

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:18  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
О.В. Бережнова  
протокол № 12  
от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теоретические основы дошкольного образования**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала  
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат философских наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования, Хутиева О.А.

Рабочая программа дисциплины "Теоретические основы дошкольного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: \_\_\_\_\_ ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Математика

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Учебная практика

Экзамен по модулю

Экзамен по модулю

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Защита выпускной квалификационной работы

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Подготовка выпускной квалификационной работы

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
Психология общения
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Теория и методика развития речи у детей
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты
ПК 3.4 Анализировать занятия.
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих)
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</li> <li>- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</li> <li>- Организовывать общение детей.</li> <li>- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</li> <li>- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми</li> </ul>

<p>условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>дошкольного возраста. - Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. - Анализировать занятия. - Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. - Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. - Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Создавать в группе предметно-развивающую среду. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
--	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (54), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)				Итого			
Неделя	13							
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18	18	18	18	18
Курсовое проектирование	2	2	2	2	2	2	2	2
Консультации	2	2	2	2	2	2	2	2
В том числе в форме прак.подготовки	18	18	18	18	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34	34	34	34	34
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	36	36
Сам. работа	18	18	18	18	18	18	18	18
Итого	54	54	54	54	54	54	54	54

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Дошкольное образование как ступень общего образования					
1.1	Тема 1. Дошкольное образование как ступень общего образования /Тема/	5	0			
1.2	Система дошкольного образования. Цели и задачи системы дошкольного образования. Дошкольное образовательная организация: типы, виды и их назначение. Функции ДОО. Новые требования к ДОО. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Типы инновационных изменений в ДОО, разработка и внедрение инновационных технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОО: новые подходы. Концептуальные подходы к реализации программы образовательного учреждения. /Пр/	5	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	

1.4	Изучение Закона РФ «Об образовании» /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1	
	Раздел 2. История становления образования в России и за рубежом					
2.1	Педагогические идеи о воспитании дошкольников Т. Мора, Т.Компанелла. Учение Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци о воспитании детей дошкольного возраста. Школа для маленьких детей Р. Оуэна. Роль педагогических взглядов Ф. Фребеля, М. Монтессори в становлении общественного воспитания детей дошкольного возраста. Влияние мирового педагогического опыта на развитие общественного дошкольного воспитания в России: идеи Ломоносова М.В., Бецкого И.И., Ушинского К.Д. о воспитании маленьких детей. Первые детские сады. Вклад в развитие отечественного дошкольного воспитания А.С. Симонович, И. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой. /Тема/	5	0			

2.2	Педагогические идеи о воспитании дошкольников Т. Мора, Т. Компанелла. Учение Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци о воспитании детей дошкольного возраста. Школа для маленьких детей Р. Оуэна. Роль педагогических взглядов Ф. Фребеля, М. Монтессори в становлении общественного воспитания детей дошкольного возраста. Влияние мирового педагогического опыта на развитие общественного дошкольного воспитания в России: идеи Ломоносова М.В., Бецкого И.И., Ушинского К.Д. о воспитании маленьких детей. Первые детские сады. Вклад в развитие отечественного дошкольного воспитания А.С. Симонович, И. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	
2.3	Презентация библиографических данных ученых в области дошкольного образования: зарубежный и отечественный опыт /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.1	
2.4	Разработка теории дошкольного воспитания и подготовка кадров дошкольного образования в России второй половины XX века. Новые подходы к подготовке кадров в сфере дошкольного образования /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 5.2 ПК 5.3	Л2.1Л3.2 Л3.1	
	Раздел 3. Образовательный процесс					
3.1	Тема 3. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: инновационные подходы к построению и организации /Тема/	5	0			

3.2	Целостный педагогический процесс дошкольной образовательной организации: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Организация целостного педагогического процесса. Основные функции и особенности педагогического процесса. Принципы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: цели, задачи, средства. Обучение и воспитание как части педагогического процесса. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.1	
3.3	Организация процессов воспитания и обучения в условиях реализации педагогического процесса ДОО. Характер взаимодействия участников педагогического процесса. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	
	Раздел 4. Раздел 4. Гуманизация дошкольного образования					
4.1	Тема 4. Теоретические основы гуманизации дошкольного образования /Тема/	5	0			
4.2	Гуманизм как основа современной педагогики. Педагогические подходы к организации гуманистической направленности педагогического процесса. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1	

4.3	Гуманистические основы педагогической профессии /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.4 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.2 Л3.1	
4.4	Разработать модель гуманистической позиции воспитателя. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.2 Л3.1	
	Раздел 5. Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение					
5.1	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования /Тема/	5	0			
5.2	Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ, Типовое положение о ДОО и др. Основная образовательная программа ДОО. ФГОС дошкольного образования. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.2 Л3.1	
5.3	Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.2 Л3.1	

5.4	Анализ внутренней документации ДОО. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1	
Раздел 6. Раздел 6. ФГОС ДО						
6.1	Тема 6. ФГОС дошкольного образования /Тема/	5	0			
6.2	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	

6.3	Особенности внедрения ФГОС в практику ДОО. Разработчики ФГОС. Структура ФГОС. Особенности внедрения ФГОС. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.2 Л3.1	
6.4	Требования к основной образовательной программе ДОО. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. /Ср/	5	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.2 Л3.1	

6.5	ФГОС ДО /Курс пр/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛЗ.2 ЛЗ.1	
6.6	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам /Конс/	5	2			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541631">https://urait.ru/bcode/541631</a>
Л1.2	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540901">https://urait.ru/bcode/540901</a>
Л1.3	Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 183 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538048">https://urait.ru/bcode/538048</a>

#### 9.1.3. Методические разработки

Л3.1	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 118 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542323">https://urait.ru/bcode/542323</a>
------	--

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 132 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542349">https://urait.ru/bcode/542349</a>
------	--

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.4	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 496 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/536712">https://urait.ru/bcode/536712</a>
------	--

#### 9.1.3. Методические разработки

Л3.2	Николай Семенович Лесков Kochanko moja! na so nam rozmowa? [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=346405">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=346405</a>
------	--

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.