

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 11:28:17
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

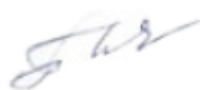
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

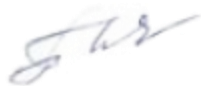
Программу составил(-и): доцент кафедры педагогики и психологии, Таболова Э.С.

Рабочая программа дисциплины "Проектирование индивидуального образовательного маршрута" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего социального педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

. подбирать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с разными образовательными возможностями;
 - проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии

Личность в условиях депривации

Методика профилактики социальных девиаций

Педагогика

Производственная практика 1

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Социология и психология управления

Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Управление в учреждениях социальной защиты детей

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и	ПК-2.3 Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: структуру индивидуальной образовательной программы, методы психолого-педагогической диагностики потребностей обучающихся, принципы и этапы	уметь: проектировать отдельные элементы индивидуальной образовательной программы, разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей	владеть: навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных
---	---	--

проектирования ИОМ.	учащихся, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения.	образовательных потребностей обучающихся, навыками разработки индивидуальных маршрутов, в том числе для одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями.
---------------------	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Тема 1 Актуальные проблемы проектирования в образовании /Тема/	5	0			
1.2	Актуальные проблемы проектирования в образовании /Пр/	5	2	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.3	Актуальные проблемы проектирования в образовании /Ср/	5	20	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3		
1.4	Тема 2 Анализ подходов к проектированию в образования /Тема/	5	0			
1.5	Анализ подходов к проектированию в образования /Лек/	5	2	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.6	Анализ подходов к проектированию в образования /Ср/	5	14	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3		
1.7	Тема 3 Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников /Тема/	5	0			

1.8	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников /Пр/	5	2	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.9	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников /Ср/	5	14	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3		
1.10	Тема 4 Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников /Тема/	5	0			
1.11	/Пр/	5	2	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.12	Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников /Ср/	5	16	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3		
1.13	Тема 5 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя /Тема/	5	0			
1.14	/Ср/	5	17,7	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3		
1.15	Тема 6 Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося /Тема/	5	0			
1.16	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося /Лек/	5	2	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.17	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося /Ср/	5	15,7	ОПК-7.2 ПК-2.3 ПК-4.3		
1.18	/КПА/	5	0,3			
1.19	/Зачёт/	5	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Ильин А. С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/345452
------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1.

Методические материалы по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников

Практическое занятие 1

Вопросы

- 1) Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании.
- 2) Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем.
- 3) Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование.
- 4) Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
- 5) Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.

Тема 4 Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников

Практическое занятие 2

Вопросы

- 1) Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.

- 2) Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста.
- 3) Дифференциация образования и обучения.

Тема 5 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя

Практическое занятие 3

Вопросы

- 1) Понятие индивидуального проекта учителя.
- 2) Формы инновационной деятельности в образовании.
- 3) Принципы инновационной деятельности в образовании.
- 4) Творчество в педагогической деятельности учителя.
- 5) Готовность учителя к инновационной деятельности.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Актуальные проблемы проектирования в образовании

Написание и защита рефератов

Тема 2 Анализ подходов к проектированию в образовании

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников

Написание и защита рефератов.

Тема 4 Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 5 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор

Написание и защита рефератов

Тема 6 Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

3. Примерные темы рефератов

Тема 1 Актуальные проблемы проектирования в образовании

- 1). Понятие проектирования в образовательных учреждениях
- 2). Проектирование образовательных систем
- 3) Из истории проектного метода
- 4). Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века
- 5). Классификация учебных проектов (по Коллингу)
- 6). Требования к использованию метода проектов
- 7). Организация проектной деятельности в начальной школе

Тема 2 Анализ подходов к проектированию в образовании

- 1) Подходы к проектированию в образовании.
- 2) Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.
- 3) Диагностика уровня развития способностей.
- 4) Целеполагание и определение первоочередных задач.
- 5) Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Тема 3 Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников

- 1) Модели индивидуальных образовательных маршрутов.

- 2) Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
- 3) Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»
- 4). Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
- 5). Изучение личности ребенка.
- 6) Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Тема 4 Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников

- 1) Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
- 2) Этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута как технологии в образовательное учреждение.
- 3) Консилиум как механизм управления личностно-ориентированным образовательным маршрутом ребенка.
- 4) Тьюторская поддержка индивидуального образовательного маршрута

Тема 5 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя

- 1) Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога
- 2). Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога
- 3). Формы самообразования педагога
- 4) Инновационная деятельность как фактор развития творчества педагогов
- 5). Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.
- 6). Инновационная деятельность учителя
- 7) Индивидуальный образовательный маршрут как сопровождение исследовательской деятельности учащихся.
- 8) Инновационная деятельность в образовательном процессе

Тема 6 Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося

- 1). Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.
- 2). Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
- 3) Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС
- 4). Нормативные правовые основы организации проектной и учебно- исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС
- 5). Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.
- 6). Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 7) .Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2 «Анализ подходов к проектированию в образовании»

1. Педагогическое проектирование – это

- педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний
- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, а иногда и родителей
- поиск содержания, методов и взаимодействия с учащимися

2. К принципам педагогического проектирования не относится

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека
- Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций

3. Методическое обеспечение проектирования включает

- создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов, документов и т.д.
- поиск информации об опыте деятельности подобных объектов в других местах
- определение (подготовку) оптимального места для реализации данного проекта

4. К этапам педагогического проектирования не относится

Проектирование

Целеполагание

Конструирование

1. В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью существуют следующие типы проектов

Исследовательские

Монопроекты

Межпредметные

6. Педагогическая задача – это

- основная единица педагогического процесса
- осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
- поставленная цель, которую стремятся достичь

7. Стратегические задачи представляют собой

- определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности
- задачи управления учебно-познавательной деятельностью
- управление всеми (в том числе и познавательной) видами деятельности в их органическом единстве: трудовой, игровой, художественной, ценностно-ориентационной и др.

8. Чем завершается подготовка к составлению плана работы классного руководителя

- составлением характеристики классного коллектива и отдельных учащихся
- знакомством классного руководителя с общешкольным планом воспитательной работы
- формулированием конкретных задач воспитательной работы с классом на учебный год

9. В чем заключается специфика ценностно-ориентационной деятельности. Найдите неправильный ответ

- она ненаблюдаема
- в ней, как ни в одном другом виде деятельности воспитанников, предоставляется максимальная свобода выбора
- обязательный предметный результат

10. Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся относятся к действиям

- Контроля
- Оценки
- Проверки

11. Назовите вид контроля, проводящийся как проверка и оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени

- Текущий
- Итоговый
- Тематический

12. Диагностирование обученности – это

- определение уровня достижений учащихся в освоении знаний и развитии их познавательных способностей в процессе освоения учебной программы
- правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
- установление личного рейтинга обучаемого.

13. «Портфель ученика» – это

- все работы, выполненные учеником на уроке и дома (домашние задания)
- работы, выполненные учеником на протяжении всех лет обучения
- технологии, способствующие формированию у учащихся необходимых навыков рефлексии и включающих комплекс определенных документов: задания ученику по отбору материала; анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; анкеты для экспертной группы на презентации

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 4 «Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников»

1. Индивидуализация процесса обучения
2. Теоретические подходы к конструированию ИОП
3. Создание индивидуального образовательного маршрута
4. Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение
5. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей
6. Методика построения ИОМ
7. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей

с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.1. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация образования.
5. Проектирование образовательных программ.
6. Нормативно-правовое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута.
7. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута.
8. Структура и содержание ИОП.
9. Стандартизация образования.

10. Обеспечение реализации ИОП.
11. Проблемы реализации ИОП.
12. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося со сложной структурой нарушения.
13. Структура карты сопровождения ИОМ.
14. Модули карты сопровождения и их содержание.
15. Оформление карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора во время динамического обучения).
16. В чем сущность организационного компонента индивидуального образовательного маршрута.
17. В чем сущность содержательного компонента индивидуального образовательного маршрута.
18. В чем сущность технологического компонента индивидуального образовательного маршрута.
19. Оценка качества рабочей учебной программы.
20. Индивидуальная образовательная программа (для одаренных, для детей с жизненными трудностями, с ОВЗ и т.д.).
21. Индивидуальный образовательный маршрут (для одаренных, для детей с жизненными трудностями, с ОВЗ и т.д.).
22. Индивидуальный учебный план (для одаренных, для детей с жизненными трудностями, с ОВЗ и т.д.).
23. Индивидуализация образования (для одаренных, для детей с жизненными трудностями, с ОВЗ и т.д.)...

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.