

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:59:05

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580681de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого	Если обучаемый владеет общими	Способность обучающегося	Обучаемый демонстрирует

<p>самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	<p>представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p>	<p>продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p>способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне,</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены</p>

		то есть с оценкой «хорошо».	на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	-----------------------------	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2	Устный опрос Тестовое задание
2.	Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		Тестовое задание Ситуационные задачи
3.	Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии		Тестовое задание Ситуационные задачи
4.	Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Тема 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы		Тестовое задание
5.	Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы		Тестовое задание Ситуационные задачи
6.	Тема 6. Внутренняя среда организма. Кровь.		Тестовое задание Ситуационные задачи
7.	Тема 7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.		Тестовое задание Ситуационные задачи

8.	Тема 8. Иммунитет		Тестовое задание Ситуационные задачи
9.	Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.		Тестовое задание
10.	Тема 10. Гигиена дыхания		Тестовое задание
11.	Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы		Тестовое задание
12.	Тема 12. Обмен веществ и энергии		Тестовое задание
13.	Тема 13. Гигиена питания		Тестовое задание
14.	Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы.		Тестовое задание
15.	Тема 15. Кожа. Гигиена кожи.		Тестовое задание
16.	Тема 16. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы		Тестовое задание
17.	Тема 17. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности		Тестовое задание
18.	Тема 18. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы		Тестовое задание
19.	Тема 19. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов		Тестовое задание
20.	Тема 20. Гигиена зрения и слуха.		Тестовое задание
21.	Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение Тема 21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		Тестовое задание
22.	Тема 22. Высшая нервная деятельность детей и подростков		Тестовое задание
23.	Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		Тестовое задание
24.	Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы		Тестовое задание
25.	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ. Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		Тестовое задание

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
-------	----------------------------------	--	-----------------------------------

1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Ситуационные задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	Задачи

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. *Что такое клетка?*

- а) безъядерный элемент живой природы;
- б) структурно-функциональная единица живого организма, несущая генетическую информацию;
- в) структурно-функциональная единица, не несущая генетической информации;
- г) нет правильного ответа.

2. *Как называется простое или прямое деление?*

- а) митоз;
- б) мейоз;
- в) амитоз;
- г) микоз.

3. *Ткань – это совокупность клеток, обладающих общностью:*

- а) строения;
- б) функции;
- в) строения, функции и происхождения;
- г) происхождения.

4. *Какую ткань называют покровной?*

- а) нервную;
- б) соединительную;

- в) мышечную;
- г) эпителиальную.

5. Какую функцию выполняет соединительная ткань?

- а) выделительную;
- б) секреторную;
- в) механическую;
- г) выделительную и секреторную.

6. Какое значение имеют коллагеновые волокна соединительной ткани?

- а) придают ткани прочность;
- б) придают ткани эластичность;
- в) участвуют в образовании рубца;
- г) нейтрализуют токсические вещества.

7. Как называется деление клетки, при котором количество хромосом в оплодотворенной клетке уменьшается вдвое?

- а) мейоз;
- б) митоз;
- в) амитоз;
- г) микоз.

8. Что относится к клеточному центру?

- а) две центриоли;
- б) гиалоплазма;
- в) плазматическая мембрана;
- г) ядро.

9. Какие виды тканей вы знаете?

- а) эпителиальная, соединительная, мышечная;
- б) нервная, соединительная, мышечная;
- в) эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная;
- г) нервная и мышечная ткань.

10. Для метода рассечения применяют:

- а) жидкий металл или пластмассу;
- б) красящие вещества;
- в) скальпель и пинцет;
- г) формалин.

11. Для инъекционного метода применяют:

- а) жидкий металл или пластмассу;
- б) красящие вещества;
- в) скальпель и пинцет;
- г) формалин.

12. Где встречается плотная оформленная волокнистая соединительная ткань?

- а) входит в состав пупочного канатика человека;
- б) в сухожилиях мышц и связках;
- в) сопровождает кровеносные сосуды;
- г) в селезенке.

13. Что образует эластический хрящ у человека?

- а) лобковый симфиз;
- б) хрящевую часть ребер;
- в) межпозвоночные диски;
- г) ушную раковину.

14. Где встречается пластинчатая костная ткань?

- а) у места прикрепления сухожилий к костям;
- б) в швах черепа;
- в) в некоторых костях скелета;
- г) во всех костях скелета человека.

15. Что является сократительным элементом мышечной ткани?

- а) ядро;
- б) тонофибриллы;
- в) миофибриллы;
- г) коллагеновые и эластические волокна.

16. Что является структурной единицей гладкой мышечной ткани?

- а) сухожилие мышцы;
- б) миоцит;
- в) мышечное волокно;
- г) мышечное брюшко.

17. Где встречается поперечнополосатая мышечная ткань?

- а) в кровеносных сосудах;
- б) в скелетной мускулатуре;
- в) во внутренних полых органах;
- г) в коже.

18. Какие виды многослойного эпителия вы знаете?

- а) ороговевающий и неороговевающий;
- б) простой столбчатый, простой кубический;
- в) переходный и простой сквамозный;
- г) остроконечный и плоский.

19. Какие виды соединительной ткани вы знаете?

- а) плотная и рыхлая волокнистая соединительная ткань;

- б) жировая и скелетная ткань;
- в) кровь и лимфа;
- г) все варианты ответов.

20. *Какие системы органов выделяют в организме человека?*

- а) пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая, мочевыводящая, нервная, система органов чувств, эндокринная;
- б) дыхательная, сердечно-сосудистая, мочевыводящая, нервная;
- в) пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая, мочевыводящая, нервная;
- г) нет правильного ответа.

21. *Какую функцию выполняет нервная ткань?*

- а) соединяет все органы и системы в единое целое, регулирует их деятельность;
- б) регулирует все процессы в организме при помощи специальных веществ;
- в) обеспечивает кровообращение;
- г) нет правильного ответа

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни

Написание конспектов по темам:

1. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей

Написание рефератов по темам:

1. Характеристика центральной нервной системы.
2. История развития представлений о центральной нервной системе.

3. Значение нервной системы в приспособлении организма к окружающей среде.

4. Общая характеристика нервной ткани.

5. Структура и строение нейрона.

6. Строение нейрона и их классификация по количеству отростков и по функциям.

7. Морфология нейрона.

8. Межклеточные взаимодействия в нервной системе.

9. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению на центральную и периферическую.

10. Особенности внутреннего строения спинного мозга. Представление о сером и белом веществе спинного мозга.

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

Написание рефератов по темам:

1. История рефлексорной теории.

2. И.П.Павлов – история открытия условных рефлексов.

3. Виды торможения классического условного рефлекса.

4. Механизмы образования условного рефлекса

5. Процессы торможения в коре головного мозга.

6. Рефлексорная теория деятельности нервной системы.

7. Инстинкты и их роль в процессе жизнедеятельности.

8. Свойства корковых процессов возбуждения и торможения.

9. Доминанта и ее значимость в условно-рефлексорной деятельности.

10. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.

11. Понятие о сигнальных системах. Специфические особенности ВНД человека.

12. Типы высшей нервной деятельности и поведенческие реакции.

13. Темперамент и его типологические особенности.

14. Изменения ВНД под влиянием различных факторов внутренней внешней среды организма.

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Написание рефератов по темам:

1. Аденовирусные заболевания.

2. Борьба с инфекционными заболеваниями у детей.

3. Брюшной тиф.

4. Взгляд на проблему ВИЧ - инфекции и СПИДа. История и перспективы.

5. Вирус иммунодефицита человека.

6. Вирусные гепатиты.

7. Вирусные диарейные заболевания.

8. Грипп.

9. Детские инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем у детей.

10. Дизентерия.

11. Заражения от животных.

12. Иксодовый клещевой боррелиоз.

13. Инфекция мягких тканей.

14. Коклюш.

15. Коронавирусная инфекция.

16. Корь.

17. Краснуха.

18. Малярия.

19. Оспа.

20. ОРЗ.

21. Острые кишечные инфекции у детей.

22. Паразиты.

23. Холера.

24. Чесотка.

25. Чумные эпидемии.

26. Чумные эпидемии.

27. Этиология, патогенез, патоморфология ОРВИ.

Примерные тесты по дисциплине

1. Как называется наука, изучающая функции организма и его органов?

а) физиологией;

б) анатомией;

в) морфологией.

2. Как называют индивидуальное развитие организма?

а) онтогенезом;

б) филогенезом;

в) антропогенезом.

3. Как называют одновременное созревание различных органов и систем?

а) гетерохронностью;

б) гармоничностью;

в) надёжностью.

4. Как определяют готовность ребенка к обучению в школе?

- а) по уровню психического и физического развития;
- б) координационным способностям;
- в) только по уровню психического развития;
- г) только по уровню физического развития.

5. Когда заканчивается формирование свода стопы?

- а) в подростковом возрасте;
- б) когда ребёнок начинает ходить
- в) к 2-3 годам.

6. Что такое кровь?

- а) эпителиальная ткань;
- б) соединительная ткань;
- в) мышечная ткань.

7. Объём крови от общей массы тела взрослого человека достигает:

- а) 3- 4 %;
- б) 6-8 %;
- в) 9- 11 %.

8. Где образуются форменные элементы крови?

- а) в печени;
- б) в селезёнке;
- в) в красном костном мозге.

9. Основная функция эритроцитов:

- а) дыхательная;
- б) защитная;
- в) терморегуляторная.

10. Свертывание крови человека происходит благодаря наличию:

- а) эритроцитов;
- б) лейкоцитов;
- в) тромбоцитов.

11. Во вдыхаемом воздухе концентрация углекислого газа:

- а) больше, чем в легких;
- б) меньше, чем в лёгких;
- в) на уровне легких.

12. Защитная функция крови человека осуществляется:

- а) лейкоцитами;
- б) тромбоцитами;
- в) эритроцитами.

13. Сокращение диафрагмы приводит к:

- а) увеличению объема грудной полости;
- б) уменьшению объема грудной полости;
- в) не влияет на объем грудной клетки

14. Дыхательные пути человека выполняют функции:

- а) проведение воздуха;
- б) проведение воздуха, очищение, согревание, увлажнение;
- в) согревание, очищение, обеззараживание.

15. Пульс прощупывается в области:

- а) артерий;
- б) вен;
- в) сердца.

16. Артерии – это сосуды:

- а) по которым течет артериальная кровь;
- б) несущие кровь от сердца;
- в) несущие кровь к сердцу.

17. Какая кровь течет по легочной вене?

- а) венозная;
- б) артериальная;
- в) смешанная.

18. Частота сердечного ритма возрастает под влиянием:

- а) возбуждения симпатических нервов и выделения адреналина;
- б) возбуждения парасимпатических нервов и выделения ацетилхолина;
- в) ионов калия.

19. Увеличение частоты сердечных сокращений называется:

- а) брадикардия;
- б) тахикардия;
- в) гипертония.

20. Где происходит газообмен при дыхании?

- а) в гортани;
- б) в трахее;
- в) в легких.

21. Что такое альвеолы?

- а) легочные пузырьки;
- б) дыхательные бронхиолы;
- в) конечные бронхиолы.

22. Где расположен дыхательный центр?

- а) в спинном мозге;

- б) в продолговатом мозге;
- в) в среднем мозге.

23. Где находится голосовой аппарат?

- а) трахее;
- б) гортани;
- в) носоглотке.

24. Где наиболее интенсивно происходит всасывание питательных веществ?

- а) в пищеводе;
- б) в желудке;
- в) в тонком кишечнике

25. Белки пищи в пищеварительной системе человека расщепляются до:

- а) простых углеводов;
- б) аминокислот;
- в) глицерина и жирных кислот.

26. В какой части пищеварительной системы осуществляется ферментативное расщепление белков до аминокислот?

- а) начинается в желудке, завершается в тонком кишечнике;
- б) начинается в ротовой полости, завершается в тонкой кишке;
- в) в прямой кишке.

27. К чему приводит недостаток или отсутствие в организме человека витамина D?

- а) к нарушению обмена углеводов;
- б) к нарушению обмена кальция и фосфора;
- в) к нарушению обмена белков.

28. Число молочных зубов у человека равно:

- а) 24;
- б) 20;
- в) 18.

29. Сколько слюнных желез у человека?

- а) две пары;
- б) три пары;
- в) четыре пары.

30. Какие имеются мышцы в стенке пищевода?

- а) только поперечнополосатые;
- б) только гладкие;
- в) в верхней части – поперечнополосатые, в нижней – гладкие.

31. Функцией соляной кислоты является:

- а) превращение неактивного пепсиногена в активный фермент пепсин;
- б) расщепление белков;
- в) расщепление жиров.

32. *Тонкая кишка состоит из отделов:*

- а) 12-перстной и тощей;
- б) 12-перстной и подвздошной;
- в) 12-перстной, тощей, подвздошной.

33. *В кровеносные капилляры ворсинок кишечника всасываются растворенные продукты расщепления:*

- а) углеводов и белков;
- б) углеводов и жиров;
- в) только углеводов.

34. *Всасывание воды не осуществляется в:*

- а) тонком и толстом кишечнике;
- б) желудке;
- в) ротовой полости и пищеводе.

35. *Какое из соединений является наиболее энергоемким?*

- а) белок;
- б) углевод;
- в) жир.

36. *Морфофункциональная единица почки:*

- а) нейрон;
- б) нефрон;
- в) ацинус

37. *Что входит в состав почечного тельца?*

- а) петля Генле, собирательные трубочки;
- б) извитые канальцы;
- в) сосудистый клубочек и капсула Шумлянского – Боумена.

38. *В мочеточник переходит:*

- а) малая почечная чашка;
- б) большая почечная чашка;
- в) почечная лоханка.

39. *Мышечная ткань стенки мочевого пузыря содержит мышечные волокна:*

- а) гладкие;
- б) поперечнополосатые;
- в) гладкие и поперечнополосатые.

40. *Выход яйцеклетки из фолликула называется:*

- а) овуляция;
- б) менструация;
- в) беременность.

41. Яичник и семенник – это железы:

- а) внешней секреции;
- б) внутренней секреции;
- в) смешанной секреции.

42. Где происходит оплодотворение яйцеклетки?

- а) в яичнике;
- б) в маточной трубе;
- в) в матке.

43. Где расположена мужская половая железа?

- а) в полости таза;
- б) в брюшной полости;
- в) в мошонке.

44. Где происходит развитие зародыша и плода?

- а) во влагалище;
- б) в матке;
- в) в маточной трубе.

45. Нейрон состоит из:

- а) тела;
- б) дендритов;
- в) тела, дендритов, аксона, аксонных окончаний.

46. Функция восприятия нервного импульса осуществляется:

- а) телом;
- б) аксоном;
- в) дендритами.

47. Передача нервного импульса с нейрона осуществляется в:

- а) синапсе;
- б) теле;
- в) дендрите.

48. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов;
- б) тел нейронов;
- в) концевых частей аксонов.

49. Центростремительными называются нейроны, которые проводят нервный импульс:

- а) от рецептора в ЦНС;

- б) из ЦНС к рабочему органу;
- в) от одной нервной клетки к другой.

50. *Центробежными называются нейроны, проводящие нервный импульс:*

- а) из ЦНС к рабочему органу;
- б) от рецептора в ЦНС;
- в) от одного нейрона на другой в пределах ЦНС.

51. *Спинномозговые нервы иннервируют:*

- а) всю скелетную мускулатуру без исключения;
- б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы;
- в) мускулатуру внутренних органов.

52. *В мозжечке основная масса серого вещества находится:*

- а) на его поверхности, образуя кору;
- б) в более глубоких частях мозжечка;
- в) в виде отдельных скоплений по всей толще мозжечка.

53. *Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга:*

- а) больших полушарий;
- б) продолговатого мозга;
- 16
- в) среднего мозга.

54. *Что является морфологической основой рефлекса?*

- а) тело нервной клетки;
- б) рефлекторная дуга;
- в) нейрон.

55. *Деятельность нервной системы характеризуется процессами:*

- а) покоя и возбуждения;
- б) покоя и торможения;
- в) возбуждения и торможения.

56. *Рефлекс сосания у новорожденного ребенка:*

- а) возникает на основе жизненного опыта человека;
- б) условный;
- в) безусловный.

57. *Учение об анализаторах разработано:*

- а) И.П. Павловым;
- б) И.И. Мечниковым;
- в) И.М. Сеченовым.

58. *Где расположен центральный отдел зрительного анализатора?*

- а) лобной доле коры больших полушарий;
- б) теменной доле коры больших полушарий;
- в) затылочной доле коры больших полушарий.

59. Какая из оболочек глазного яблока прозрачна спереди:

- а) сосудистая;
- б) белочная;
- в) сетчатка.

60. Радужка – это передняя часть одной из оболочек:

- а) сосудистой;
- б) белочной;
- в) сетчатки.

61. Какую форму имеет хрусталик глаза?

- а) двояковыпуклой линзы;
- б) двояковогнутой линзы;
- в) уплощенной линзы.

62. Периферическая часть зрительного анализатора – это:

- а) зрачок и хрусталик;
- б) зрительные рецепторы;
- в) зрительный нерв.

63. В какой доле находится зрительная зона коры больших полушарий?

- а) теменной;
- б) височной;

17

- в) затылочной.

64. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован:

- а) слуховыми косточками;
- б) слуховыми нервами;
- в) барабанной перепонкой.

65. В состав внутреннего уха входит:

- а) молоточек;
- б) улитка;
- в) барабанная перепонка.

66. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через:

- а) мембрану овального окна;
- б) слуховую трубу;
- в) наружный слуховой проход.

67. Что относят к железам внешней секреции?

- а) вилочковую железу;
- б) половые железы;
- в) печень.

68. Желёзы внутренней секреции вырабатывают гормоны, которые поступают в:

- а) кишечник;
- б) кровяное русло;
- в) тканевую жидкость.

69. Функции желёз внутренней секреции находятся под контролем:

- а) сознания;
- б) спинного мозга;
- в) головного мозга.

70. Небольшая железа, расположенная под основанием головного мозга, и состоящая из трёх частей, – это:

- а) щитовидная железа;
- б) гипофиз;
- в) мост.

71. Что служит непосредственным источником секреции гормонов в организме?

- а) пища;
- б) свет;
- в) сам организм.

72. Что составляет основу нервной системы?

- а) контакт между рабочим органом и нервной клеткой;
- б) отдел мозга, где находятся жизненно-важные центры, при повреждении которых наступает смерть;
- в) строение и функции отдела мозга, который называют малым мозгом;
- г) отдел периферической нервной системы, иннервирующий внутренние органы.

73. Анализатор – это:

- а) рецептор;
- б) рецептор и чувствительный нерв;
- в) рецептор, чувствительный нерв и зона коры больших полушарий.

74. Где находятся рецепторы, воспринимающие температуру, давление предмета, шероховатость и гладкость?

- а) на языке;
- б) в носовой полости;
- в) в коже.

75. При гигиеническом нормировании умственной работы детей и подростков учитывается:

- а) Календарный и биологический возраст;
- б) состояние здоровья;
- в) цикличность физиологических функций в разное время;
- г) особенности ЦНС;
- д) пол ребенка.

76. Санитарный контроль над условиями физического и трудового воспитания школьников осуществляется:

- а) Преподавателями физкультуры и труда;
- б) врачами СЭС по гигиене детей и подростков;
- в) директором школы;
- г) всеми преподавателями;
- д) школьным врачом.

77. Кожа выполняет защитную функцию, так как в ней находятся:

- а) Рецепторы;
- б) сальные железы;
- в) пигмент меланин;
- г) эпидермис.

78. Дерма состоит из клеток

- а) Ороговевших и постоянно слущивающихся;
- б) образующих пигмент, от которого зависит цвет кожи;
- в) содержащих много жира;
- г) способных к делению.

79. Потоотделение происходит рефлекторно:

- а) Только под влиянием тепла;
- б) только под влиянием физической нагрузки;
- в) только при эмоциональных состояниях («холодный пот»);
- г) только под влиянием нервных импульсов.

80. При охлаждении:

- а) Кровеносные сосуды рефлекторно суживаются;
- б) кровеносные сосуды рефлекторно расширяются;
- в) просвет сосудов остается неизменным;
- г) сосуды могут расшириться, а могут сузиться.

Задание № 1. Образная память.

Цель работы: изучение кратковременной памяти.

Оборудование: секундомер либо часы с секундной стрелкой, таблица с разнообразными рисунками (готовится заранее).

Ход работы: работа проводится в парах. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 20 секунд запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем в течение 1 мин он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать).

Задание № 2. Известно, что позвоночный столб способен выполнять разнообразные движения. Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Какая связка ограничивает разгибание позвоночного столба?
2. Как при этом движении изменяется форма межпозвонковых дисков?

Задание № 3. Определение физиологического состояния методом Регрессии. Гигиенисты проводили многочисленные физиологические наблюдения с учетом возраста, пола, роста и массы тела испытуемых, которые позволили установить определенную зависимость уровня физиологического состояния от работы сердечно-сосудистой системы и найти относительно простую формулу, связывающую эти величины.

1. В уравнениях регрессии зависимость между связанными друг с другом величинами

может быть найдена статистическими методами, в данном случае – между массой тела, выраженной в килограммах, и ростом, выраженным в сантиметрах. При составлении уравнений регрессии надо следить, чтобы были использованы именно те метрические единицы, которые указаны в уравнении, иначе неизбежны ошибки.

2. Одна и та же зависимость может быть выражена различными уравнениями. Данное уравнение весьма приблизительное, поскольку оно не учитывает тип телосложения, пол и возраст человека, а ведь есть точные уравнения, которые учитывают и эти факторы. Однако в быту нас может устроить и приблизительный подсчет. Для того, чтобы оценить уровень физиологического состояния человека по специальной шкале, надо знать следующие показатели, характерные для состояния покоя: частоту сердечных сокращений (ЧСС в 1 мин), среднее артериальное давление (мм рт. ст.), возраст (число полных лет), массу тела (кг) и рост (см).

Оборудование: прибор для измерения давления, напольные весы, ростомер, микрокалькулятор.

Ход работы:

1. Измерьте давление и вычислите среднее артериальное давление. Среднее артериальное давление вычисляется на основе систолического (верхнего) и диастолического (нижнего) артериального давления. Верхнее артериальное давление, как известно из основного курса, – это максимальное

давление крови на стенки артерий в конце сокращения желудочков, когда вся кровь из левого желудочка сердца переходит в аорту, а нижнее давление – это давление крови во время паузы, когда оно минимально. Среднее давление определяется по формуле

$$\text{АД ср.} = (\text{АД сист.} - \text{АД диаст.}) / 3 + \text{АД диаст.}$$

Если у человека АД сист. = 120, АД диаст. = 60, то АД ср. = $(120 - 60) / 3 + 60 = 80$ мм рт. ст.

2. Измерьте рост и массу тела испытуемого, запишите полученные данные.

3. Сосчитайте частоту сердечных сокращений (ЧСС) в 1 мин.

4. Вычислите уровень физиологического состояния человека. Математическое выражение уровня физиологического состояния (УФС) человека имеет следующий вид:

$$\text{УФС} = (700 - 3 \times \text{ЧСС} - 2,5 \times \text{АД ср.} - 2,7 \times \text{возр.} + 0,28 \times \text{масса}) / (350 - 2,6 \times \text{возр} + 0,21 \times \text{рост}), \text{ где УФС - уровень физиологического состояния; ЧСС}$$

– частота сердечных сокращений в 1 мин; АД ср. – среднее артериальное давление (мм рт. ст.); возраст (число полных лет); рост (см); масса тела (кг).

5. Полученные данные оцените по следующей таблице:

УФС Шкала регрессии

Юноши Девушки

Низкий 0,225–0,375 0,157–0,260

Ниже среднего 0,376–0,525 0,261–0,365

Средний 0,526–0,675 0,366–0,475

Выше среднего 0,676–0,825 0,476–0,575

Высокий 0,826 и более 0,576 и более

Этим уравнением могут пользоваться здоровые люди, не имеющие избыточной массы тела.

Задание № 4. Влияние позы на результат деятельности.

Цель работы: выяснить влияние позы человека на мыслительную деятельность.

Оборудование: секундомер либо часы с секундной стрелкой, заготовленные примеры заданий.

Ход работы: работа проводится в парах или группах. Экспериментатор предлагает испытуемому решить устно («в уме») по 3 арифметических примера типа: $26 + 18$; $34 + 16$; $28 + 13$ (число упражнений может быть увеличено) в двух различных позах – сидя за рабочим столом и стоя на левой ноге с вытянутой вперед и поднятой вверх правой ногой. Экспериментатор по

секундомеру замечает время решения каждого примера и проверяет правильность ответа. Форма отчётности: все результаты заносятся в таблицу.

Поза Решаемые примеры Время решения Правильность результата

На одной ноге

1

2

3

Сидя

1

2

3

Сравните полученные результаты и сделайте вывод.

Ответьте на вопросы. Как влияет поза человека на быстроту и правильность решения логических заданий? Почему это происходит?

Задание № 5. Жизненная ёмкость лёгких.

Цель работы: научиться подсчитывать жизненную емкость легких с помощью формул.

Ход работы: расчет жизненной емкости легких. Для подростков она рассчитывается по следующим формулам:

Мальчики 13–16 лет

$$\text{ЖЕЛ} = \{(\text{рост (см)} \cdot 0,052)\} - \{(\text{возраст (лет)} \cdot 0,022)\} - 4,2.$$

Девочки 8–16 лет

$$\text{ЖЕЛ} = \{(\text{рост (см)} \cdot 0,041)\} - \{(\text{возраст (лет)} \cdot 0,018)\} - 3,7.$$

Форма отчетности: рассчитайте собственную жизненную емкость легких, используя формулы. Сравните полученные результаты со среднестатистическими табличными.

Сделайте выводы.

Оценка полученных результатов:

Показатели ЖЕЛ подростков.

Возраст, лет ЖЕЛ мальчиков ЖЕЛ девочек

11 2,1 1,8

12 2,2 2,0

13 2,3 2,2

14 2,8 2,5

15 3,3 2,7

16 3,8 2,8

Задание № 6. Известно (по Вейбелю), что количество альвеол в одном легком примерно 300-350 млн., а площадь дыхательной поверхности всех

альвеол составляет примерно 80 м²

1. В чем заключается основная функция альвеол?

2. Что является структурно-функциональной единицей лёгкого и какое строение она имеет?

Задание № 7. Составьте суточный пищевой рацион для двух групп. Первая группа – дети 5–7 лет, вторая – подростки 8–11 лет. Форма отчетности: результаты расчетов занесите в таблицу.

Режим питания Название продукта Масса, г Содержание в продукте, г
Калорийность, белков жиров углеводов Дж

1-й завтрак

2-й завтрак

Обед

Ужин

Задание № 8. У человека общий обмен складывается из основного обмена и рабочей прибавки: $\Pi = P + K$, где Π – общий обмен; P – основной обмен; K – рабочая прибавка. Основной обмен – это количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможного полного мышечного покоя: лежа с расслабленной мускулатурой, натошак, при температуре комфорта (21 °С). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

Ход работы: составление суточного пищевого рациона для покрытия основного обмена.

Форма отчета: ответьте на вопросы: как изменяется расход энергии в зависимости от работы? На что расходуется энергия в условиях основного обмена? Какие функции в организме выполняют белки, жиры, углеводы, витамины, поступающие к нам с пищей? Примерный перечень анатомических диктантов по дисциплине

1. Изучением строения и функций клеток занимается наука ... (цитология).

2. Вязкое полужидкое вещество клетки – ... (цитоплазма).

3. Органоид, который является обязательной составной частью клетки, способной к размножению, – ... (ядро).

4. Клетка снаружи покрыта ... (мембраной).

5. Пространство между клетками заполнено жидким ... (межклеточным веществом).

6. В цитоплазме расположены мельчайшие структуры – ... (органоиды).

7. Органоиды с двойной мембраной, синтезирующие АТФ, – ... (митохондрии).

8. Всю цитоплазму пронизывает ... (эндоплазматическая сеть).
9. Мельчайшие органоиды, на которых осуществляется биосинтез белка, – ... (рибосомы).
10. Два тельца, активно участвующие в делении клетки, – ... (центриоли).
11. Тельца в ядре, содержащие генетический материал, – ... (хромосомы).
12. Число хромосом в соматических клетках человека – ... (46), а в половых клетках – ...
13. К неорганическим веществам клетки относятся ... (вода и минеральные соли).
14. К органическим веществам клетки относятся ... (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты).
15. Глюкоза, гликоген (животный крахмал) – это ... (углеводы).
16. Органические вещества, нерастворимые в воде, служащие источником энергии в организме, – ... (жиры).
17. Органические вещества, состоящие из аминокислот, служащие главным строительным материалом, – ... (белки).
18. Белки, играющие роль ускорителей химических реакций, – ... (ферменты).
19. Два типа органических молекул, образующихся в клеточном ядре; носители генетической информации – ... (ДНК и РНК).
20. Процесс образования сложных органических соединений в клетке из более простых веществ – ... (биосинтез).
21. Между клеткой и внешней средой непрерывно происходит ... (обмен веществ).
22. Свойство живых клеток и тканей реагировать на внешние и внутренние воздействия называется ... (раздражимостью).
23. Способ деления, характерный для клеток человеческого организма, – ... (непрямой).
24. Группа клеток и межклеточное вещество, объединенные общим строением, функцией и происхождением, – это ... (ткань).
25. Четыре основные типа тканей в организме человека – это: ... (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная).
26. Ткань, клетки которой плотно примыкают друг к другу и в которой мало межклеточного вещества, – (эпителиальная).
27. К производным кожного эпителия относят ... (волосы и ногти).
28. Эпителий, выстилающий дыхательные пути, – ... (мерцательный).
29. Ткань, особенностью которой является сильное развитие межклеточного вещества, – ... (соединительная).

30. Ткань, состоящая из жидкого межклеточного вещества и плавающих в нем клеток, – ... (кровь).

31. Ткань, в которой клетки крупные, межклеточное вещество упругое, плотное, – ... (хрящевая).

32. Ткань, состоящая из клеток, соединенных друг с другом многочисленными тонкими отростками, и твердого межклеточного вещества, – ... (костная).

33. Виды мышечной ткани: ... (гладкая и поперечнополосатая).

34. Мышечная ткань, входящая в состав стенок внутренних органов (кроме сердца), (гладкая).

35. Поперечнополосатая мышечная ткань подразделяется на ... (скелетную и сердечную).

36. Нервная клетка, структурная единица нервной ткани, – ... (нейрон).

37. Основным прибором для изучения строения клетки является ... (микроскоп).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», ее значение для работы педагога.

2. Понятие о возрастной физиологии.

3. Понятие о школьной гигиене (гигиене детей и подростков).

4. Гомеостаз как центральное понятие физиологии, его значение и регуляция.

5. Понятие о целостности организма, уровни интеграции (структурной организации), их взаимодействие.

6. Взаимодействие организма с окружающей средой. Влияние социальной среды на формирование здоровья школьников.

7. Общие закономерности роста и развития. Гетерохронность развития.

8. Физическое развитие школьников как важнейший показатель состояния здоровья. Понятие об акселерации и ретардации.

9. Биологический возраст, его критерии.

10. Возрастная периодизация.

11. Анатомо-физиологические и функциональные системы.

12. Опорно-двигательный аппарат, возрастные особенности.

Предупреждение нарушений осанки.

13. Система крови, функции крови. Гемостаз, его механизм.

14. Понятие о гипоксии, гипоксемии. Виды гипоксии.

15. Форменные элементы крови, их значение.

16. Строение и работа сердца.
17. Периферическое звено системы кровообращения. Виды, особенности строения и функции сосудов.
18. Круги кровообращения.
19. Методы определения показателей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, пульс).
20. Анатомия и физиология легких. Механизм газообмена, его нарушения.
21. Понятие о пищеварении. Строение и функции органов пищеварения.
22. Печень, ее строение и функции.
23. Обмен веществ и энергии.
24. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.
25. Витамины, их роль. Гипо- и гипервитаминозы.
26. Макро- и микроэлементы, их роль в организме.
27. Система органов выделения, её значение, строение и функции.
28. Общие принципы строения и функции нервной системы.
29. Физиологические свойства нервной ткани. Понятие о возбудимости, проводимости и лабильности.
30. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.
31. Нервные центры, их физиологические особенности.
32. Явление доминанты, ее значение в процессе обучения.
33. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
34. Безусловные и условные рефлексы, их различия.
35. Условия и механизм формирования условных рефлексов.
36. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения.
37. Торможение условных рефлексов, его виды и возрастные особенности.
38. Внешнее торможение, его значение и виды.
39. Виды внутреннего торможения, их роль в процессе обучения.
40. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, их взаимодействие.
41. Общее понятие об анализаторах (сенсорных системах), их виды, анатомическое и физиологические особенности.
42. Зрительный анализатор, его строение и функции. Профилактика нарушений зрения.
43. Слуховой анализатор, его строение и функции. Профилактика

нарушений слуха

44. Большие полушария головного мозга, их строение, роль, функциональна асимметрия.

45. Кора больших полушарий, ее строение и значение.

46. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система, её роль.

47. Первая и вторая сигнальная системы, их возрастные особенности.

48. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Особенности педагогического подхода к детям и подросткам с различными типами ВНД.

49. Понятие об усталости, утомлении и переутомлении. Физиологические механизмы утомления и переутомления.

50. Железы внутренних секретий, их роль

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов

«хорошо» - 69%-84% правильных ответов

«удовлетворительно» - 51%-68% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал