

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:37:24

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 15



Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>

Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
---	---	--

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	--	--	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02. ОК 04-09 ПК 2.1-2.4	Реферат
2.	Раздел 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста.		Тестирование
3.	Раздел 3. Теоретические основы руководства общением детей.		Практические задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Практические задания	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Темы практических заданий

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Перечень практических заданий

1. Подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым.

2. Дать характеристику непринятого ребенка в группе (отверженный), на основе своих наблюдений укажите возможные причины, составьте рекомендации педагогу по повышению его социального статуса.

3:1 Опишите конфликтную ситуацию между детьми (в детском саду из практики), предложите возможные 4-5 варианта действий педагога по разрешению данного конфликта, дайте совет педагогу по профилактике такого типа конфликтов в группе

3.2. Подобрать примеры отрывков описания конфликтных ситуаций героев, детей (из произведений детской литературы или иллюстрации, мультимедиа), которые можно использовать с детьми как средство их обучения.

4. Представить индивидуальную характеристику проблемного ребенка в общении (из практики), составить индивидуальный план работы воспитателя с данным ребенком, учитывая характер проблемы

5. Представить индивидуальные характеристики двух детей (наблюдения из практики, агрессивного и демонстративного), составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении этих детей.

6. Составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении тревожных и застенчивых детей.

7. Представить индивидуальные характеристики двух детей (наблюдения из практики импульсивного и гиперактивного), составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении этих детей

8. Составление конспектов коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

3.1.2. Перечень тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

А

Выберите из предложенных вариантов основные предпосылки развития общения у дошкольников

- 1) развитие анализаторов и речи;
- 2) сформированность слухового восприятия;
- 3) социальная среда (микро и макро);
- 4) активность самого ребенка.

Б

Напишите, о каком виде общения идет речь: «Для организации общения воспитатель создает специальные условия, используя в качестве посредника предмет».

2. Перечислите виды малых групп. Назовите возможный статус ребенка в группе.

3. Перечислите признаки ребенка со статусом «отверженный».

4. Соотнесите методы руководства с видом общения.

Методы руководства:

- 1) взрослый подкрепляет положительные эмоции
- 2) взрослый создает условия для возникновения подражания
- 3) взрослый учит поведению и отношению к вещам
- 4) взрослый активизирует физические и психические функции ребенка
- 5) взрослый знакомит с правильными взаимоотношениями
- 6) взрослый задает вопросы о последовательности выполнения, оценивает
- 7) взрослый руководит становлением личности, самооценности ребенка
- 8) взрослый разговаривает по поводу игрушек и предметов обихода
- 9) взрослый разговаривает о прочитанном, увиденном.

Вид общения:

- 1) ситуативно-личностное;
- 2) ситуативно-деловое;
- 3) внеситуативно-познавательное;
- 4) внеситуативно-личностное.

В

1. Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей второй младшей группы.

2. Дополните следующие предложения по составлению плана работы воспитателя в развитии общения детей подготовительной группы:

- 1) Диагностика уровня сформированности ...
- 2) Подбор ...
- 3) Коррекция ...
- 4) Создание ...

Включение детей в ...

ВАРИАНТ 2

А

Дополните предложения:

- 1) К видам общения относятся вербальное и
- 2) В структуру общения входят партнер, средства, способы,
- 3) Основными функциями общения являются коммуникативная, перцептивная,

Б

1. Выберите из предложенных вариантов сначала формы общения, которые способствуют общению со взрослыми, а затем – общению со сверстниками

- 1) ситуативно-личностное;
- 2) ситуативно-деловое;

- 3) внеситуативно-познавательное;
- 4) внеситуативно-личностное.

2. Соотнесите названия видов общения с представленными характеристиками.

Виды общения:

- 1) монологическое;
- 2) диалогическое;
- 3) вербальное;
- 4) невербальное.

Характеристика:

А. Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения.

Б. Основным средством общения является речь.

В. Основным средством общения являются мимика, жесты, поза и др.

Г. Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности.

3. Запишите в правильной последовательности цифры, обозначающие этапы конфликта:

- 1) конфликтное взаимодействие
 - 2) возникновение конфликтной ситуации
 - 3) разрешение конфликта
 - 4) осознание конфликтной ситуации.
- 2, 4, 1, 3
4. Определите пути предупреждения конфликта

В группе появилась новая игрушка.

В

1. Выберите из предложенных наиболее эффективные диагностики для детей, имеющих трудности в общении:

- 1) изучение особенности общения воспитателя с детьми;
- 2) изучение оценочных суждений и отношений воспитателя к детям;
- 3) изучение представления дошкольников об отношении к ним педагога;
- 4) анализ детских рисунков;
- 5) изучение личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым;
- 6) изучение типа общения ребенка со взрослым;
- 7) изучение коммуникативных умений;
- 8) изучение умений в совместной деятельности;
- 9) изучение свободного общения (одномоментный срез);
- 10) изучение взаимоотношений между детьми;

11) изучение причин изоляции в группе.

2. Разработайте план коррекции затруднений в общении (по выбору студента)

ВАРИАНТ 3

А

1. Соотнесите вид общения и возраст его возникновения.

Вид общения:

- а) ситуативно-личностное;
- б) ситуативно-деловое;
- в) внеситуативно-познавательное;
- г) внеситуативно-личностное.

Возраст:

- 1) 0-1 год;
- 2) 6-7 лет;
- 3) 1-3 года;
- 4) 4-5 лет.

Б

1. Приведите примеры ролей:

- 1) эмоционально-привлекательных;
- 2) малопривлекательных;
- 3) социально-демографических;
- 4) межличностных ролей.

2. Установите последовательность проведения беседы как формы общения с дошкольником:

- 1) составить план (целевые вопросы);
- 2) определить способы регистрации (бланки, магнитофон и др.);
- 3) сформулировать цель беседы;
- 4) подготовить «поддерживающие» вопросы.

3. Вставьте пропущенные слова, которые характеризуют особенности владения процессом общения с ребенком:

В речи воспитателя важны следующие моменты:

- 1) правильное ..., хорошая ..., хорошо поставленный ...
- 2) ... темп
- 3) ... состав речи
- 4) недопустимость ...
- 5) краткость и ... речи
- 6) использование ... обращений

4.Определите основные механизмы управления общением в разных видах деятельности.

В

1.Соотнесите цель фрагмента занятия на развитие общения с возрастной группой:

Цель:

А) Учить передавать свое отношение к персонажу.

Б) Выразить эмоции через невербальные средства общения.

В) Развивать внимание к сверстнику, считаться с его мнением.

Г) Учить детей способам разрешения конфликтов.

Возрастная группа:

П младшая – В

Средняя – Б

Старшая – А

Подготовительная – Г

2.Подберите игры для дошкольников, испытывающих затруднение в общении в соответствии с возрастом и целями коррекции.

Возраст:

1) младший дошкольный возраст;

2) старший дошкольный возраст.

Цель коррекции:

а) формирование гуманного отношения к сверстникам;

б) непопулярность ребенка среди сверстников.

Критерии оценки:

Критерием освоения по разделу для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации по разделу служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки **результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

3.1.3 Перечень тем для рефератов.

1. Теоретические основы общения детей раннего и дошкольного возраста: основные подходы и концепции.

2. Возрастные особенности общения детей раннего возраста (от рождения до 3 лет).
3. Возрастные особенности общения детей дошкольного возраста (3-7 лет).
4. Роль общения в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
5. Значение психолого-педагогического сопровождения общения детей в ДОО.
6. Развитие коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО.
7. Методы и приемы стимулирования общения детей в игровой деятельности.
8. Влияние стилей общения воспитателя на развитие коммуникативных навыков детей.
9. Формирование позитивного общения между детьми в группе ДОО.
10. Развитие навыков сотрудничества и партнерства в общении дошкольников.
11. Проблема агрессивного поведения в детском коллективе: причины и способы коррекции.
12. Роль родителей в развитии коммуникативной компетентности детей раннего и дошкольного возраста.
13. Использование художественной литературы для развития общения и эмоционального интеллекта у детей.
14. Организация общения детей в различных видах деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
15. Формирование культуры общения у детей раннего и дошкольного возраста.
16. Анализ психолого-педагогических условий организации общения в конкретной группе ДОО.
17. Разработка и апробация комплекса упражнений и игр для развития коммуникативных навыков у детей конкретного возраста.
18. Создание развивающей предметно-пространственной среды для стимулирования общения детей в ДОО.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития коммуникативной компетентности дошкольников.
20. Диагностика уровня развития общения детей раннего и дошкольного возраста: обзор методик и их применение.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.4. Вопросы к дифференцированному зачету (5 семестр)

1. Форма общения как коммуникативная деятельность на определённом этапе её развития. Механизмы смены форм общения
2. Генезис общения ребёнка с взрослым (по М.И. Лисиной).
3. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.
4. Ситуативно-деловая форма общения ребенка с взрослым в раннем возрасте.
5. Внеситуативно-познавательная форма общения ребёнка со взрослым.
6. Внеситуативно-личностная форма общения ребёнка со взрослым.
7. Значение общения дошкольников со сверстниками, отличительные особенности.
8. Особенности общения дошкольников со сверстниками, формы общения по М.И. Лисиной
9. Детская группа, ее функции, характеристика детей разного социального статуса в группе, типы отношений детей на разных возрастных этапах.
10. Роль взрослого в формировании доброжелательных взаимоотношений детей в группе, способы повышения социального статуса детей.
11. Особенности конфликтов детей дошкольного возраста, их причины. Стратегии поведения детей в конфликте
12. Пути профилактики и преодоления конфликтов в детском сообществе

13. Способы, методы и приемы формирования у дошкольников умений разрешать конфликтные ситуации
14. Понятие трудности в общении, их виды и причины
15. Система поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.
16. Характеристика агрессивного ребенка, причины и признаки проявления у детей
17. Способы поддержки агрессивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
18. Характеристика демонстративного ребенка, причины и признаки проявления у детей
19. Способы поддержки демонстративного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
20. Характеристика тревожного ребенка, причины и признаки проявления у детей.
21. Способы поддержки тревожного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).
22. Характеристика застенчивого ребенка, причины и признаки проявления у детей.
23. Способы поддержки застенчивого ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).
24. Характеристика импульсивного ребенка, причины и признаки проявления у детей
25. Способы поддержки импульсивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
26. Характеристика гиперактивного ребенка, причины и признаки проявления у детей
27. Способы поддержки гиперактивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение..
28. Коммуникативные игры, понятие, значение в развитии детей дошкольного возраста
29. Методика проведения: принципы организации, правила проведения, структурные компоненты игры, учет возраста детей
30. Классификация игр на общение (по Е.О. Смирновой, В.Я. Зедгенадзе, А.А. Максимовой)
31. Использование интерактивных технологий общения (в парах, карусель, аквариум и т.д.)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал

полноту и глубину знаний, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания материала, не владеет знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.