

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 14:13:26
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Преподаватель кафедры педагогики и психологии, Командин Е.Н.

Рабочая программа дисциплины "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования

формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение определению и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Обучение применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение выбору форм, методов, приёмов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Формирование навыков реализации образовательно-воспитательных процессов с учётом требований стандартов, а также навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, в том числе навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основы использования различных средств разных видов коммуникации, практические навыки выбора форм организации обучения и воспитания.

Обучение разработке методических материалов на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учётом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Дошкольная педагогика

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Медико-биологические основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей
Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей. Основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании. Основные принципы организации, специальные	уметь: Выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями. Организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями. Осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.). Разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учётом особенностей детей с	владеть: Умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы. Умение учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при организации индивидуальной работы. Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. Умение осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными
--	--	--

условия работы, педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Особенности различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. О возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.	воспитательной психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися. Учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	особыми образовательными потребностями. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися. Учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	потребностями и их родителями. Умение организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Умение анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями. Умение осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.).
--	---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	9	10				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	14	14	22	22
Практические	10	10	16	16	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	18	18	30	30	48	48
Контактная работа	18	18	30	30	48	48
Сам. работа	2	2	4	4	6	6
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	20	20	52	52	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями					
1.1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития /Тема/	7	0			

1.2	Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.4	Проблемы и перспективы работы ДОО в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа. /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.5	История развития психологии людей с ОВЗ и с ООП /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.6	Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ОВЗ и с ООП /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.8	. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.9	Общая характеристика аномальных детей /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

1.10	подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	7	0			
2.2	Промежуточная аттестация /Др/	7	0			
	Раздел 3. Ребенок с особыми образовательными потребностями					
3.1	Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП /Тема/	8	0			
3.2	Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.3	Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании. Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.4	Особые образовательные условия, необходимые для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.5	Индивидуальная коррекционная программа для дошкольника с ОВЗ /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.6	Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.7	Особенности работы с родителями разных групп детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзии. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.8	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

3.9	Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП раннего и дошкольного возраста. /Ср/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.10	Особенности обучения и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии /Тема/	8	0			
3.11	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО /Пр/	8	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.12	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО /Пр/	8	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.13	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.14	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.15	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

3.16	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.17	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.18	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.19	Подготовка к школе детей с ООП /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.20	Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для дошкольника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	8	0			
4.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	8	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Бойков Д. И., Бойкова С. В. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 153 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542791
Л2.2	Фурьева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541215

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541992
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.3	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540241
Л2.4	Кетриш Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]:монография. - Екатеринбург: РГППУ, 2018. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/222416

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.