

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:42:20  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fcae914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов Б1.О.08.04**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

Перепёлкина Наталия Александровна,  
доцент кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024г.



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ....</b>	
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» относится к обязательной части Блока 1 Модуль 8. Сопровождение семей с детьми учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальная педагогика, специальная педагогика и психология, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: теория и практика тьюторского сопровождения, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов, также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Формируются знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии ин-	Формируются умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии ин-

	дивидуализации обучения, развития, воспитания	дивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.3 Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Формируются навыки владения готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	12,5	12,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		87	87
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
--	--------	--	----------------------	-----	-------	---------------------------------	-------------------------

#### Семестр 6

#### Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида

Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды	2			15	17	ОПК-6	Реферат Контрольн ая работа
Тема 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов		2		15	17	ОПК-6 ОПК-6	Практи- ческое занятие 1
Тема 3. Типология отношений родителей к детям-инвалидам		2		16	18	ОПК-6 ОПК-6	Практи- ческое занятие 2
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида</b>							
Тема 4. Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида		2		16	18	ОПК-6 ОПК-6	Практи- ческое занятие 3
Тема 5. Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида	2			25	27	ОПК-6	Реферат
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-6	Билеты
Подготовка к экзамену					8,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетвори- тельно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	---	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образователь-

ного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543595>
2. Асхаков, С. И. Приоритетные направления социальной политики : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161999>
3. Основы социальной работы с семьей : учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161674>

### *Дополнительная литература:*

1. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543596>
2. Краснощекова, И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям : монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14012-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544111>
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540535>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534475>

### *Интернет-ресурсы:*

#### ЭБС

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>



4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи**

**Практическое занятие 1.**

1. Составление таблицы «Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи ребенка-инвалида»
2. Ознакомление с целями и задачами сотрудничества педагогов и родителей, детей-инвалидов. Задачи семейного воспитания ребенка-инвалида.
3. Составление таблицы «Формы включения родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения».
4. Составление схемы «Влияние стиля внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка-инвалида»

**Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, воспитывающей ребенка-инвалида**

**Практическое занятие 2.**

1. Составление таблицы «Роль семьи в подготовке ребенка-инвалида дошкольного возраста к школьному обучению».
2. Составление таблицы «Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов».
3. Составление схемы «Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка-инвалида».
4. Составление таблицы «Оптимальные условия для полноценного развития ребенка-инвалида в семье».
5. Составление схемы «Коррекционно-педагогическая помощь и специальное образование детей-инвалидов».

**Практическое занятие 3.**

1. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
2. Повышение творческого потенциала родителей детей-инвалидов в закреплении полученных на коррекционных занятиях навыков и умений ребенка.
3. Содержание и формы взаимодействия психолога и родителей в процессе преодоления нарушений у детей-инвалидов
4. Этапы консультативной работы психолога с семьей ребенка-инвалида.
5. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка-инвалида.

**2. Задания для самостоятельной работы**

- Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды  
Написание и защита рефератов.
- Тема 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов  
Подготовка к Практическому занятию 1.
- Тема 3. Типология отношений родителей к детям-инвалидам  
Подготовка к Практическому занятию 3.
- Тема 4. Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 5. Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида

Написание и защита рефератов.

### 3. Примерные темы рефератов

**Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды**

1. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи ребенка-инвалида.
2. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей детей-инвалидов, содержание сотрудничества.
3. Формы включения родителей детей-инвалидов в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.
4. Оптимальные условия для полноценного развития ребенка-инвалида в семье.
5. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка-инвалида.
6. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка-инвалида.
7. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
8. Роль семьи в подготовке ребенка-инвалида дошкольного возраста к школьному обучению.
9. Положение о роли матери в психическом развитии ребенка в рамках психоаналитического подхода.
10. Родительские отношения как фундаментальная основа развития ребенка во взглядах Э. Фромма.
11. Роль матери и отца в развитии личности ребенка в концепции А. Адлера.
12. Характеристика диады «мать – ребенок» в работах Д. Винникота.
13. Ситуация «особого» материнства и её краткая характеристика.
14. Психологический портрет супругов, имеющих «особого» ребенка (по В.Б. Пархомовичу).
15. Проблемы женщины, воспитывающей ребенка-инвалида - «запрещенное» горе (по Гурли Фюр).
16. Этапы кризиса семьи, связанного с рождением особенного ребенка.
17. Этапы проживания горя в семье ребенка-инвалида (Гурли Фюр).
18. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида.

**Тема 5. Координация взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида**

1. Родительская позиция: сущность понятия.
2. Факторы, влияющие на формирование родительской позиции.
3. Типы отношений родителей к ребенку-инвалиду.
  4. Конструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
  5. Деструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
  6. Типы детско-родительского взаимодействия (А. Л. Журавлев): краткая характеристика.
  7. Содержание готовности родителей к взаимодействию с ребенком-инвалидом.
  8. Самоопределение себя как особого родителя (по В. К. Зарецкому): смысловые пространства.
  9. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

10. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
11. Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей детей-инвалидов как фактор успешной социализации ребенка.
12. Организация жизни ребенка-инвалида в семье.
13. Содержание семейного воспитания ребенка-инвалида.
14. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
15. Повышение творческого потенциала родителей детей-инвалидов в закреплении полученных на коррекционных занятиях навыков и умений ребенка.
16. Содержание и формы взаимодействия психолога и родителей в процессе преодоления нарушений у детей-инвалидов
17. Этапы консультативной работы психолога с семьей ребенка-инвалида.
18. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка-инвалида.

## Приложение 2

### Оценочные материалы по дисциплине «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»

#### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### 1.1. Контрольная работа

##### Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида

###### Вариант № 1.

1. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
2. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей-инвалидов.
3. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

###### Вариант № 2.

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Основные заболевания, приводящие к инвалидности.
3. Социальные проблемы детей-инвалидов и способы их решения.

##### Критерии оценки контрольной работы

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## 1.2. Критерии оценки реферата

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 1.3. Критерии оценки практического занятия

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи ребенка-инвалида.
2. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей детей-инвалидов, содержание сотрудничества.
3. Формы включения родителей детей-инвалидов в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.
4. Оптимальные условия для полноценного развития ребенка-инвалида в семье.
5. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка-инвалида.
6. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка-инвалида.
7. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
8. Роль семьи в подготовке ребенка-инвалида дошкольного возраста к школьному обучению.

9. Положение о роли матери в психическом развитии ребенка в рамках психоаналитического подхода.
10. Родительские отношения как фундаментальная основа развития ребенка во взглядах Э. Фромма.
11. Роль матери и отца в развитии личности ребенка в концепции А. Адлера.
12. Характеристика диады «мать – ребенок» в работах Д. Винникота.
13. Ситуация «особого» материнства и её краткая характеристика.
14. Психологический портрет супругов, имеющих «особого» ребенка (по В.Б.Пархомовичу).
15. Проблемы женщины, воспитывающей ребенка-инвалида - «запрещенное» горе (по Гурли Фюр).
16. Этапы кризиса семьи, связанного с рождением особенного ребенка.
17. Этапы проживания горя в семье ребенка-инвалида (Гурли Фюр).
18. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
19. Родительская позиция: сущность понятия.
20. Факторы, влияющие на формирование родительской позиции.
21. Типы отношений родителей к ребенку-инвалиду.
22. Конструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
23. Деструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
24. Типы детско-родительского взаимодействия (А. Л. Журавлев): краткая характеристика.
25. Содержание готовности родителей к взаимодействию с ребенком-инвалидом.
26. Самоопределение себя как особого родителя (по В. К. Зарецкому): смысловые пространства.
27. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
29. Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей детей-инвалидов как фактор успешной социализации ребенка.
30. Организация жизни ребенка-инвалида в семье.
31. Содержание семейного воспитания ребенка-инвалида.
32. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
33. Повышение творческого потенциала родителей детей-инвалидов в закреплении полученных на коррекционных занятиях навыков и умений ребенка.
34. Содержание и формы взаимодействия психолога и родителей в процессе преодоления нарушений у детей-инвалидов
35. Этапы консультативной работы психолога с семьей ребенка-инвалида.
36. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка-инвалида.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.