

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.10.2024 17:02:35
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b2866c0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и
научной работе
Ирина Васильевна Иванченко
«20 октября 2024 г.»
Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология Б1.О.04.02
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бережнова О.В., доцент начального и дошкольного образования, к.пед.н., доцент.
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» августа 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«27» августа 2024г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1	11
11. Приложение 2	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование у студентов фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития на различных этапах онтогенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение антропогенетических предпосылок психического развития, возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности;
- рассмотрение различных аспектов социокультурной специфики познавательного, эмоционального, нравственного развития в различных экономических, этнических и социально-психологических условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к части Блока 1, Психолого-педагогический модуля.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: методика профилактики социальных девиаций, психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста, личность в условиях депривации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции	Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению. Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности. Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>знает: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности умеет: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни владеет: готовностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
---	---	--

Профессиональные компетенции

<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.2 Умеет планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</p>	<p>знает: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами. Умеет: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами владеет навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и</p>
---	---	--

		дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1 знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-15 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-15.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

		<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
<p>ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p>	<p>знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий профилактической направленности.</p>

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	3
Контактные часы	Всего:	9,3	9,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	1,3	1,3
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		54,2	54,2
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Введение в психологию развития человека	2			12	14	УК-10.3; ОПК-4.2;	Контрольная работа
Раздел 2. Психическое развитие человека в образовательных процессах				14	14	ПК-2.1; ПК-15.1; ПК-18.1	реферат
Раздел 3. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии		2		14	16	ПК-15.1; ПК-18.1	Пр.заяние
Раздел 4. Развитие психики человека в разные периоды жизни		2		14,2	16,2	УК-10.3; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1;	Собеседование
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					1,3	УК-10.3; ОПК-4.2; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-15.1; ПК-18.1	Контрольные вопросы
Консультация					2		

Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					8,5		
Всего за семестр:	2	4		54,2	72		
Итого:	2	4		54,2	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также

степень контактности.		задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--------------------------	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; подготовка сообщения (реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям: составление сравнительных таблиц графа логической структуры темы (ЛСТ), составление банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников; анализ плана классного руководителя начальных классов, разработка и защита плана воспитательной работы в начальных классах, составление алгоритма подготовки и проведения игры с группой, изучение технологии и проведение дискуссий, аналитический отчет по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики, определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444>

Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778>

Дополнительная литература:

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.пф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине Возрастная психология Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Введение в психологию развития человек Вопросы для собеседования:

- 1.Предмет и задачи возрастной психологии.
- 2.Понятие психического развития.
- 3.Факторы психического развития.
4. Общие характеристики психического развития.
- 5.Общие закономерности психического развития.
- 6.Методы возрастной психологии.

Раздел 2.Психическое развитие человека в образовательных процессах

Вопросы для собеседования:

1.Традиционное и развивающее образование. 2.Доступность как педагогический принцип

- 3.Воспитательно-образовательная тактика мира взрослых.
- 4.Сенситивные периоды развития
- 5.Психологические факторы развивающего образования.
6. Теории развивающего образования, общность и различия между ними.

Раздел 3.Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Вопросы для собеседования:

- 1.Предмет и задачи возрастной психолог.
- 2.Связь с другими отраслями психологии.
- 3.Понятие «психическое развитие».
- 4.Виды психического развития.
- 5.Факторы психического развития.

Раздел 4.Развитие психики человека в разные периоды жизни

Вопросы для собеседования:

- 1.Особенности психического развития младенцев.
- 2.Развитие психических процессов в раннем детстве.
- 3.Развитие личности ребенка в раннем детстве.
- 4.Особенности развития психических процессов в младшем школьном возрасте
- 5.Особенности развития психических процессов в подростковый возраст
- 6.Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте

2.Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в психологию развития человека	Реферирование литературных источников, написание рефератов
Раздел 2.Психическое	Реферирование литературных источников, написание

развитие человека в образовательных процессах	рефератов
Раздел 3. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Реферирование литературных источников, написание рефератов
Раздел 4. Развитие психики человека в разные периоды жизни	Реферирование литературных источников, написание рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Традиционное и развивающее образование.
2. Психологические основы проектирования развивающего образования.
3. Теории развивающего образования, общность и различия между ними.
4. Виды психического развития
5. Социально-историческое и психологическое своеобразие дошкольного возраста
6. Учебное сотрудничество ребенка с педагогом и другими людьми.
7. Неформальные объединения подростков.
8. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте
9. Развитие личности в подростковом возрасте.
10. Особая роль мотивации устойчивого саморазвития в зрелом возрасте.
11. Роль активной интеллектуальной, физической, творческой деятельности в поддержании гибкости и инициативности личности.
12. Психологические основы проектирования развивающего образования.
13. Теории развивающего образования, общность и различия между ними.
14. Виды психического развития
15. Социально-историческое и психологическое своеобразие дошкольного возраста
16. Учебное сотрудничество ребенка с педагогом и другими людьми.
17. Неформальные объединения подростков.
18. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте
19. Развитие личности в подростковом возрасте.
20. Особая роль мотивации устойчивого саморазвития в зрелом возрасте.
21. Роль активной интеллектуальной, физической, творческой деятельности в поддержании гибкости и инициативности личности.
22. Традиционное и развивающее образование.

Оценочные материалы по дисциплине Возрастная психология

1.1. Темы презентаций

Раздел 3. «Развитие личности младшего школьника»

1. Развитие личностных особенностей младшего школьника
2. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
3. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте.
4. Проблема развития личности младшего школьника.
5. Развитие мотивации достижения успехов
6. Личностные особенности младшего школьника
7. Формирование адекватной самооценки
8. Становление самостоятельности и трудолюбия
9. Методы стимуляции развития самостоятельности
10. Усвоение правил и норм общения
11. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни.
12. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.
13. Взаимоотношения с учителем.
14. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в психологии развития и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал и глубину знаний по всем вопросам раздела. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине.

1.2. Комплект вопросов для дискуссии

1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте. 3. Источники интеллектуального развития младшего школьника 4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
5. Развитие способности правильного понимания информации 6. Обучаемость и уровень психического развития

7. Возрастные возможности обучающихся

8. Причины отставания в учении

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в психологии развития и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал и глубину знаний по всем вопросам раздела. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине.

1.3 Темы эссе

1. Осознание системы взаимодействия - «ребенок- учитель» в младшем школьном возрасте.

2. Становление идентичности через понимание себя и взрослого у младших школьников.

3. Появление нового вида деятельности, смена социальной ситуации развития младшего школьника.

4. Формирование произвольности в поведении младшего школьника.

5. Социальная ситуация развития младшего школьника: появление нового социального статуса – школьник.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Фонд тестовых заданий

1. В соответствии с психологическим подходом к развитию личности, она формируется обществом; биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

2. Развивающаяся личность- это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми.

- Б) структурой его ценностных ориентаций.
- В) интернализированными им этническими и культурными стереотипами.
- Г) все ответы верны.

3. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе — это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Д.Б. Эльконин выделял следующие критерии возрастной периодизации:

- а) возрастной кризис и психологические новообразования.
- Б) социальная среда, новообразования и возрастные задачи развития.
- В) социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, новообразования.
- Г) возрастные задачи развития, социальная среда, ведущая деятельность, новообразования.

5. Установите соответствие возраста и уровня развития игры:

- а) ребенок первого года жизни.
- Б) ребенок двух лет.
- В) ребенок трех лет.

- 1) процессуальные игровые действия (катает машину и т.д.).
- 2) сюжетная игра.
- 3) неадекватные действия с игрушкой.

6. Отнесение конкретного варианта развития ребенка к одной из типологических групп, предполагающее понимание механизмов и вероятных причин, приведших к данному варианту развития, называется:

- а) психологическим анамнезом.
- Б) психологическим диагнозом.
- В) психологическими рекомендациями.

7. Кризис 7 лет — это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности.
- Б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.
- В) тревожность, демонстративность, вербализм.
- Г) все ответы верны.
- Д) правильного ответа нет.

8. Выделение младшего школьного возраста в периодизации развития человека связано:

- а) с экономическим развитием общества.
- Б) социально-психологическими условиями.
- В) введением обязательного среднего образования.
- Г) постановлением правительства.

9. В младшем школьном возрасте хорошо развивается ... память по сравнению с другими видами:

- а) опосредованная.
- Б) механическая.

- В) смысловая.
- Г) логическая.

10. В средней школе в учебной деятельности формируется и развивается ... речь:

- а) устная.
- Б) внутренняя.
- В) письменная.
- Г) невербальная.

11. Сбор информации об особенностях психического развития подростка называется:

- а) психологическим анамнезом.
- Б) психологической гипотезой.
- В) психологическим заключением.

12. Вероятностный прогноз развития и рекомендации по дальнейшему сопровождению старшего школьника входят:

- а) в основную часть психологического заключения.
- Б) в итоговую часть психологического заключения.
- В) в биографические данные.

13. Метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются различные группы людей разного возраста, называется:

- а) методом поперечных срезов.
- Б) когортно-последовательным методом.
- В) лонгитюдным методом.

14. Нормативные возрастные факторы – это:

- а) такие исторические события, которые практически одновременно затрагивают всю возрастную когорту.
- Б) те биологические и социальные изменения, которые обычно происходят в определенном, предсказуемом возрасте.
- В) сугубо личные события, перемены в жизни человека, которые не связаны с определенным возрастным периодом.
- Г) только биологические изменения, которые обычно происходят в определенном, предсказуемом возрасте.

15. Развитие психики — это:

- а) цепь количественных и качественных изменений;
- б) равномерный и последовательный процесс;
- в) цепь процессов эволюции;
- г) реализация наследственной программы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные

вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.5. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Теория и практика психологии развития

1. Предмет, стратегии изучения психологии развития.
2. Общие методы и этика научного исследования дисциплины.
3. Теории онтогенетического развития человека.
4. Пренатальный и перинатальный периоды развития.
5. Психосоциальное развитие и кризис новорожденности в младенчестве.
6. Личностное, когнитивное и психосоциальное развитие в раннем детстве.
7. Кризис трех лет, сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности в дошкольном возрасте.
8. Физическое, психосоциальное развитие подростков.
9. Подростковый кризис.
10. Общение и другие виды деятельности подростка.
11. Когнитивное и личностное развитие подростков.
12. Кризис ранней юности.
13. Учебно-профессиональная деятельность юношества.
14. Когнитивное и личностное развитие в юношестве.

Раздел 2. Исследования в психологии развития

1. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).
2. Исследование развития детей дошкольного возраста (5-7 лет).
3. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
4. Методы диагностики умственного развития подростков.
5. Диагностика развития личности подростков.
6. Исследование интеллектуального развития юношества.
7. Методы диагностики развития личности подростков.
8. Общая характеристика развития ранней, средней и поздней взрослости.
9. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подход.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.6. Мозговой штурм

Тема: «Психическое развитие человека в разные периоды жизни»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: формирование у студентов фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития на различных этапах онтогенеза.

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 2 группы, выбор 2 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Осмыслите представленную профессиональную ситуацию и предложите эффективное решение для 2 группы – Проанализируйте ситуацию с точки зрения условий и механизмов психологии развития.	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных	Получение образовательных продуктов по каждой из идей

			идеи к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного методических путей формирования навыка коммуникации
7.	Вывод	Формирование у студентов фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития на различных этапах онтогенеза. ∴	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости инновационных методических путей формирования навыка коммуникативного общения
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.7 Контрольная работа:

ВАРИАНТ -1

1. Культурная обусловленность представлений о предмете психологии развития
2. Актуальные проблемы психологии развития
3. Методы возрастной психологии
4. Психологическое знание в сфере образования
5. Психологическое знание и педагогическая деятельность

ВАРИАНТ -2

1. Задачи психологии развития в современном обществе
2. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития
3. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
4. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
5. Культурантропологические исследования М. Мид

ВАРИАНТ -3

1. Психоанализ и детская психология
2. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
3. Теория социального научения в детской психологии
4. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
5. Гуманистическая психология развития – новая парадигма в детской психологии

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3. 1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Понятие психического развития. 3. Факторы психического развития.
3. Общие характеристики психического развития.
4. Общие закономерности психического развития.
5. Методы возрастной психологии.
6. Понятие «сензитивный период развития». 8. Возрастные кризисы развития по Л.С. Выготскому.
7. Социально ориентированные концепции возрастной периодизации.
8. Концепция периодов развития личности Э. Эриксона.
9. Стадии интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
10. Типы нестандартного развития детей.
11. Проблема развития одаренного ребенка. 14. Проблемы развития выраженных акцентуант
12. Эмоциональные нарушения и отклонения в формировании личности.

13. Особенности психического развития младенцев. Нормативы развития.
14. Развитие психических процессов в раннем детстве. Нормативы. 18. Развитие личности ребенка в раннем детстве.
15. Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте.
16. Развитие личности в дошкольном возрасте.
17. Учет психологических особенностей возраста в педагогической практике.
18. Проблема психологической готовности к школьному обучению. 23. Развитие психических процессов младшего школьника.
19. Развитие личности младших школьников.
20. Развитие личности в подростковом возрасте. Учет возрастных особенностей личности в педагогической практике.
21. Особенности развития личности в юношеском возрасте и их учет в психологической и педагогической практике.
22. Развитие личности во взрослые периоды жизни.
23. Методы диагностики психических процессов и личности дошкольника.
24. Диагностика психологической готовности к школе.
25. Диагностика психических процессов и личности младшего школьника.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если аргументировано продемонстрировано выполнение поставленных задач от 60% до 100%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнение поставленных задач составляет менее 60%.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.