

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 12:48:32
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина


протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Качалова Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  _____ Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основных представлений о современной возрастной психологии, фундаментальных понятиях развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать знания об психологии возраста как результата исторического развития социума;
- сформировать умения учитывать основных психологических концепций возрастной психологии в профессиональной деятельности;
- сформировать опыт владения навыками эффективного использования представлений о психологических особенностях возраста в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Каллиграфия

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика организации волонтерской деятельности

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы педагогики

Основы философии

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Учебная практика

Учебная практика 1

Физическая культура

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Защита дипломного проекта (работы)

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- профессиональную терминологию; психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;	- организации индивидуальной работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	20	20	16	16	36	36
В том числе в форме практ.подготовки			20		20	
Итого ауд.	38	38	28	28	66	66
Контактная работа	38	38	28	28	66	66
Сам. работа	4	4	2	2	6	6
Итого	42	42	30	30	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Возрастная психология					
1.1	Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности /Тема/	5	0			

1.2	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. /Лек/	5	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2	
1.3	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. /Пр/	5	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.2 Л1.4	
1.4	Задачи возрастной психологии. /Ср/	5	1	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3 Л1.4	
1.5	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. /Лек/	5	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	
1.6	Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития». /Пр/	5	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	
1.7	Критерии периодизации. /Ср/	5	1	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	
1.8	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. /Лек/	5	2			
1.9	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. /Пр/	5	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	

1.10	Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. /Ср/	5	0,5	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	
1.11	Возрастные особенности психического развития человека. /Тема/	6	0			
1.12	Младенчество. Новорожденность. Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. /Лек/	5	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.4	
1.13	Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития». /Пр/	5	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3 Л1.4	
1.14	Комплекс оживления. /Ср/	5	0,5	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	

1.15	<p>Раннее детство. Развитие предметных действий, познавательных процессов. Формирование личности ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования данного возраста.</p> <p>«Система Я» как центральное новообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика.</p> <p>Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.</p> <p>Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Личностные новообразования.</p> <p>Соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика.</p> <p>Методы и методики исследования детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проблема готовности к школьному обучению.</p> <p>Структура готовности: «школьная зрелость», психологическая готовность. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная.</p> <p>Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Методы и методики диагностики психологической готовности к школе. Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский). /Лек/</p>	5	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	
------	---	---	---	---	------	--

1.16	Разработка и проведение обучающего интерактива для родителей «Готовность ребенка к обучению в школе». /Пр/	5	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	
1.17	Разработка и проведение консультаций для родителей «Кризис 3-х лет», «Кризис 7 лет». /Ср/	5	1	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	
1.18	Младший школьный возраст. Особенности социальной ситуации развития. Развитие познавательных процессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания. Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия как важнейшие новообразования данного периода. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Индивидуальные и половые различия в поведении. Новообразования младшего школьного возраста /Лек/	5	6	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	

1.19	Учебная деятельность младшего школьника как ведущая. Предмет учебной деятельности. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности. Мотивация учения, её динамика. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Проблемы адаптации ребёнка к школе /Лек/	6	8	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.4	
1.20	Анализ структуры учебной деятельности /Пр/	6	8	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.3	
1.21	Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. /Ср/	6	1	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.4	
1.22	Психология подростка, психофизиологическое развитие. Структура и динамика подросткового возраста. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Социальная ситуация развития. Задачи возраста. Ведущий тип деятельности. Психологические новообразования. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. /Лек/	6	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.4	
1.23	Разработка и проведение педагогического совета «Анализ готовности к обучению в пятом классе» /Пр/	6	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.4	
1.24	Анализ готовности к обучению в пятом классе /Ср/	6	1	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.4	

1.25	Ранняя юность. Психологические особенности старшекласников. Когнитивное, личностное развитие. Личностное и профессиональное самоопределение. Новообразования возраста. /Лек/	6	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.4	
1.26	Сравнительный анализ когнитивного, эмоционально-волевого развития в среднем и старшем школьном возрасте. /Пр/	6	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.4	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539164
Л1.2	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539211
Л1.3	Казакова Е. В., Корехова М. В., Пономарева М. А., Флотская Н. Ю., Зелянина А. Н., Шахова Л. И., Леус Э. В., Казаковой Е. В., Кореховой М. В., Леус Э. В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 216 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226778
Л1.4	Рыбакова Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2019. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/293822

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.