

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:28:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дорожная безопасность

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Говенко Юрий Александрович

Рабочая программа дисциплины "Дорожная безопасность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся студентов ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков разумного поведения на дорогах и в транспорте.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучить виды опасных ситуаций, связанных с дорожным движением, их характеристик, причин возникновения, а также методов и средств обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте; формировать у студентов навыки культуры безопасности; овладеть принципами безопасного поведения на дороге и общественном транспорте.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности

Педагогика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной виртуальной образовательной среде.	разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История развития видов транспорта и мер безопасности на нем. Человеческий фактор и культура транспортной безопасности					
1.1	Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Железнодорожный транспорт. Трубопроводный транспорт. Общественный транспорт /Тема/	2	0			
1.2	Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Железнодорожный транспорт. Трубопроводный транспорт. Общественный транспорт /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
1.3	Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Железнодорожный транспорт. Трубопроводный транспорт. Общественный транспорт /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
1.4	Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Железнодорожный транспорт. Трубопроводный транспорт. Общественный транспорт /Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	

1.5	Человеческий фактор в аварийности. Психологические и психофизиологические качества водителей, влияющих на безопасность движения /Тема/	2	0			
1.6	Человеческий фактор в аварийности. Психологические и психофизиологические качества водителей, влияющих на безопасность движения /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
1.7	Человеческий фактор в аварийности. Психологические и психофизиологические качества водителей, влияющих на безопасность движения /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
1.8	Человеческий фактор в аварийности. Психологические и психофизиологические качества водителей, влияющих на безопасность движения /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
1.9	Человеческий фактор в аварийности. Психологические и психофизиологические качества водителей, влияющих на безопасность движения /Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
	Раздел 2. Обеспечение безопасности дорожного движения					
2.1	Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД) /Тема/	2	0			
2.2	Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД) /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
2.3	Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД) /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
2.4	Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД) /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	

2.5	Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД) /Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
2.6	Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля. Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю /Тема/	2	0			
2.7	Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля. Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
2.8	Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля. Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
2.9	Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля. Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
2.10	Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля. Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
2.11	Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля. Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
2.12	Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля. Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю /Ср/	2	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
	Раздел 3. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Безопасность на общественном транспорте					

3.1	Основные причины ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков /Тема/	2	0			
3.2	Основные причины ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.3	Основные причины ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.4	Основные причины ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.5	Основные причины ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.6	Основные причины ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.7	Основные причины ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков /Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.8	Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте /Тема/	2	0			
3.9	Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.10	Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.11	Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.12	Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.13	Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.14	Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте /Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.15	Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях /Тема/	2	0			

3.16	Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.17	Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.18	Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.19	Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.20	Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях /Ср/	2	21,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	
3.21	Контактная работа на промежуточную аттестацию /Тема/	2	0			
3.22	Экзамен /КПА/	2	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л3.1	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Галкин А. Н., Корзун А. В., Костин К. В., Мунин В. А., Щербинкин А. В., Сенаторов В. Н. Организация и безопасность дорожного движения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 229 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542629
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1	Петров А. И., Эртман Ю. А. Организация и безопасность дорожного движения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тюмень: ТИУ, 2022. - 74 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/304073
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Костромской государственный технологический университет
(ФГБОУ ВПО "КГТУ", КГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

**МОДУЛЬ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Дорожная безопасность
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план b440305-ФБ-2022-2027.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Говенко Юрий Александрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся студентов ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков разумного поведения на дорогах и в транспорте.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Знать:

Отдельные Компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

разрабатывать и применять отдельные Компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной виртуальной образовательной среде

Владеть:

Навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Знать:

индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уметь:

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Владеть:

Навыками разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Знать:

педагогические и других технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Уметь:

Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Владеть:

Приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	Отдельные Компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	педагогические и других технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
3.2	Уметь:

разрабатывать и применять отдельные Компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной виртуальной образовательной среде	
Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
3.3	Владеть:
Навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Навыками разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
Приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

**Методические материалы по дисциплине
«Дорожная безопасность»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Железнодорожный транспорт. Трубопроводный транспорт. Общественный транспорт.

Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Железнодорожный транспорт. Трубопроводный транспорт. Общественный транспорт. Человеческий фактор в аварийности. Психологические и психофизиологические качества водителей, влияющих на безопасность движения. Всемирный день памяти жертв ДТП. ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 гг.»

Тема 2. Человеческий фактор в аварийности. Психологические и психофизиологические качества водителей, влияющих на безопасность движения

Аварийность в первую очередь связывается с неиспользованием имеющихся знаний (около 35%) или с недостатком знаний (около 25%), особенно для новых и сложных объектов (по данным о роли ЧФ при авариях);

Недостаток знаний по отдельным поражающим факторам (до 10–15%), по неизвестным и не предусмотренным нормами (до 5–10%) создают вторую группу составляющих ЧФ;

Прямые промахи и ошибки (до 5–10%) в устойчивой и регламентированной системе могут быть устранены или снижены при переходе на автоматизированные системы разработки проектов, технологий и контроля.

Как интегрировать методы оценки человеческого фактора в используемую методику оценки и управления рисками

Примеры взаимосвязи человеческого фактора и аварийности

Развитие компетенций по управлению личностными характеристиками позволяет управлять рисками на предприятии

Тема 3. Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД).

1. Понятие системы ВАДС.

2. Конструктивная безопасность автомобиля: активная, пассивная и послеаварийная.

3. Влияние тяговой динамики транспортного средства на безопасность дорожного движения.

4. Расчет пути и времени обгона.

1. Понятие устойчивости автомобиля. Силы, действующие на автомобиль, и их влияние на устойчивость.

2. Величины коэффициента сцепления колес с дорогой в поперечном направлении. Критические скорости автомобиля по заносу и опрокидыванию при движении по кривой.

3. Занос передних и задних мостов. Устранения заносов автомобиля. Критические углы косогора по заносу и опрокидыванию.

4. Влияние технического состояния автомобиля на устойчивость.

5. Управляемость автомобиля и причины её снижения.

6. Поворачиваемость автомобиля.

7. Виды и классификация информативности.

8 Критерии оценки обзорности. Требования нормативных документов к обзорности.

9. Система освещения и сигнализации. Дальность видимости при освещении дороги фарами.

10. Эргономические требования к рабочему месту водителя.

11. Современные конструктивные мероприятия по повышению информативности автомобиля

Тема 4. Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля.

Рекомендации по подготовке транспортного средства к техническому контролю.

- антиблокировочная система – ABS;
- антипробуксовочная система – ASR;
- электронная система поддержания курсовой устойчивости – ESP;
- электронная система распределения тормозных усилий – EBV;
- система автоматического поддержания дистанции – ACC;
- электронная система блокировки дифференциала – EDS.
- система ремней безопасности с натяжителями, включая систему безопасности детей;
- система подушек безопасности (передние, боковые и головные);
- устойчивый к деформации кузов с крышей соответствующей прочности и зонами деформации в передней, задней и боковой частях автомобиля (они защищают пассажиров путём целенаправленного поглощения энергии столкновения);
- система защиты при опрокидывании на кабриолете;
- аварийный выключатель АКБ.

Тема 5. Основные причины ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.

1. Причины дорожно-транспортных происшествий и их удельное распределение в общем количестве ДТП.
2. Факторы, способствующие повышению безопасности дорожного движения.
3. Основные нормативные акты по безопасности дорожного движения в Российской Федерации.

1. Определение, классификация и учет ДТП.
2. Количественный и качественный анализ ДТП.
3. Цели и задачи автотехнической экспертизы. Исходные материалы, необходимые для проведения экспертизы.
4. Инженерно-технический анализ механизма ДТП.

Тема 6. Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте

Когда к остановке подошел автобус, троллейбус или трамвай, ведите себя спокойно - не суетитесь, не толкайтесь. Подходите к двери только после полной остановки транспорта. Не стойте перед дверьми, пропусти выходящих пассажиров.

Войдя в транспортное средство, не задерживайтесь около дверей и на площадке, пройдите в салон. В салоне держитесь за поручни, чтобы не получить ушибов при возможном резком торможении.

Во избежание быть зажатым дверьми не пытайтесь сесть в последний момент перед отправкой автобуса, троллейбуса, трамвая.

Требованиями безопасности пассажирам запрещено препятствовать закрыванию дверей или же открывать их до полной остановки транспортного средства. Большинство автобусов и троллейбусов имеют двери, которые открываются автоматически из кабины водителя. Водитель не всегда видит, что делается в дверях, если их придержал кто-то из пассажиров. Водитель, будучи уверен, что двери закрыты, отправляет автобус или троллейбус. В результате пассажир может оказаться зажатым между створками дверей. Не пытайтесь открыть их самостоятельно: это очень опасно!

Так же опасно открывать двери до полной остановки автобуса или троллейбуса, потому что из нее могут выпасть на ходу пассажиры.

Не прислоняйтесь к дверям: они могут открыться на ходу, не высовывайте головы и руки в окна.

Не стойте на выступающих частях и подножках транспортных средств;

Не отвлекайте водителя разговорами во время движения.

При движении не следует спать, по возможности нужно следить за ситуацией на дороге.

Если во время движения возникает опасность столкновения транспортного средства с другим объектом, надо принять устойчивое положение и крепко ухватиться руками за поручни (ремни); сидящему пассажиру следует упереться ногами в пол, а руками в переднее сиденье (панель) и наклонить голову вперед.

В случае столкновения и невозможности удержаться в вертикальном положении попытайтесь в падении сгруппироваться и закрыть голову руками, и в идеале — увидеть место приземления.

При аварии троллейбуса или трамвая покидать их во избежание поражения электрическим током следует только прыжком.

Внутри трамвая, троллейбуса и особенно более подвижного автобуса старайтесь держаться за поручни на случай экстренного торможения или остановки. Лучшая точка опоры — поручень над головой.

Стоять лучше лицом в сторону движения, чтобы иметь возможность заранее заметить опасность и успеть на нее среагировать. Кроме того, из этого положения при столкновении и торможении вы упадете лицом вперед, что гораздо безопаснее падения на спину.

Определенную угрозу представляют из себя в случае резких остановок и торможений зонты, трости и т.п. предметы с острыми и выступающими краями.

Небезопасно в идущем транспорте ходить, вместо того чтобы стоять, удерживаясь за поручни, опасно также дремать. В этих случаях человек просто не успевает среагировать на угрозу и падает прежде, чем успевает понять, что с ним происходит.

В любом общественном транспорте есть надписи: «Места для пассажиров с детьми и инвалидов». Но даже если ты сидишь не на таком месте, все равно следует уступить его инвалиду, пожилому человеку, женщине и просто человеку старше. Также следует помочь выйти из автобуса или троллейбуса пожилому человеку или женщине с ребенком, слепому человеку.

К выходу необходимо подготовиться заранее по возможности подойти ближе к дверям. После остановки и открытия дверей, когда пассажиры начинают выходить, не толкайтесь и не суетитесь. Дети старшего возраста должны помочь пожилым пассажирам, инвалидам и малышам. Маленькие дети, едущие вместе с взрослыми, выходят после них.

Выйдя из общественного транспорта, не останавливайтесь напротив дверей, а отойдите в сторону, чтобы не мешать выходу других пассажиров.

Выйдя из транспорта, вы снова становитесь пешеходом, и, значит, опять должны подчиняться требованиям правил для пешеходов. Будьте особенно внимательны, если вам надо перейти на противоположную сторону дороги: ваш путь только по переходу!

Тема 7. Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях

Действия пассажиров при аварийной ситуации (столкновении, перевороте, опрокидывании): Сгруппируйтесь, крепче ухватитесь за поручни, старайтесь избежать падения;

Упритесь ногами в пол, руками в спинку переднего сиденья, голову наклоните вперед;

Покиньте транспорт через двери, окна, аварийные выходы;

Окажите помощь пострадавшим.

Действия пассажиров при пожаре: немедленно сообщите о пожаре водителю;

защитите рот и нос платком, шарфом, рукавом;

начните тушить пожар огнетушителем, находящимся в салоне;

откройте двери кнопкой аварийного открывания или разбейте стекло;

покиньте транспортное средство, пропустив вперед детей, женщин и стариков;

окажите помощь пострадавшим.

Действия пассажиров при падении общественного транспорта в воду:

Если транспортное средство на плаву, выбирайтесь через окно;

При погружении в воду снимите лишнюю одежду;

Глубоко вдохните и выбирайтесь наружу через дверь или окно;

При необходимости выбейте стекло;

Помогите детям и не умеющим плавать;

Выбравшись на берег, окажите помощь пострадавшим.

Все пассажиры, пользующиеся услугами городского общественного транспорта, обязаны знать и соблюдать основные правила безопасности:

не входить и не выходить из транспорта до его полной остановки;

не прислоняться к дверям;

не высовывать голову и руки в окна;

внутри трамвая, троллейбуса и автобуса стараться держаться за поручни на случай резкого торможения;

стоять лицом в сторону движения, чтобы иметь возможность заранее заметить опасность и успеть на нее среагировать (из этого положения при столкновении и торможении вы упадете лицом вперед, что гораздо безопаснее падения на спину).

2. Варианты планов практических занятий

Тема 6. Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по основам военной службы в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Основы военной службы; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Основы военной службы; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Основы военной службы; для 4 группы – как	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<i>можно использовать различные типы контроля на уроках Основы военной службы;</i>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Основы военной службы</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Основы военной службы</i> . Какие являются более универсальными?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Основы военной службы</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексии	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
 «удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
 «неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 7. Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте при аварийных ситуациях.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по основам военной службы в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках основ военной службы; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках основы военной службы; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках основы военной службы; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках основы военной службы;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая	Координация работы	Группы выступают	Получение

	реализация идей	групп	в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>основам военной службы</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по <i>основам военной службы</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>основам военной службы</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Деловая игра

Тема 2 Человеческий фактор в аварийности. Психологические и психофизиологические качества водителей, влияющих на безопасность движения.

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок. На выбор предлагаются следующие темы:

Автомобильный транспорт.

Водный транспорт.

Воздушный транспорт.

Железнодорожный транспорт.

Общественный транспорт.

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения, учащихся при **Обеспечение безопасности дорожного движения**, как следствие, освоение элементов компетенций.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Задания для самостоятельной работы

Примерные темы для реферата, эссе.

Раздел 1. История развития видов транспорта и мер безопасности на нем. Человеческий фактор и культура транспортной безопасности.

1. Какие преимущества и недостатки имеют различные виды транспорта на коротких и длинных маршрутах перевозок?
2. Когда была открыта первая русская железная дорога, в каких городах и селениях появились первые станции?
3. Когда появились первые научные идеи и работы по безопасности воздухоплавания и воздушного транспорта?
4. Найдите в Сети материалы об истории трубопроводного транспорта и его проблемах в России.
5. Какие недостатки вы заметили в организации общественного транспорта в вашем регионе?
6. Почему человеческий фактор является основной причиной дорожно-транспортных происшествий?
7. Каковы основные направления формирования культуры транспортной безопасности.

8. Найдите в Сети примеры подходов по формированию культуры транспортной безопасности.

Раздел 2. Обеспечение безопасности дорожного движения

9. Дорожное движение и его перспективы в РФ.
10. Общие правила поведения участников дорожного движения.
11. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах.
12. Задачи и функции АСУДД.
13. Современные технические средства, повышающие безопасность городских дорог.
14. Современные средства видео фиксации нарушений ПДД.
15. Специальные средства контроля и выявления правонарушений.
16. Функции пассивной и активной безопасности автомобиля.
17. Компоненты пассивной безопасности.
18. Компоненты активной безопасности.
19. Какие агрегаты и системы необходимо подготовить для государственного технического контроля автотранспорта?
20. Документы, необходимые для прохождения техосмотра.
21. Дайте определение и классификацию ДТП.
22. Основные причины ДТП.
23. Меры профилактики ДТП.
24. Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
25. Меры профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
26. Какие опасности возникают на дороге и в общественном транспорте?
27. Каковы действия водителя и пассажиров в опасных ситуациях?
28. Психофизиологические особенности водителя: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление как основа безопасного поведения водителя.
29. Эмоции, волевые действия, навыки и психические свойства личности как фактор безопасности на дороге.

Раздел 3. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Безопасность на общественном транспорте

30. Особенности восприятия дорожной ситуации детьми.
31. Особенности психофизиологического развития детьми.
32. Порядок входа и выхода пассажиров в городском общественном транспорте.
33. Порядок проезда и провоза багажа в городском общественном транспорте.
34. Причины возникновения аварийных ситуаций при проезде в автобусах, троллейбусах и трамваях.
35. Основные правила безопасного поведения в автобусах, троллейбусах и трамваях.
36. Виды опасных ситуаций в метрополитене.
37. Общие правила поведения в метро.
38. Аварии на автомобильном транспорте: причины, классификация, профилактика.
39. Алгоритм безопасного поведения водителей и пассажиров.
40. Экстремальные ситуации в метрополитене.
41. Правила безопасного поведения в метро.
42. Аварии на железнодорожном транспорте: причины, виды, правила безопасного поведения пассажиров.
43. Действия пассажиров в ЧП в поезде и после остановки, обусловленной аварией.
44. Последствия железнодорожных аварий и других ЧП на железнодорожном транспорте.

45. Аварии на воздушном транспорте: классификация, причины, распределение по элементам полета, последствия.
46. Правила безопасного поведения авиапассажиров.
47. Правила поведения авиапассажиров при авиа происшествиях (декомпрессия, «жесткая посадка», посадка на воду).
48. Аварии на водном транспорте: классификация, причины, последствия.
49. Действия людей, терпящих бедствие на водном транспорте.
50. Спасательные средства: классификация, требования безопасности.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Дорожная безопасность»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. История развития видов транспорта и мер безопасности на нем.

Человеческий фактор и культура транспортной безопасности

1. Дорожное движение – это:

- а). передвижение транспортных средств по дорогам;
- б). совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;
- в). Передвижение транспортных средств и пешеходов.

2. Участниками дорожного движения являются:

- а). пешеходы и водители;
- б). водители и пассажиры;
- в). пассажиры и пешеходы;
- г). пешеходы, водители, пассажиры.

3. Дорожно-транспортная безопасность человека как пассажира и пешехода должна обеспечиваться:

- а). нормативными документами Минтранса и ГИБДД;
- б). профессиональной подготовкой водителей;
- в). конструктивными свойствами транспортных средств;
- г). соблюдением пассажирами (пешеходами) правил пользования транспортными средствами и правил дорожного движения.

4. Правила дорожного движения обязаны выполнять:

- а). водители транспортных средств;
- б). пассажиры транспортных средств;
- в). пешеходы, велосипедисты;
- г). водители, пешеходы, пассажиры.

5. Если на дорогу вылетел мяч, следует:

- а). пойти за мячом, только если на дороге нет машин;
- б). поднять мяч, только если машины далеко;
- в). побежать быстрее, пока машина не раздавила мяч.

6. Если на дорогу вылетел мяч, и вы подняли его, следует:

- а). как можно быстрее перейти на ближайшую обочину;
- б). перейти на обочину, подождав, когда проедут все автомобили;
- в). взяв мяч, сразу же побежать обратно.

7. Переходить дорогу в туманную погоду нужно:

- а). рассчитывая, что скорость машин на самом деле больше, чем кажется;
- б). осторожно и медленно, т.к. машины в тумане движутся медленнее, чем обычно;
- в). стараясь как можно быстрее преодолеть опасную зону.

8. Во время тумана скорость машин кажется:

- а). меньше, чем в действительности;
- б). больше, чем в действительности;
- в). примерно такой же, как в действительности.

9. Во время гололедицы по нерегулируемому пешеходному переходу следует переходить дорогу:

- а). дождаться, когда все автомобили остановятся, и переходить дорогу в группе с другими пешеходами;
- б). как только пойдет большая часть стоявших пешеходов, не ожидая остановки движущегося транспорта;
- в). перебежать дорогу, выбрав подходящий момент.

10. Опасность гололеда в том, что:

- а). ухудшается видимость;
- б). увеличивается скорость автомобилей;
- в). увеличивается тормозной путь автомобилей.

11. При переходе через дорогу в сумерках безопаснее выбрать место для перехода:

- а). освещенную улицу со светофором и интенсивным движением;
- б). освещенную улицу с нерегулируемым переходом и небольшим движением;
- в). тихую освещенную улицу с нерегулируемым переходом.

12. Сумерки. Около нерегулируемого перехода не горит фонарь. Переходить дорогу нужно:

- а). по переходу;
- б). по освещенной дороге вне перехода;
- в). по неосвещенной дороге вне перехода.

13. Пешеход в темное время суток собрался переходить дорогу по нерегулируемому переходу. Ему нужно:

- а). переходить, только если машины достаточно далеко от него;
- б). переходить, если машины остановились перед переходом;
- в). переходить, только если вблизи нет автомобилей.

14. При переходе через дорогу в условиях снегопада нужно:

- а). смотреть на дорогу перед собой;
- б). снять капюшон, чтобы он не закрывал обзор;
- в). удостовериться, что нет поблизости автомобилей.

15. Какая деталь одежды является причиной ДТП во время снегопада?

- а). обувь на высоких каблуках;
- б). длинные шубы;
- в). капюшоны.

16. Наиболее скользкой дорога бывает:

- а). в начале дождя;
- б). в середине дождя;
- в). в конце дождя.

17. По данным ООН, ежегодно под колесами транспортных средств гибнет:

- а). 100 тыс. чел.
- б). 250 тыс. чел.
- в). 500 тыс. чел.
- г). 1 млн. чел.

18. По данным Росстата, ежегодно под колесами автомобилей гибнет:

- а). более 10 тыс. чел.
- б). более 25 тыс. чел.
- в). более 35 тыс. чел.
- г). более 50 тыс. чел.

19. Назовите транспортные средства, являющиеся источником опасности для человека, пользующегося их услугами:

- а). легковые автомобили;
- б). грузовые автомобили;
- в). автобусы, троллейбусы, трамваи;
- г). любое транспортное средства.

20. Правила дорожного движения – это:

- а). свод законов и инструкций;
- б). нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны;
- в). нормы, устанавливающие распорядок дня;
- г). нормы, устанавливающие правила поведения пешеходов.

21. При приближении к знаку «Стоп» водитель должен:

- а). замедлить движение, дать сигнал и продолжить движение;
- б). замедлить движение и, если путь свободен, продолжить движение;
- в). остановиться, дать сигнал и продолжить движение;
- г). остановиться, убедиться в безопасности, затем продолжить движение.

22. При приближении к перекрестку зеленый свет меняется на желтый:

- а). необходимо остановиться. Если это возможно, безопасно, продолжить движение с осторожностью;
- б). следует проехать перекресток как можно быстрее ;
- в). необходимо дать звуковой сигнал ;
- г). продолжить движение, не замедляя скорости и не останавливаясь.

23. Разрешается ли водителю, лишенному прав, ездить?

- а). в особых случаях;
- б). с работы и на работу;
- в). можно, если тебя сопровождает человек с правами;
- г). нельзя ни при каких обстоятельствах.

24. ПДД предписывают обязательно пользоваться ремнями безопасности:

- а) . да;
- б). нет;
- в). только в городе;
- г). только на магистрали.

25. Переходить дорогу в произвольном месте разрешается в случае:

- а). таких правил не существует;
- б). если нет специальной пешеходной разметки, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- в). если вы торопитесь на встречу с друзьями или по другому важному делу;
- г). при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

Раздел 2. Обеспечение безопасности дорожного движения

26. В производном месте дорогу следует переходить:

- а). как обычно: с риском для жизни;
- б). нельзя переходить дорогу в произвольном месте;
- в). убедившись в отсутствии транспорта;
- г). следует найти подземный переход.

27. Вам необходимо перейти на другую сторону улицы, выйдя из автобуса или троллейбуса:

- а). следует обойти его сзади;
- б). следует обойти его спереди;
- в). четких правил не существует;
- г). следует посоветоваться с друзьями.

28. Переходить дорогу вблизи стоящего на остановке автобуса следует:

- а). сзади автобуса;
- б). перед автобусом;
- в). можно обходить автобус с любой стороны.

29. Переходить дорогу около стоящего у обочины грузовика нужно:

- а). перед грузовиком;
- б). за грузовиком;
- в). можно обходить его с любой стороны.

30. Если на дороге перед пешеходным переходом остановился автобус, то переходить дорогу следует:

- а). позади автобуса, вне пешеходного перехода;
- б). перед автобусом, проверив, нет ли машин на полосе за автобусом;
- в). перед автобусом, ускорив шаг, чтобы освободить проезд как можно быстрее.

31. Пешеход уже начал переходить дорогу, когда перед пешеходным переходом остановился автобус. Пешеходу нужно:

- а). перейти дорогу позади автобуса, вне пешеходного перехода;
- б). подождать на месте, пока автобус проедет;
- в). перед автобусом, контролируя после перехода каждой полосы, что другие машины также остановились.

32. Переходя дорогу к стоящему на остановке автобусу, следует:

- а). остановиться, убедиться в отсутствии машин и перейти дорогу, поглядывая налево и направо;
- б). остановиться, убедиться в отсутствии машин и подбежать дальше к автобусу;
- в). побежать к автобусу, сигнализируя водителям машин рукой, чтобы они пропустили.

33. Пешеход стоял у дороги с интенсивным движением, намереваясь перейти ее, когда будет удобный момент. Внезапно он увидел, что к остановке подъезжает нужный ему автобус. Пешеходу следует:

- а). перебежать дорогу;
- б). подождать подходящий для перехода момент, даже если автобус уйдет;
- в). сигнализировать водителям рукой и начинать.

34. Выходя из трамвая, стоящего на остановке посередине проезжей части, следует:

- а). перейти, убедившись в отсутствии приближающихся к трамваю машин;
- б). перейти через дорогу как можно быстрее, чтобы не стоять посередине дороги;
- в). выйти из трамвая и перейти, сигнализируя водителям рукой о своем намерении.

35. Пешеход уже начал переходить дорогу, когда услышал сирену полицейской машины. Пешеходу нужно:

- а). вернуться и подождать, пока не проедет машина с сиреной;
- б). быстрее перейти дорогу;
- в). остановиться и продолжить переходить дорогу после того, как проедет машина с сиреной.

36. Действия пешехода при виде мчащегося на большой скорости автомобиля:

- а). сойти с обочины проезжей части и подождать, когда автомобиль проедет;
- б). пройти дальше к проезжей части, за стоящим на обочине автомобилем;
- в). остаться на обочине и перейти после автомобиля.

37. Вне населенных пунктов пешеходам нужно идти вдоль проезжей части:

- а). в направлении движения транспортных средств;
- б). навстречу движению транспортных средств;
- в). разрешается идти в любом направлении.

38. Пассажир, выйдя из трамвая, остановившегося на остановке посередине проезжей части, должен:

- а). как можно быстрее перейти дорогу;
- б). перейти через дорогу вместе с основной массой пассажиров;
- в). подождать, пока автомобили проедут или остановятся, и тогда перейти дорогу.

39. При отсутствии в салоне посадочных мест следует:

- а). стоять в любом месте, держась за поручень;
- б). стоять на передней площадке, держась за поручень;
- в). стоять в середине салона, держась за поручень;
- г). стоять в конце салона, держась за поручень.

40. Выезжать на велосипеде на дорогу общего пользования разрешено:

- а). в 12 лет

- б). в 14 лет;
- в). в 16 лет;
- г). в 18 лет.

41. При движении по дороге велосипедисту необходимо придерживаться:

- а). любой стороны дороги на усмотрение велосипедиста;
- б). правой стороны;
- в). левой стороны;
- г). лучше ехать по центру дороги.

42. Велосипедисту на тротуаре и пешеходных дорожках:

- а). запрещено ездить;
- б). разрешено ездить;
- в). таких правил не существует;
- г). по настроению.

43. Велосипедисту по отношению к быстро едущим транспортным средствам:

- а). разрешается ехать близко от быстро передвигающихся транспортных средств;
- б). разрешается цепляться за транспортные средства для быстроты движения;
- в). запрещается ехать близко от быстро передвигающихся транспортных средств;
- г). запрещается цепляться за транспортные средства.

44. Если велосипедисту надо срочно повернуть налево на дороге, где есть две большие полосы движения в каждом направлении, то ему:

- а). следует поступить как удобно велосипедисту;
- б). следует поступить только как пешеходы, ведя свои велосипеды рядом;
- в). следует занять левый ряд и, не слезая с велосипеда, повернуть налево;
- г). следует выбраться между машин и повернуть в нужную сторону.

45. Если велосипедист едет по обочине дороги и впереди видит препятствие, ему нужно:

- а). сойти с велосипеда и обойти препятствие со стороны тротуара;
- б). объехать препятствие со стороны проезжей части;
- в). объехать препятствие со стороны тротуара.

46. На велосипеде безопаснее всего кататься:

- а). в специально отведенных местах;
- б). на ровной дороге, где мало машин;
- в). во дворе дома, т.к. скорость движения в жилой зоне ограничена.

47. Велосипедистам разрешается двигаться по проезжей части:

- а). в направлении движения транспортных средств;
- б). навстречу движению транспортных средств;
- в). разрешается ехать в любом направлении.

48. Переходить железнодорожные пути в районе станции (платформы) следует:

- а). специальных правил не существует;
- б). следует переходить по специальному настилу;
- в). следует переходить, где меньше затрат времени;
- г). следует переходить, где удобно пешеходам.

49. Собираясь выехать на переезд при открытом шлагбауме и зеленом сигнале светофора велосипедист должен:

- а). слезть с велосипеда и пересечь железнодорожный переезд;
- б). быстро переехать железнодорожный переезд;
- в). еще раз убедиться, что слева и справа нет приближающегося поезда;
- г). слезть с велосипеда и еще раз убедиться, что нет приближающегося поезда.

Раздел 3. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Безопасность на общественном транспорте

50. В случае аварийного отключения светофора пешеходу, стоящему на середине дороги, следует:

- а). как можно быстрее закончить переход;
- б). остановиться на месте и подождать включения светофора;
- в). показать рукой намерение перейти через дорогу и начать переходить, когда автомобили остановятся.

51. На перекрестке при зеленом сигнале светофора преимущество имеет:

- а). пешеход, идущий на зеленый свет;
- б). транспортное средство, поворачивающее направо;
- в). транспортное средство, поворачивающее налево.

52. Пешеход оказался на середине, проезжей части, когда ему включился красный свет, его действия:

- а). сигнализировать руками водителям ближайших автомобилей и перейти дорогу;
- б). остаться на проезжей части и переждать, пока транспорт проедет;
- в). вернуться назад.

53. Пешеход при включении красного сигнала светофора оказался на «островке безопасности» в середине проезжей части, его действия:

- а). сигнализировать руками водителям ближайших автомобилей и перейти дорогу;
- б). вернуться назад;
- в). остаться на «островке» и переждать, когда транспорт проедет.

54. На нерегулируемом перекрестке велосипедист:

- а). имеет право продолжать движение в любом случае;
- б). имеет право продолжить движение, если это не создает помех или опасности для пешеходов;
- в). не имеет право продолжать движение, должен обязательно остановиться;
- г). нет специальных правил.

55. В случае ограниченной видимости на перекрестке пешеход при переходе должен:

- а). контролировать возможное появление машины из непросматриваемой зоны;
- б). побежать, чтобы быстрее завершить переход дороги;
- в). остановиться посреди дороги и дожидаться, пока автобус покинет перекресток.

56. При переходе через перекресток наибольшую опасность представляют автомашины:

- а). двигающиеся прямо слева от пешехода;
- б). двигающиеся прямо справа от пешехода;
- в). поворачивающие направо слева от пешехода.

57. Наиболее опасным местом в жилой зоне является:

- а). середина двора;
- б). тротуары и дорожки;
- в). въезды и выезды со двора.

58. В жилой зоне скорость движения транспорта ограничена:

- а). 5 км/ч;
- б). 20 км/ч;
- в). 30 км/ч;
- г). 15 км/ч.

59. Общественный транспорт необходимо ожидать:

- а). везде, где он проезжает;
- б). на середине улицы;
- в). на проезжей части, чтобы не пропустить;
- г). на остановках.

60. Пассажирам в салоне общественного транспорта необходимо придерживаться следующим правил поведения:

- а). таких правил не существует;

- б). не следует стоять в проходе у дверей;
- в). не следует спать и громко разговаривать;
- г). следует быстро занять места для пассажиров с детьми и инвалидов.

61. Правила безопасного поведения в метро предусматривают:

- а). бегать по эскалатору;
- б). ставить вещи на ступеньки;
- в). стоять по ходу движения спиной;
- г). не бегать по эскалатору, не ставить вещи на ступеньки, не стоять по ходу движения спиной.

62. Правила безопасного поведения в метро предусматривают:

- а). не задерживаться на входе и выходе с эскалатора;
- б). создавать очередь;
- в). быстрее бежать по эскалатору.

63. Если какой-либо предмет упал на рельсы метро, то правила безопасного поведения в метро предусматривают:

- а). сообщить о случившемся дежурному по станции;
- б). самому поднять упавший на рельсы предмет;
- в). не подходить к краю платформы.

64. Во время движения поезда в метро запахло горелой резиной, следует:

- а). не принимать самостоятельных действий;
- б). быстрее выйти из вагона;
- в). сообщить машинисту по экстренной связи;
- г). самостоятельно найти источник запаха.

65. При возникновении любой аварийной ситуации на городском общественном транспорте или в метро следует:

- а). организованно и четко выполнять указания водителя, кондуктора и машиниста поезда;
- б). действовать решительно, без паники;
- в). звать на помощь прохожих или дежурных.

66. В условиях активизации террористической деятельности при обнаружении бесхозных вещей следует:

- а). немедленно сообщать об этом должностным лицам на транспорте или сотрудникам полиции и действовать в соответствии с их указаниями;
- б). действовать в соответствии с обстановкой;
- в). посмотреть, что там находится, и при необходимости сообщать сотрудникам полиции и действовать в соответствии с их указаниями.

67. Если во время движения возникает опасность столкновения транспортного средства с другим объектом, то пассажиру следует:

- а). бежать к выходу;
- б). упереться ногами в пол, а руками в переднее сиденье (панель) и наклонить голову вперед;
- в). кричать и звать на помощь;
- г). упасть на пол и крепко держаться за ножки кресел.

68. Если во время движения возникает опасность столкновения транспортного средства с другим объектом, то пассажиру следует:

- а). бежать к выходу;
- б). упереться ногами в пол, а руками в переднее сиденье (панель) и наклонить голову вперед;
- в). кричать и звать на помощь;
- г). упасть на пол и крепко держаться за ножки кресел.

69. При аварии троллейбуса или трамвая покидать их во избежание поражения электрическим током следует:

- а). только при наличии резиновых перчаток;

- б). только после команды водителя или кондуктора;
- в). только прыжком;
- г). только после обесточивания.

70. Наиболее безопасным местом пригородного поезда или метро является:

- а). любой вагон;
- б). первый вагон;
- в). середина состава;
- г). последний вагон.

71. В поезде не рекомендуется садиться в :

- а). переполненный вагон;
- б). в полупустой вагон;
- в). в пустой вагон;
- г). в хвостовой вагон.

72. Безопасность полетов зависит:

- а). от климатических условий;
- б). от положения небесных светил и звезд;
- в). от профессионализма экипажа самолета и специалистов, обеспечивающих полёт;
- г). от соблюдения правил пассажирами лайнера.

73. Поднявшийся в салон самолета пассажир должен:

- а). занять наиболее понравившееся место;
- б). занять любое свободное место;
- в). занять место, указанное в авиабилете;
- г). занять место для себя и своих друзей.

74. В соответствии с правилами безопасности в самолете лучшие места расположены:

- а). рядом с кабиной экипажа;
- б). рядом с выходом, ближе к середине или хвосту самолета;
- в). рядом с кухней;
- г). рядом с бортпроводникам.

75. При взлете и посадке самолета каждый пассажир должен:

- а). принять снотворное и уснуть;
- б). крепко держаться за подлокотники кресла;
- в). застегнуть ремень безопасности;
- г). не следует ничего предпринимать.

76. Пассажирам можно расстегивать ремни безопасности:

- а). в любое время;
- б). после набора самолетом высоты;
- в). после полной остановки двигателей самолета при посадке;
- г). после выхода самолета из зоны облаков.

77. О правилах поведения пассажиров во время полета в самолете пассажиры узнают:

- а). от других пассажиров;
- б). из надписей на аварийных выходах, памяток для пассажиров;
- в). из учебника по ОБЖ;
- г). из инструкций, полученных от бортпроводников.

78. При различных опасных ситуациях пассажирам авиалайнера следует:

- а). таких ситуаций практически не бывает;
- б). не следует выходить из самолета;
- в). сохранять спокойствие и выполнять указания экипажа и бортпроводников;
- г). кричать и звать на помощь.

79. Опасные для пассажиров аварийные ситуации на судах могут привести:

- а). к снижению скорости судна;

- б). к возможным спорам и выяснению отношений между людьми;
- в). к ушибам, травмам, гибели людей.
- г). к перебоям снабжения горячей и питьевой водой.

80. Для своевременного и организованного проведения работ по спасению пассажиров и самого судна необходимо:

- а). предпринимать попытки к самоспасению;
- б). разрабатывать расписания по тревогам;
- в). разрабатывать маршруты побега с судна;
- г). разрабатывать схемы спасения пассажиров 1-го класса.

Критерии оценки:

«отлично» - от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» - от 0 до 49% правильных ответов

«2»		«3»		«4»		«5»	
0	49%	50	70%	71	85%	86	100%

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 2. Обеспечение безопасности дорожного движения

1. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их причины.
2. Факторы, обеспечивающие безопасность дорожного движения (БДД).
3. Основные нормативные документы в сфере обеспечения БДД. Организации, осуществляющие контроль и реализацию мероприятий по обеспечению БДД.
4. Конструктивная безопасность автомобиля: активная, пассивная и послеаварийная.
5. Влияние тягово-скоростных свойств автомобиля на безопасность движения.
6. Расчет пути и времени обгона.
7. Тормозная диаграмма автомобиля. Тормозной и остановочный путь.
8. Факторы, влияющие на тормозной путь. Способы торможения.
9. Конструктивные элементы автомобилей, обеспечивающие повышение надежности и эффективности торможения.
10. Показатели эффективности работы тормозов. Методы проверки тормозного управления.
11. Устойчивость автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при повороте.
12. Величина коэффициента сцепления колес с дорогой в направлении, перпендикулярном продольной оси автомобиля.
13. Критические скорости автомобиля на повороте по заносу и опрокидыванию.
14. Способы устранения заноса автомобилей с приводом на задние и на передние колеса.
15. Критические углы косоугора по условиям скольжения и опрокидывания.
16. Управляемость автомобиля. Факторы, её определяющие.
17. Поворачиваемость автомобиля и ее влияние на безопасность движения.
18. Внешняя и внутренняя, пассивная и активная информативность АТС.
19. Система освещения и сигнализации автомобилей. Дальность видимости при освещении дороги фарами.
20. Обзорность автомобиля. Требование нормативных документов (ГОСТ Р 51709 – 2001) к обзорности.

21. Современные конструктивные мероприятия по повышению информативности транспортных средств.
22. Конструктивные мероприятия для повышения пассивной безопасности автомобиля.
23. Зависимость БДД от технического состояния автомобиля. Перечень неисправностей, при которых эксплуатация АТС запрещается по условиям безопасности движения.
24. Психофизиологические особенности труда водителя.
25. Эргономические требования к рабочему месту водителя.
26. Основные факторы, определяющие профессиональную надежность водителя.
27. Режимы труда и отдыха водителя.
28. Основные элементы автомобильной дороги и их влияние на безопасность движения.
29. Коэффициент безопасности участка дороги.
30. Требования к эксплуатации дорог и их ремонту.
31. Динамические габариты АТС. Влияние скорости автомобиля на динамический габарит ширины.
32. Принципы организации движения по улицам и дорогам.
33. Классификация и учет ДТП.
34. Анализ ДТП.
35. Цели и задачи автотехнической экспертизы.

Раздел 3. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Безопасность на общественном транспорте

1. Нормативные документы при проектировании, строительстве дорог и порядок их согласования
2. Порядок сертификации и декларирования транспортных средств, изготовленных в РФ или ввозимых из-за рубежа
3. Нормы, правила и процедуры технического обслуживания и ремонта транспортных средств на примере конкретного автомобиля
4. Нормативная документация для обеспечения БДД при организации эксплуатации транспортных средств предприятия
5. Ответственный за обеспечение БДД предприятия, организация его работы. Перечень и формы разрабатываемых документов.
6. Организация обучения водителей и лиц обеспечивающих БДД на предприятии. Мероприятия по подготовке работников. Разрабатываемые документы.
7. Организация и проведение предрейсового и послерейсового контроля технического состояния транспортных средств предприятия.
8. Порядок действий при изменении организации дорожного движения для различных условий. Сроки и разрабатываемые документы и порядок их согласования.
9. Организация медицинского обеспечения БДД на предприятии
10. Категории транспортных средств и порядок допуска водителей к их эксплуатации.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятия: дорожное движение, участники дорожного движения, их безопасность.
2. Участники дорожного движения и общие правила поведения на транспорте.
3. Виды транспорта, их характеристика.
4. Современный общественный транспорт.
5. Правила поведения в общественном транспорте.
6. Правила безопасного поведения в железнодорожном транспорте.
7. Правила безопасного поведения на воздушном транспорте.
8. Правила безопасного поведения на водном транспорте.
9. Правила безопасного поведения на личном транспорте.
10. Правила перехода улиц и дорог.
11. Регулирование и обеспечение дорожного движения.
12. Элементы улиц и дорог, безопасное поведение на них.
13. Правила безопасного вождения автомобиля.
14. Правила безопасного вождения мотоцикла, мопеда, велосипеда.
15. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
16. Опасности на дороге.
17. ДТП: причины.
18. Поведение водителя в опасных ситуациях.
19. Правила поведения пассажиров в опасных ситуациях.
20. Способы защиты при ДТП.
21. Дорожные знаки.
22. Дорожная разметка.
23. Государственная автомобильная инспекция.
24. Цели и задачи ГИБДД.
25. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
26. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте.
27. Опасные ситуации и правила поведения на водном транспорте.
28. Опасные ситуации и правила поведения на воздушном транспорте.
29. Город как среда повышенной опасности.
30. Криминальные ситуации на дорогах.
31. Кражи в общественном транспорте.
32. Меры пожарной безопасности на транспорте.
33. Правила поведения и действия при ЧС на транспорте.
34. Сигналы регулировщика для пешехода и водителя.
35. Меры безопасности в толпе.
36. Кражи и мошенничество в общественных местах и на транспорте.
37. Современные технические средства, повышающие безопасность городских дорог.
38. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД).
39. Современные средства фиксации нарушений Правил дорожного движения РФ.
40. Инновационные тенденции в области безопасности дорожного движения.
41. Пассивная и активная безопасность автомобиля: компоненты.
42. Меры профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
43. Документы, необходимые для прохождения техосмотра.
44. Специальные средства контроля и выявления правонарушений на дорогах.

45. Правила поведения авиапассажиров при авиапроисшествиях
46. Аварии на водном транспорте: причины, последствия, правила поведения пассажиров.
47. Спасательные средства: классификации, предъявляемые требования безопасности к ним.
48. ЧС и ЧП на железнодорожном транспорте.
49. Состояние безопасности дорожного движения в РФ.
50. Состояние безопасности дорожного движения в мире.
51. Действия при железнодорожной аварии.
52. Действия после железнодорожной аварии.
53. Пожар в пассажирском вагоне.
54. Безопасность в электропоезде.
55. Особенности поведения в метро.
56. Причины кораблекрушений и гибели людей.
57. Спасательные средства морских судов.
58. Действия терпящих кораблекрушение.
59. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.
60. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную, методическую литературу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.