

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2023 10:18:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

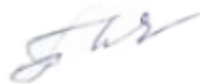
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психофизиология профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

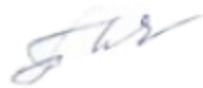
Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Захарова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим овладением основ психофизиологии профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение профессиональной деятельности, как особой формы поведения человека;
- формирование представлений о физиологическом уровне регуляции поведения человека, связанного с профессиональной деятельностью;
- освоение психофизиологических методов изучения труда;
- определение психофизиологических основ профотбора и профкомпетентности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная гигиена

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методика посреднической деятельности

Методология и методы научного исследования

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Педагогика

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Психология здоровья

Речевые практики

Социальная педагогика

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Финансово-экономический практикум

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Теория и практика тьюторского сопровождения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.3 Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психофизиологические основы индивидуальных различий, которые обуславливают	уметь: прогнозировать особенности поведения человека и эффективность его деятельности	владеть: навыками решения задач профессионального отбора и профессиональной
---	---	---

особенности освоения профессии, деятельности и поведения личности; основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности и психофизиологические компоненты функциональных состояний человека.	на основе психофизиологических характеристик, создавать оптимальные условия для повышения эффективности профессиональной деятельности.	пригодности, выявления психофизиологических качеств, важных для выполнения профессиональной деятельности, формирования профиограмм специальностей, диагностики компетенций и оптимизации неблагоприятных функциональных состояний.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука					
1.1	История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии. /Тема/	4	0			
1.2	История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии. /Лек/	4	2	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	

1.3	История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии. /Ср/	4	10	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
	Раздел 2. Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния					
2.1	Тема 2. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные). /Тема/	4	0			
2.2	Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные). /Пр/	4	2	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
2.3	Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные). /Ср/	4	6	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
	Раздел 3. Раздел 3. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.					
3.1	Тема 3. Эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности /Тема/	4	0			

3.2	Эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности /Ср/	4	8	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
	Раздел 4. Раздел 4. Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок					
4.1	Тема 4. Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки под-держания работоспособности. /Тема/	4	0			
4.2	Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки под-держания работоспособности. /Ср/	4	9	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
4.3	Тема 5. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести тру-да при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа рабо-ты, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда. /Тема/	4	0			
4.4	Тема 5. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести тру-да при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа рабо-ты, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда. /Ср/	4	10	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
	Раздел 5. Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности					

5.1	Тема 6. Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности. /Тема/	4	0			
5.2	Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности. /Пр/	4	2	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
5.3	Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности. /Ср/	4	6	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3		
	Раздел 6. Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.					

6.1	Тема 7. Пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера /Тема/	4	0			
6.2	Пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера /Пр/	4	2	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
6.3	Пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера /Ср/	4	4	ПК-18.1 УК-3.3 ОПК-9.3	Л1.1	
6.4	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	4	0			
6.5	/КПА/	4	0,5			
6.6	/Конс/	4	2			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Жигалова В. Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ТУСУ, 2018. - 284 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/313640
------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния

1. Структура и типология психических состояний
2. Компоненты психических состояний
3. Основные классы психических состояний
4. Оценка и регуляция состояний
5. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).

Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности

1. Экстремальные факторы труда
2. Общий адаптационный синдром
3. Уровни адаптации
4. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
5. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации
6. Профессиональная деформация личности.
7. Трудоголики.
8. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий
9. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.

1. Пол и склонности к профессиям
2. Представленность мужчин и женщин в различных профессиях
3. Половые особенности адаптации к профессии
4. Пол и профессиональная карьера
5. Пол и эффективность групповой деятельности
6. Пол и организационное поведение
7. Пол и бизнес
8. Пол и учебно-воспитательная деятельность
9. Пол и профессиональная деятельность
10. Пол и профессиональная карьера
11. Пол и служба в государственных силовых структурах
12. Страх женщин перед успехом
13. Индивидуально-типические различия в отношении к работе
14. Типы людей по поведению и переживанию, связанными с работой

15. Типы карьерных ориентаций
16. Различия в требованиях, предъявляемых мужчинами и женщинами к профессиональной деятельности
17. Различия в удовлетворенности трудом мужчин и женщин

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

Ниже представлен список используемых в теории и практике психофизиологии профессиональной деятельности понятий.

Дайте им характеристику.

-Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке

1. Состояние монотонии (скуки)
2. Состояние психического пресыщения
3. Состояние «эмоционального выгорания»
4. Состояния психического напряжения
5. Состояния операционного и эмоционального напряжения
6. Эмоциональный стресс

-Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью

1. «Мертвая точка» и «второе дыхание»
2. Состояние утомления

Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния

1. Подобрать психологические методики и/или методы диагностики эмоциональных состояний
2. Основать свой выбор.
3. Провести пилотажную диагностику с помощью выбранных методик.

Раздел 4. «Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок»

1. Проанализируйте разные виды профессиограмм, сделайте аналитическую профессиограмму выбранной профессии.

2. Используя классификацию профессий Е.А. Климова, составьте (применяя условные литерные обозначения) примерную формулу какой-либо выбранной вами профессии (например, машинист электропоезда, проводник, инженер, бухгалтер, менеджер и др.).

3. Определите силу нервной системы и работоспособности, типа темперамента.

4. Рассчитайте психофизиологические функциональные состояния работника: напряженность и тяжесть.

5. Представьте схему рабочего места в соответствии с требованиями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности
2. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Теория функциональных: систем П.К.Анохина.
3. Методы психофизиологии. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний.
5. Оценка и регуляция состояний
6. Состояние относительного (физиологического) покоя
7. Предрабочие состояния
8. Состояние вработывания
9. Оптимальное рабочее состояние
10. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния
11. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние.
12. Состояние парабриза
13. Мотивационно-волевые состояния
14. Мотивационные состояния
15. Волевые состояния
16. Интеллектуальные (когнитивные) состояния
17. Удивление
18. Интерес как состояние
19. Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием
20. Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели
21. Коммуникативные эмоциональные состояния
22. Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке
23. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью
24. Диагностика психофизиологических состояний. Методология диагностики состояний. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) состояния
25. Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности.
26. Регуляция психических состояний. Общие принципы регуляции состояний. Классификации методов регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний
27. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности

28. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки
29. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями
30. Индивидуальные и личностные особенности, удовлетворенность трудом и текучесть рабочих кадров
31. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности
32. Методология изучения связи эффективности деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы и темперамента. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям
33. Виды работоспособности. Стадии работоспособности.
34. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности.
35. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
36. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.
37. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.
38. Профессиональная деформация личности.
39. Пол и склонности к профессиям
40. Половые особенности адаптации к профессии

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.