пересмотр принципов и традиций классической философии. Критика культа разума и проблема нерационального. Сциентизм и антисциентизм. Преемственность и связь с предшествующими этапами развития философской мысли. Попытка обновления классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм и др.). Духовные истоки экзистенциально-

антропологического направления современной западной философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор). Религиозная философия XX в. Неотомизм: Э. Жильсон, Ф. Маритен и др. Философия католической церкви. Проблема бесконечного, трансцендентного, умопостигаемого бытия. Акт и потенция. Сущность и существование. Теория "божественной среды" П. Тейяра де Шардена". Неопротестантизм: К. Барт, П. Тиллих. Вера как дерзание. Проблема социальной ответственности в религии. Концепция "безрелигиозного" христианства Д. Бонхёффера (1906-1945). Постмодернизм (Ж. Де-Лез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.). Отношение к традиционной философии. Отрицание проблемного и жанрового единства философского знания.

Антисистематичность как принцип. Понятие “дисконтинуума”.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно»-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Оценочные материалы по дисциплине «Философия гуманитарных наук»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Рефераты на заданные темы

1. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
2. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
3. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.
4. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные высказывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.
5. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
6. Роль моделей в познании.
7. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
8. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.
9. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
10. Теория и ее фальсифицируемость. Законы науки. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Фальсифицируемость и фальсификация.
11. Подкрепляемость, проверяемость, логическая вероятность. Применение понятий «истинно» и «подкреплено».
12. Проблема метода философии. Философское исследование как предметивание определенно метода философствования.
13. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера.
14. Догматический метод принцип конструкции.
15. Скептический метод принципaporийной деструкции догматических систем.
16. Критический метод принцип демаркации.
17. Аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии. Их функционирование в качестве методов философии науки.
18. Проблема метода, специфичного только для философии. Идея метода рациональной дискуссии, характерной как для философии, так и для научного познания. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.
19. Описание и объяснение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определенность.
20. Понимание, интерпретация и применение текстов в социальных и гуманитарных науках, их историческая специфика.
21. Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании.

22. Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений.
23. Онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика психологии как эмпирической науки.
24. Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений.
25. Онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика социологии как эмпирической науки.

### **Критерии оценки:**

**«ЗАЧТЕНО»** выставляется:

студенту, который продемонстрировал полностью глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту,

который продемонстрировал полностью и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем. студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**«НЕЗАЧТЕНО»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

### **Вопросы для дискуссии**

#### **Вопросы к дискуссии по теме 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.**

1. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
4. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки.
5. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
6. Идея неравномерности развития различных научных областей и дисциплин в истории науки и её оценка.
7. Мировоззренческие контексты науки.
8. Метафизический и антиметафизический дискурс в истории науки и философии науки.

#### **Вопросы к дискуссии по теме 2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.**

1. Методология научного познания и история науки.
2. Дескриптивный и нормативный дискурс в методологии науки.
3. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.
4. Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
5. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень естественных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию).
6. Оценка априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.
7. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы.
8. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы.
9. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки.

10. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.

### **Вопросы к дискуссии по теме 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурс в истории философии науки.**

1. Проблема индукции.
2. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
3. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.
4. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.
5. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные высказывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.
6. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном разрыве теории.
7. Роль моделей в познании.
8. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
9. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.
10. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### **Вопросы к дискуссии по теме 4. Онтология науки. Оппозиция и научного реализма и инструментализма в истории философии науки.**

1. Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научно-исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научно-гопознания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.
2. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии науки.
3. Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
4. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.
5. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
6. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
7. Различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия измерения человеческого бытия, осуществления жизни.
8. Объективно и субъективно время. Социально-культурно-историческое время.

### **Вопросы к дискуссии по теме 5. Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений.**

1. Философия психологии, её проблемы, методы и концепции.
2. Проблемы специфики психологического знания и характера его возможной истинности как эпистемологические проблемы психологии.
3. Эпистемологическая проблематика философии психологии: природа психологического знания, отношение его к идеалу истинности.
4. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможности применения к фактам, законам и теориям психологии.
5. Понимание статуса психологии как науки.
6. Значение философии психологии как по отношению к психологии, так и по отношению к философии.

7. Прояснение комплекса проблем философии психологии как способ рационального осмысления исследовательской практики психологов и психиатров.
8. Исследование человеческих действий как поле взаимосвязи философии и психологии
9. Актуальность взаимоотношения философии, психологии и физиологии при обсуждении конкретных научных и практических проблем.
10. Проблема перспективности концепции психофизического интеракционизма.

**Вопросы к дискуссии по теме 6. Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений.**

1. Философия социологии как специальная область философии науки.
2. Возникновение философских проблем социологии в ходе имплицитного развёртывания проблематики социологических исследований и рефлексии над ней.
3. Осмысление статуса философии социологии, её проблем, методов и концепций, её особой предметности как актуальная задача исследования природы социальной науки, её возможностей и границ.
4. Возможность понимания философии социологии в эволюции способов философствования, посредством осмысления их многообразия и определённого сходства.
5. Формирование философского понимания природы социологического научного знания и познания (философия социологии) на основе мировоззренческих установок.
6. Проблемы понимания социальной реальности.
7. Понимание статуса и функционирования в социологическом исследовании в целом и в отдельных его частях мышления, постулатов научного вывода.
8. Анализ аргументации реалистических и инструменталистских концепций.

**Вопросы к дискуссии по теме 7. Философия истории и история историографии: проблемы взаимоотношений**

1. Античное историческое сознание и историописание.
2. Фукидид: история как свидетельство очевидца.
3. Христианская концепция истории.
4. Средневековая концепция исторического времени.
5. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
6. Научная революция и историческое знание XVII в.
7. «Философская история» эпохи Просвещения. Основные направления романтической историографии.
8. Позитивизм в научной истории во второй половине XIX в.
9. Формирование историографических школ во второй половине XIX в.

**Вопросы к дискуссии по теме 8. Философия экономики и история экономики: проблемы взаимоотношений.**

1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.
2. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.
3. Давид Рикардо: абсолютное и сравнительное преимущество в торговле.
4. Томас Мальтус и его законы.
5. Карл Маркс и накопление капитала.
6. Институционализм Торстена Веблена.
7. Эффективная производительность капитала Д.М. Кейнса.
8. Современный институционализм; три подхода

**Вопросы к дискуссии по теме 9. Философия права и история юриспруденции: проблемы взаимоотношений.**

1. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).
2. Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).
3. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
4. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы).
5. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
6. Правовые учения в США во второй половине XVIII - начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).

7. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Пухта).
8. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р.Иеринг).
9. Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.
10. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).

**Вопросы к дискуссии по теме 10. Философия политики и история политических учений: проблемы взаимоотношений.**

1. Политика, государство и политические иерархии в философских трактатах Древней Индии.
2. Даосистское истолкование политики и политических учреждений в политической мысли Древнего Китая. Политическая составляющая конфуцианской философии.
3. Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод.
4. Политико-философская доктрина Фомы Аквинского
5. Политико-философская мысль Киевской Руси.
6. Политические учения европейского Просвещения.
7. Социалистические идеи в европейской политической философии XVII и XVIII столетий.
8. Предмет и метод европейской либеральной политической науки в XIX в.
9. Философские основы формирования политической доктрины европейского и российского консерватизма в XIX и начале XX столетий

**Вопросы к дискуссии по теме 11. Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений.**

1. Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Образование и воспитание в Средние века.
3. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле).
4. Педагогические идеи французского Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций).
5. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).
6. Педагогические идеи утопистов-социалистов (К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
7. Религиозно-философские концепции образования XX вв. (Ф.Б. Ферстер, М. Бубер, Ж. Маритен, А.Н. Уайтхед).
8. Советская педагогическая мысль 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, И.К. Крупская, А.В. Луначарский).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко. Особенности воспитания и образования «советского человека».

**Вопросы к дискуссии по теме 12. Философия языка и история литературоведения: проблемы взаимоотношений.**

1. Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев).
2. Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа).
3. Поэмифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг).
4. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике и «Структура художественного текста»).
5. Теория автора в трудах М.М. Бахтина. Диалог и «Другой» в понимании М.М. Бахтина. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина.
6. Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители.
7. Методологические основы теории языка. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в.
8. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком.
9. Знаковый характер языка и лингвосомиотика. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики.

### **Вопросы к дискуссии по теме 13. Философия культуры и история культурологии: проблемы взаимоотношений.**

1. Определение культуры: многообразие подходов.
2. Первые формы интерпретации культуры (Античность).
3. Средневековые представления о культуре. Культура и теология в средние века.
4. Культура и гуманистический идеал. Культура культуры человека эпохи Возрождения. Классическая модель культуры
5. Просвещение - проект модерна. Просвещение - образование - культура. Культура и история (концепции Просвещения).
6. Типологические концепции культуры.
7. Эволюционные концепции культуры.
8. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли.
9. Ситуация постмодерна в культуре. Перспективы культурологии в XXI веке.

### **Вопросы к дискуссии по теме 14. История философии и теологии: проблемы взаимоотношений.**

1. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира.
2. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.
3. Взаимоотношения восточной и западной философских культур.
4. Философия Древней Греции и Рима.
5. Философия средних веков в странах Востока и Европы.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Новоевропейская философия.
8. Классическая немецкая философия.
9. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
10. Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.).

### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
4. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в истории графии науки.
5. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
6. Идея неравномерности развития различных научных областей и истории науки. Её оценка.
7. Мировоззренческие контексты науки.
8. Метафизические и антиметафизический дискурсы в истории науки и философии

9. Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научноисследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научно-гнопознания. Рациональностьиреальностькакконститутивныетемыфилософиинауки.
10. Оппозиция научного реализма иинструментализма в истории науки и философиинауки.
11. Онтология общенного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитическихисинтетическихвысказываний.
12. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научногознания.
13. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
14. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представленийздоровосмыславследовательскомпроцессесоциально-гуманитарныхнаук.
15. Различие времени как параметра физических событий и времени как общегоусловияимеры становлениячеловеческого бытия, осуществленияжизни.
16. Объективноисубъективноевремя. Социальноеикультурно-историческоевремя.
17. Эпистемологическаяпроблематиканауки.
18. Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла.Критикатеориипознания, основаннойназдравомсмысле.
19. Контекстуальнаяобусловленностьвсякогознаниямировоззренческисмыслами.
20. Истинаиправдоподобиекакцелинаучноисследования.
21. Понятиеэволюционнойэпистемологии.
22. Проект эпистемологии без субъекта знания. Эпистемология и третий мир. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира и его обусловленностьдеятельностью человека.
23. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности иобоснованности.
24. Аксиологиянаучногопознания.
25. Оценкииценности,идеалыинорманауки. Их изменениявисториинауки.
26. Идеалыинормыисследованияииихсоциокультурнаяопределённость.
27. Системаидеаловинормакаксхемаметодадеятельности.
28. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальномисследовании.
29. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в СГН. Внеаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социальногуманитарном познании.
30. Принципылогикисоциальныхнаук,ихаксиологическаяфундированность.
31. Коммуникативностьвнаукахочеловеке,обществеикультуре:методологическиеследствиия императивы.
32. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарногознанияивыражениесоциокультурнойприроды научногопознания.
33. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.Моральнаяответственностьученого завведениеконвенций.
34. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктриныкакодноиз следствий коммуникативности науки.
35. Аксиологическаяспецификасциентизмаиантисциентизма.
36. Методологиянаучногопознанияиисториянауки.
37. Дескриптивныйинормативныйдискурсывметодологиинауки.
38. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическаяметодология науки, еёоснования и проблемы.

39. Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
40. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень естественных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (или любую другую методологическую концепцию).
41. Оценка априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.
42. Фальсификация методологии научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки.
43. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.
44. Эпистемологический анархизм как единство принципа пролиферации и принципа несоизмеримости. Соединение принципа пролиферации с принципом несоизмеримости как методологическая основа эпистемологического анархизма.
45. Скепсис эпистемологического анархизма относительно целесообразности формулировки правил научной игры. Оценка тезиса о том, что строгое соблюдение правил научной рациональности задержало бы прогресс науки.
46. Оценка тезиса о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать методотделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.
47. Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа.
48. Философские смыслы как эвристика научного поиска.
49. Проблема индукции.
50. Дедуктивная проверка теорий.

### Листизмененийрабочейпрограммыдисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 1 от 27августа 2024 г.