

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:45:16

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Заведующий кафедрой по учебной и  
методической работе  
Иванченко Ирина Васильевна  
Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социально-педагогическое проектирование Б1.О.04.02**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

\_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик


Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент


---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н., доцент  |  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.

Клименко А.В.   
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.

## Содержание

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины</u> .....                                  | 4  |
| <u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....    | 4  |
| <u>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</u> .....             | 4  |
| <u>4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....            | 6  |
| <u>5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</u> ..... | 6  |
| <u>6. Контроль качества освоения дисциплины</u> .....                     | 7  |
| <u>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....                | 9  |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</u> .....     | 9  |
| <u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....            |    |
| <u>10. Приложение 1</u> .....                                             | 9  |
| <u>11. Приложение 2</u> .....                                             | 14 |
| <u>12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</u> .....              | 21 |

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях различной направленности и уровня.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей студентов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- формирование способностей применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин тайм-менеджмент, введение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства, технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции</i>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1. Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения                                                                                                                                                                                              | Применяет понятие и методологические основы принятия управленческого решения                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                  | УК 2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | Готов анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                  | ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                        | УК 2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах                                                                                                                                       | Применяет методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах                                                                                                                                |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | УК 3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих                                                                                                     | Принимает совместные решения в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих                                                                                                              |
|                                                                                                                                                        | УК 3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата            | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата          |
|                                                                                                                                                        | УК 3.3 Владеет нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат                                                                                                                                                                        | Готов применять правила командной работы и нести личную ответственность за общий результат                                                                                                                                                                               |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1 Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики                                                                                                                                    | Применяет в профессиональной деятельности основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики                                                                                        |
|                                                                                                                                                        | УК 4.2 Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|                                                                                                                                                        | УК 4.3 Владеет нормами и правилами делового общения в                                                                                                                                                                                                                                   | Готов применять нормы и правила делового общения в                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                               | устной и письменной формах                                                                                                                                                          | устной и письменной формах                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования<br>Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования                                      | Применяет в профессиональной деятельности методологию и методы психолого-педагогического исследования<br>Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования  |
|                                                                                               | ОПК 8.2 Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности | Готов осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности |
|                                                                                               | ОПК 8.3 Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности                                                                                                                 | Готов к научно-исследовательской деятельности                                                                                                                               |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |                                                 | Всего часов | Семестры    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                       |                                                 |             | 3           |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 6           | 6           |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 8           | 8           |
|                                       | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |             |
|                                       | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |             |
| Промежуточная аттестация              | Экзамен (КПА)                                   | 0,5         | 0,5         |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  | 2           | 2           |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |             |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |                                                 | 119         | 119         |
| Подготовка к экзамену (Контроль)      |                                                 | 8,5         | 8,5         |
| Вид промежуточной аттестации          |                                                 | Экзамен     | Экзамен     |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |                                                 | <b>144</b>  | <b>144</b>  |

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы)<br>дисциплины                                                                   | Лекции   | Практические<br>занятия (в т.ч. | Лабораторные<br>занятия | СРС        | Всего      | Планируемые<br>результата<br>обучения | Формы текущего<br>контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|-------------------------|------------|------------|---------------------------------------|----------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                                                                            |          |                                 |                         |            |            |                                       |                            |
| <b>Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования</b>                                            | <b>2</b> | <b>4</b>                        |                         | <b>48</b>  | <b>54</b>  | УК-2,<br>УК-3                         | собеседование              |
| Тема 1.1. Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности | 2        |                                 |                         | 16         | 18         | УК-2,<br>УК-3                         |                            |
| Тема 1. 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования                                        |          | 2                               |                         | 16         | 18         | УК-2,<br>УК-3                         |                            |
| Тема 1. 3. Педагогическая сущность проектирования                                                           |          | 2                               |                         | 16         | 18         | УК-2,<br>УК-3                         |                            |
| <b>Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.</b>                                                 | <b>4</b> | <b>4</b>                        |                         | <b>71</b>  | <b>79</b>  | УК-2,<br>УК-4,<br>ОПК-8               | разработка мини-проектов   |
| Тема 2.1. Предпроектный этап                                                                                | 2        |                                 |                         | 18         | 20         | УК-2,<br>УК-4,<br>ОПК-8               |                            |
| Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта                                                      |          | 2                               |                         | 18         | 20         | УК-2,<br>УК-4,<br>ОПК-8               |                            |
| Тема 2.3. Этапы реализации проекта.                                                                         | 2        |                                 |                         | 18         | 20         | УК-2,<br>УК-4,<br>ОПК-8               |                            |
| Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап                                                                |          | 2                               |                         | 17         | 19         | УК-2,<br>УК-4,<br>ОПК-8               |                            |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен)                                                                    |          |                                 |                         |            | <b>0,5</b> | УК-2,<br>УК-4,<br>ОПК-8               |                            |
| Консультация к экзамену                                                                                     |          |                                 |                         |            | <b>2</b>   |                                       |                            |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП                                                                 |          |                                 |                         |            | <b>8,5</b> | УК-2,<br>УК-3,<br>УК-4,<br>ОПК-8      | Билеты                     |
| <b>Всего за семестр:</b>                                                                                    | <b>6</b> | <b>8</b>                        |                         | <b>119</b> | <b>144</b> |                                       |                            |
| <b>Итого:</b>                                                                                               | <b>6</b> | <b>8</b>                        |                         | <b>119</b> | <b>144</b> |                                       |                            |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>не сформирована</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>сформирована частично</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>сформирована в целом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>сформирована полностью</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«Не зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Удовлетворительно»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Хорошо»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Отлично»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой,</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322>
2. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739>

#### *Дополнительная литература:*

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154>

5. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112224>

6. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7186-1014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182684>

#### Интернет-ресурсы:

##### ЭБС

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### ЭОР

| № п/п | Наименование                                                                                                | Адрес сайта                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.    | «Университетская информационная система РОССИЯ»                                                             | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| 7.    | «Научный архив»                                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>                                   |
| 8.    | Министерство образования и науки Российской Федерации                                                       | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>                             |
| 9.    | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | <a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a> |
| 10.   | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края                                              | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>                                 |
| 11.   | Федеральный портал «Российское образование»                                                                 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                               |
| 12.   | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов                                               | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>                                                 |
| 13.   | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                                                    | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                                           |
| 14.   | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                                     | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                         |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Российская государственная библиотека                                                            | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>                                                             |
| 16. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                       | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>                                                         |
| 18. | Сайт Екатерины Кисловой                                                                          | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>                                                           |
| 19. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»                            | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>                                               |
| 20. | Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»                                                      | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 21. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»                                                                                | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 22. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн                                                       | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>                                               |
| 23. | Энциклопедии и справочники интернета                                                             | <a href="https://library.mirea.ru/Pecu">https://library.mirea.ru/Pecu</a>                                       |
| 24. | Журнальный зал: литературный интернет-проект                                                     | <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>                                               |
| 25. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)                                                | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>                                                         |
| 26. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com                                                    | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>                                                           |

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### **Приложение 1**

### **Методические материалы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»**

## **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

### **Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования**

#### **Тема 1. 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования**

##### **Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Проектирование специфический вид деятельности, метод изучения пр образования действительности, форма порождения инновации, управленческая процедура.
3. Понятие педагогического проекта.
4. Социально-педагогический проект как возможность преобразовать специальные процессы, явления и условия с помощью педагогических средств.
5. Соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
6. Соотношение «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
7. Проектная культура.
8. Педагогическая сущность проектирования, проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, преобразующая, нормирующая.
9. Виды педагогического проектирования социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.

#### **Тема 1. 3. Педагогическая сущность проектирования**

##### **Практическое занятие 1.3.**

*Вопросы:*

1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, обязательное проектирование.
2. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
3. Принципы проектной деятельности.

## **Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.**

### **Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта**

#### **Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Программирование и планирование хода проекта.
2. Составление программы деятельности.
3. Структура программы.
4. Составление плана.
4. Функции плана: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.
5. Виды планов: структурно-содержательный, стратегический, организационный. Понятие модели.
6. Виды моделей.
7. Процедура публичного представления проекта: тематический доклад, компьютерная презентация, семинар, защита проекта, рекламная акция.
8. Экспертная оценка успешности проекта.

#### **Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап**

## **Практическое занятие 2.4.**

### *Вопросы:*

1. Основные процедуры на завершающей стадии проекта: экспертиза и рефлексия.
2. Содержание рефлексивного этапа: выбор предмета рефлексии; определение «мыслительного маршрута»; определение типа предстоящей рефлексии; нормирование рефлексивной деятельности; прогнозирование способов удерживания позиции «активного созерцания» на период, необходимого для полноты рефлексивного акта; формирование готовности принять критическое мнение.
3. После проектный этап. Определение жизнеспособности и дальнейшей судьбы проекта: переход к новому проекту; интеграция с другими проектами; начало работы новой организации, возникшей по итогам проекта;
4. Смена статуса субъекта проектной деятельности; смена адреса проекта; распространение проекта на другие уровни.

### **2. Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.

### **3. Примерные темы рефератов**

- 1 Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.
- 2 Проектирование и проект в условиях системы образования.
- 3 Условия организации и эффективности социального проектирования. Социальное партнерство в проектировании.
- 4 Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
- 5 Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
- 6 Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
- 7 Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
- 8 Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
- 9 Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования, социально-педагогической деятельности.
- 10 Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
- 11 Методология организации проектной деятельности.

Приложение 2

## **Оценочные материалы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования**

##### **1.1. Примерные вопросы для собеседования**

1. Раскройте педагогическую сущность проектирования
  - идея опережения, перспективы, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее);
  - идея «разности потенциалов»
  - идея пошаговости;
  - идея совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования;
  - идея «разветвляющейся активности» участников.
2. Как соотносятся между собой объект и предмет педагогической проектной деятельности?
3. С какими трудностями может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе?
4. Как осуществляется проектная деятельность в сети?
5. Охарактеризуйте проблему авторского права.
6. В чем состоят особенности проектировочной деятельности с детьми?
7. Охарактеризуйте понятия «субъект» и «объект» социально-педагогического проектирования.
  - а) проектные роли.
  - б) моделирующие пары участников
  - в) пилотные группы или проектная команда.
  - г) группа тьюторов (тренеров).
  - д) учебные и рабочие группы.
  - е) тренинг-группы.
8. В чем проблема организации совокупного субъекта.
9. Охарактеризуйте способы достижения ценностно-смыслового согласования между участниками предстоящей проектной деятельности.
10. Социальное партнерство в проектной деятельности.
11. В чем назначение структуры программы.
12. Функции плана, их характеристики.
13. Функциональное назначение видов планов.
14. Понятие и виды моделей.
15. Наиболее распространенные ошибки проектной деятельности.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкции для студента</b>                   | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....                        |
| <b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b> | <b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации.<br><b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты<br><b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия).. |

## 1.2. Разработка мини- проектов

## Раздел 2. Логика организации проектной деятельности

### Примерные темы мини-проектов:

- 1 «Спешите делать добрые дела»
- 2 «Детская площадка игры и радости».
- 3 «Психолого-педагогическое просвещение родителей».
- 4 «Мы всегда вместе».
- 5 «Согласие».
- 6 «Детские проблемы».
- 7 «Создание социально-педагогической службы школы по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
- 8 «Семья».
- 9 «Остров толерантности».
- 10 «Шаг в будущее».
- 11 «Край любимый, край мой пензенский».
- 12 «Распахни окно в Мир».
- 13 «Ученическое самоуправление в школе».
- 14 «Наш Мир открыт для всех».

### Критерии оценки:

| критерий       |                          | показатели                                                                                                                            | балл |
|----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Структурные | 1.1. Логичность          | достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта                                                               | 2    |
|                |                          | обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) | 1    |
|                |                          | актуальность не представлена в тексте                                                                                                 | 0    |
|                | 1.2. Культура исполнения | элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют                                                     | 2    |
|                |                          | не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)                              | 1    |
|                |                          | большинство элементов структуры проекта не представлено                                                                               | 0    |
|                |                          | <i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>                                                                                     |      |

|                                        |                                     |                                                                                                            |   |
|----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| II. Теоретические<br>(макс. 14 баллов) | 2.1. Целостность                    | проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована                                           | 4 |
|                                        |                                     | проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы                                  | 2 |
|                                        |                                     | постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют                                                | 0 |
|                                        | 2.2. Коммуникативная компетентность | представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками | 3 |
|                                        |                                     | присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет                                         | 2 |
|                                        |                                     | отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации                                           | 1 |
|                                        | 2.3. Информационная компетентность  | на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части             | 7 |
|                                        |                                     | использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)   | 5 |
|                                        |                                     | источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна                                           | 4 |
|                                        |                                     | источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности    | 3 |
|                                        |                                     | источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности     | 2 |
|                                        |                                     | используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет                  | 1 |



|                                                |                                                             |                                                                                                                                          |                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                |                                                             | <i>сумма баллов по II критерию<br/>(макс. 14 баллов)</i>                                                                                 |                         |
| критерий                                       |                                                             | показатели                                                                                                                               | макс.<br>с.<br>бал<br>л |
| III.<br>Исследовательские<br>(макс. 20 баллов) | 3.1. Соответствие<br>теоретической и<br>практической частей | практическая часть проекта<br>связана с теоретической и<br>направлена на решение<br>исследуемой проблемы                                 | 3                       |
|                                                |                                                             | практическая часть связана с<br>теоретической рассматриваемой<br>проблемой (темой)                                                       | 2                       |
|                                                |                                                             | практическая часть присутствует,<br>но слабо связана с теоретической,<br>незначительна по объему                                         | 1                       |
|                                                | 3.2. Корректность<br>методов исследования                   | заявленные методы исследования<br>(инструментарий) использованы<br>корректно                                                             | 5                       |
|                                                |                                                             | отдельные методы<br>(инструментарий) исследования<br>некорректно использованы или<br>нецелесообразны                                     | 3                       |
|                                                |                                                             | заявленные методы<br>(инструментарий) исследования<br>не использованы или<br>некорректны                                                 | 1                       |
|                                                | 3.3. Результативность<br>исследования                       | выводы системны, корректны,<br>обоснованы, соответствуют<br>заявленной проблеме и содержат<br>возможные варианты ее решения              | 6                       |
|                                                |                                                             | выводы находятся в смысловом<br>поле проблемы, но носят<br>абстрактный или частный<br>характер, не охватывая проблему<br>в полном объеме | 3                       |
|                                                |                                                             | выводы приведены, но слабо<br>связаны с заявленной проблемой<br>исследования                                                             | 1                       |
|                                                | 3.4. Элементы<br>исследовательской<br>компетентности        | цели и задачи проекта<br>достигнуты, адекватно<br>представлены в выводах                                                                 | 6                       |

|     |  |                                                                                              |   |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |  | цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования | 3 |
|     |  | представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования        | 1 |
|     |  | <i>сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)</i>                                        |   |
| IV. |  | Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)                                                     |   |
|     |  | СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)                                                               |   |

### 1.3. Критерии оценки реферата

#### Примерные темы рефератов

1. 1 Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.
- 2 Проектирование и проект в условиях системы образования.
- 3 Условия организации и эффективности социального проектирования. Социальное партнерство в проектировании.
- 4 Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
- 5 Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
- 6 Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
- 7 Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
- 8 Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
- 9 Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования, социально-педагогической деятельности.
- 10 Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
- 11 Методология организации проектной деятельности.

#### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

##### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

|                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкции для студента</b> | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.... |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b> | <b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации.<br><b>Максимальное время выполнения задания:</b><br>2-3 минуты<br><b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия).. |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

- 1 Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
- 2 Основные понятия социально-педагогического проектирования
- 3 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
- 4 Уровни педагогического проектирования
- 5 Принципы проектной деятельности.
- 6 Субъекты проектной деятельности.
- 7 Особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых
- 8 Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
- 9 Этапы проектирования.
- 10 Виды проектов (учебный, досуговый, в системе профессиональной подготовки, социально-педагогический, личностного становления).
- 11 Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
  - 1 Сетевые и международные проекты.
- 12 Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
- 13 Оценка результатов проектной деятельности.
- 14 Особенности проектного мышления.
- 15 Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
- 16 Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
- 17 Социальный проект как цикл инновационной деятельности. Социальное партнерство в проектировании.
- 19 Мониторинг результативности реализации социально-педагогического проекта.
- 20 Система оценки проекта. Формирование общественного мнения.
21. Проанализируйте возможности методов коллективной работы над проектом.
- 22 Определите тактику презентации проекта.
23. Охарактеризуйте организационный механизм реализации проекта.
24. Опишите этапы мониторинга за реализацией проекта.
25. Сформулируйте стратегические установки и цели, достижение которых обеспечит реализацию проекта (тема проекта на выбор студента).
- 26 Составьте структуру текстового описания проекта.
- 27 Назовите и опишите этапы мониторинга результативности реализации социально-педагогического проекта.
- 28 Опишите технологию оценки результатов проектной деятельности.
- 29 Назовите и обоснуйте приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
- 30 Обоснуйте значимость социального проектирования в инновационной деятельности.

### 1.2. Типовые задачи (практические задания)

### Примеры типовых задач:

1. Соотнесите иерархию понятий, в контексте социально-педагогического проектирования: «конструирование», «прогнозирование», «моделирование». Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите методы коллективной работы над проектом, обеспечивающие эффективность его реализации. Проведите оценку результатов социально-педагогического проектирования по одной из тем рассматриваемых на занятиях (на выбор студента).
3. Разработайте тактику презентации и защиты проекта.
4. Представьте алгоритм организации и реализации проекта.
5. Определите условия успешности организации проектной деятельности.
6. Определите проектные роли субъектов социально-педагогического проекта (на выбор студента).
7. Определите совокупного субъекта социально-педагогического проекта на основе ценностно-смыслового согласования между участниками предстоящей проектной деятельности.
8. Определите логику проектной деятельности со стороны взрослого – участника проектирования.
9. Определите логику проектной деятельности со стороны воспитанника (ученика) – участника проекта.
10. Осуществите экспертную оценку успешности проекта (на выбор студента).

### Пример экзаменационного билета

1. Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
2. Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
3. Соотнесите иерархию понятий, в контексте социально-педагогического проектирования: «конструирование», «прогнозирование», «моделирование». Обоснуйте свой выбор.

### Критерии оценки

| Шкала оценивания                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» / «зачтено»           | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу                      |
| «хорошо» / «зачтено»            | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой                                                                                                                                                                         |

| Шкала оценивания                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;                                                                                                                                                                                                                       |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реквизиты документа об утверждении изменений                                                          | Дата внесения изменений |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.                                                                                                             | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г. | 25.03.2021 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.  | 05.05.2022г.            |
| 4.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.  | 22.05.2023 г.           |
| 5.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.                           | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.    | 28.05.2024 г.           |

|    |                                                                                                                  |                                                                                |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 6. | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г. | 27.08.2024 г. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|